



С А М О В Р Е Д Н О В А Њ Е

КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ:

- **Настава и учење**
- **Образовна постигнућа ученика**
- **Етос**
- **Ресурси**

Садржај

Увод.....	3
<i>Област квалитета 2</i>	
Настава и учење	4
<i>Област квалитета 3</i>	
Образовна постигнућа ученика, стандарди квалитета, критеријуми квалитета	5
<i>Област квалитета 5</i>	
Етос, стандарди квалитета, критеријуми квалитета	7
<i>Област квалитета 7</i>	
Ресурси стандарди квалитета, критеријуми квалитета.....	7
УПИТНИК	
прилог.....	
<i>Област квалитета:2. Настава и учење, 3. Област квалитета. 5.Етос, 7. Ресурси</i>	
Упитник за ученике.....	
Упитник за родитеље.....	
Упитник за наставнике	
Анализа резултата самовредновања.....	9
Акциони план.....	58

У в о д

На Педагошком колегијуму одржаном 9.10.2015.године . одређене су следеће области за самовредновање у 12. кругу школске 2016/ 2017 године и то:

Област квалитета 2 **Настава и учење** са својим подобластима према стандардима квалитета:

- 2.3 Наставник прилагођава рад на часу образовно васпитним потребама ученика.
- 2.6 Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења.

Област квалитета 3 **Образовна постигнућа ученика** са својим подобластима према стандарду квалитета:

- 3.1. Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди
- 3.2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика

Област квалитета 5 **Етос** са својим подобластима према стандарду квалитета:

- 5.1.Регулисани су међуљудски односи у школи
- 5.2.Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу
- 5.4. Школски амбијент је пријатан за све

Област квалитета 7 **Ресурси** са својим подобластима према стандарду квалитета:

- 7.1.Ушколи су обезбеђени људски ресурси
- 7.2. у школи су обезбеђени материјално-технички ресурси (простор,опрема и наставна средства)
- 7.4. Материјално-технички ресури користе се функционално

На састанку Тима за самовредновање 03.02.2016одређен је узорак за анкетаирање из области Подршка ученицима по стандардима:139 ученика, 39 наставника и 35родитеља; Етос по стандардима: 139ученика, 39 наставника и35 родитеља и област Ресурси: 39 наставника.

Чланови тима за самовредновање:

1. Тања Микић Николић, директор
2. Светлана Богуновић,професор, координатор
3. Весна Ристић, професор
6. Милена Јовашевић Ђирић, професор,техничка подршка
7. Весна Миливојевић, професор
8. Пенка Златковић, професор
9. Јасминка Цветковић, професор, члан Школског одбора
10. Јовановић Драган , члан савета родитеља
11. Живковић Лука , члан Ученичког парламента

Анкетирање и обраду података урадили: Светлана Богуновић , Весна Миливојевић,, Јасминка Цветковић . Унос података у табеле и графички приказ резултата урадилеГордана Микић , Милена Јовашевић Ђирић и Светлана Богуновић. Анализу резултата свих активности извештаја урадиле Гордана Микић , Светлана Богуновић , Весна Миливојевић и Јасминка Цветковић.Технички део и спровођење анкетаирања Предраг Трајковић и Горан Поповић.

Област квалитета 2		Настава и учење	
Стандарди квалитета		Критеријуми квалитета	
<p>2.1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу</p>		<p>2.1.1. Наставник јасно истиче циљеве часа</p> <p>2.1.2. Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима</p> <p>2.1.3. Наставник истиче кључне појмове које ученици треба да науче</p> <p>2.1.4. Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа</p> <p>2.1.5. Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.</p>	
<p>2.5. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу</p>		<p>2.5.1. Наставник ефикасно структурира и повезује делове часа</p> <p>2.5.2. Наставник ефикасно користи време на часу</p> <p>2.5.3. Наставник на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима</p> <p>2.5.4. Наставник функционално користи постојећа наставна средства.</p> <p>2.5.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења(користи питања ,идеје,коментаре ученика за рад на часу)</p> <p>2.5.6. Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.</p>	

<p>2.7. Наставник ствара подстицану атмосферу за рад на часу</p>	<p>2.7.1. Наставник показује поштовање према ученицима 2.7.2. Наставник испољава емпатију према ученицима 2.7.3. Наставник адекватно реагује на међусобно неуважавање ученика 2.7.4. Наставник користи различите поступке за мотивисање ученика 2.7.5. Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу</p>
---	---

<p>Област квалитета 3 Образовна постигнућа ученика</p>	
<p>Стандарди квалитета</p>	<p>Критеријуми квалитета</p>
<p>3.1. Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди</p>	<p>3.1.1. Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен основни ниво образовних стандарда 3.1.2. Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен средњи ниво образовних стандарда 3.1.3. Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен онапредни ниво образовних стандарда 3.1.4. ученици којима је потребна додатна подршка у образовању остваруу постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима 3.1.5. Школске оцене су у складу са резултатима на завршном/матурском/националном испиту</p>

<p>Додатни стандарди квалитета за стручно образовање.</p>	<p>3.1.7. Резултати на завршном/матурском испиту показују да су ученици овладали стручним компетенцијама, знањем, разумевањем, вештинама и ставовима педвиђеним образовним профилима</p> <p>3.1.8. Установа води евиденцију о броју ученика који се запошљава у року од годину дана по завршетку школовања</p> <p>3.1.9. Установа води евиденцију о броју ученика који после завршетка средње школе наставља даље школовање на вишем/високом образовању</p> <p>3.1.10. постоји довољан број послодаваца који учествују у реализацији завршних/матурских испита и практичној настави</p>
<p>3.2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика</p>	<p>3.2.1. Школа примењује поступке којима прати успешност ученика</p> <p>3.2.2. број ученика који су напустили школовање је исти или мањи у односу на прошлу школску годину.</p> <p>3.2.3. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу</p> <p>3.2.4. Ученици за које је сачињен ИОП остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану</p> <p>3.2.5. Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима</p> <p>3.2.6. Просечни резултати ученика на завршним испитима бољи су у односу на прошлу школску годину</p>
<p><i>Додатни стандард квалитета за стручно образовање</i></p>	<p><i>3.2.7.. све релевантне унтересне стране су јасно обавештене о процедурама сумативног оцењивања процедурама интерног праћења и условима</i></p> <p><i>3.2.8. Сумативно оцењивање се користи да би се пратио напредак ученика и да би се ученици обавештавали о могућностима за даљи напредак</i></p>

Област квалитета 5		Етос
Стандарди квалитета	Критеријуми квалитета	
5.1. Регулисани су међуљудски односи у школи	<p>5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих</p> <p>5.1.2. У личним обраћањима свих и школи видљиво је међусобно уважавање</p> <p>5.1.3. За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције</p> <p>5.1.4. За новопридошле ученике и наставнике примењују се разажени поступци прилагођавања на нову школску средину</p> <p>5.1.5. Предузимају се ефикасни кораци за разрешавање конфликта и личних проблема у комуникацији када до њих дође/када се идентификују</p>	
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	<p>5.2.1. Резултати ученика и наставника јавно се промовишу</p> <p>5.2.2. Ученици и наставници међусобно изражавају висока очекивања у погледу резултата рада</p> <p>5.2.3. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате</p> <p>5.2.4. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех</p> <p>5.2.5. Резултати ученика са сметњама у развоју се посебно промовишу</p>	
5.4. Школски амбијент је пријатан за све	<p>5.4.1. Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу</p> <p>5.4.2. Школски простор је прилагођен потребама деце са сметњама у развоју</p> <p>5.4.3. У школи се ,ради обезбеђивања права на приватност ,користи посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима</p> <p>5.4.4. У уређењењу школског простора користе се ученички радови</p>	
Област квалитета 7		РЕСУРСИ
Стандарди квалитета	Критеријуми квалитета	
7.1. У школи су обезбеђени потребни људски ресурси	<p>7.1.1. у школи је зепослен потребан број наставника и стручних сарадника у односу на број ученика</p> <p>7.1.2. наставно особље има прописане квалификације</p> <p>7.1.3. број ненаставног особља у складу је са прописима</p> <p>7.1.4. Квалификације ненаставног особља су одговарајуће</p> <p>7.1.5. Школа у своје активности укључује волонтере</p>	

7.3.У школи су обезбеђени материјално-технички ресурси(простор,опрема и наставна средства)	7.3.1. Школа је физички безбедно место 7.3.2.Школски простор задовољава здравствено-хигијенске услове 7.3.3. У школи постоји простор за рад у складу са нормативом 7.3.4. Школски простор је опремљен у складу са прописима 7.3.5. Школа је опремљена потребним наставним средствима за реализацију квалитетне наставе
7.4. Материјално-технички ресурси користе се функционално	7.4.1.Простор се користи према плану коришћења 7.4.2.Наставна средства се користе према плану коришћења 7.4.3.Наставна средства се користе у циљу постизања квалитета наставе 7.4.4. Материјално –технички ресурси ван школе користе се у функцији остварења циљева наставе и учења

Анализа резултата самовредновања

ОБЛАСТ 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Процењивана је тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 - неважно
- 2 - мало важно
- 3 - важно
- 4 - врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 - нетачно/није присутно
- 2 - у мањој мери тачно/присутно
- 3 - у већој мери тачно/присутно
- 4 - тачно/присутно у потпуности

Упитник за наставнике

ВАЖНО					ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО				
Средња оцена	%					%	Средња оцена			
	1	2	3	4			1	2	3	4
НАСТАВА И УЧЕЊЕ										
Стандард 2.1: Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу										
3,63	0	0	37,1	62,9	1.Поштујем дидактичко-методичка упутства и инструкције дате у наставном програму	0	0	22,9	77,1	3,77
3,83	0	0	17,1	82,9	2.Јасно истичем циљеве часа и учења	0	2,8	14,3	82,9	3,8
3,71	0	0	28,6	71,4	3.Проверавам да ли су ученици исправно разумели питања и упутства	0	0	20	80	3,8
3,83	0	0	17,1	82,9	4. Истичем кључне појмове које ученици треба да науче	0	0	14,3	85,7	3,86
3,51	0	0	48,6	51,4	5. Примењујем различите облике, методе и технике рада у зависности од садржаја и циљева часа	0	0	51,4	48,6	3,49
3,51	0	0	48,6	51,4	6. Поступно постављам све сложенија питања/задатке/захтеве	0	0	42,9	57,1	3,57
Стандард 2.5. : Наставник ефикасно управља процесом учења на часу										
3.37	0	2.9	57.1	40	1. Ефикасно остварујем све делове часа према плану	0	2.9	51.4	45.7	3.43
3.63	0	0	37.1	62.9	2. Ефикасно користим време на часу у складу са могућностима ученика	0	0	34.3	65.7	3.66
3.71	0	2.9	22.9	74.3	3. Договорена правила понашања олакшавају одржавање дисциплине на часу	0	5.7	48.6	45.7	3.4
3.63	0	0	37.1	62.9	4. Употребљавам различита наставна средства и материјале	0	2.9	45.7	51.4	3.49
3.8	0	0	20	80	5. Охрабрујем ученике да износе своја мишљења и запажања	0	0	20	80	3.8
3.63	0	0	37.1	62.9	6. Подстичем ученике да заједнички траже нова	0	0	48.6	51.4	3.51

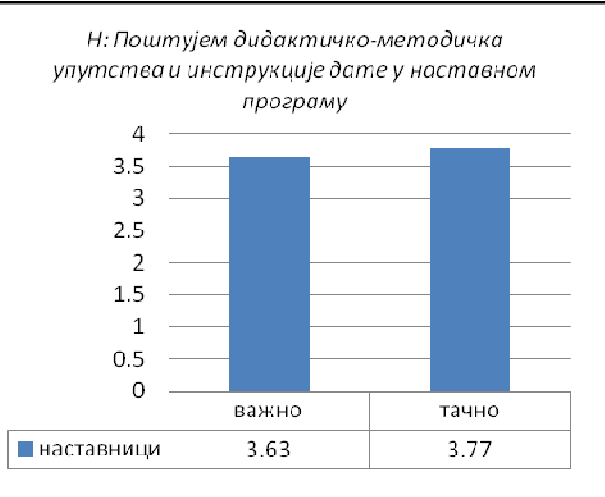
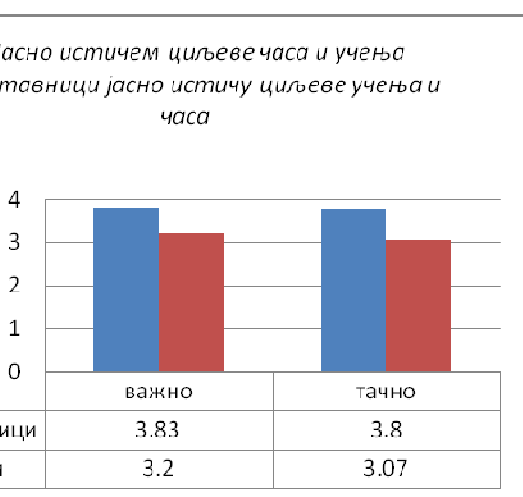
					решења задатака					
3.69	0	0	31.4	68.6	7. Подстичем ученике да постављају питања и дискутују	0	2.9	25.7	71.4	3.69
3.6	0	0	40	60	8. Проверавам да ли су постигнути циљеви часа	0	0	28.6	71.4	3.71
Стандард 2.7. : Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу.										
3.86	0	0	14.3	85.7	1. Ученицима се обраћам са уважавањем	0	0	8.6	91.4	3.91
3.66	0	0	34.3	65.7	2. Показујем разумевање за различите потребе ученика	0	0	25.7	74.3	3.74
3.8	0	0	20	80	3. Увек реагујем на међусобно неуважавање ученика	0	0	14.3	85.7	3.86
3.69	0	0	31.4	68.6	4. Применом различитих метода и облика рада подстичем радозналост и интересовање ученика	0	0	42.9	57.1	3.29
3.54	0	0	45.7	54.3	5. Настојим да примере које дајем буду занимљиви	0	0	34.3	65.7	3.66
3.66	0	0	34.3	65.7	6. Дајем подршку ученицима да самостално решавају задатке	0	0	28.6	71.4	3.71
3.77	0	0	22.9	77.1	7. Похвалама мотивишем ученике	0	0	28.6	71.4	3.71
3.6	0	0	40	60	8. Посвећујем потребну пажњу ученицима који спорије напредују	0	0	25.7	74.3	3.74
3.6	0	0	40	60	9. Дајем ученицима могућност и подстичем их да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу	0	2.9	25.7	71.4	3.63

Упитник за ученике

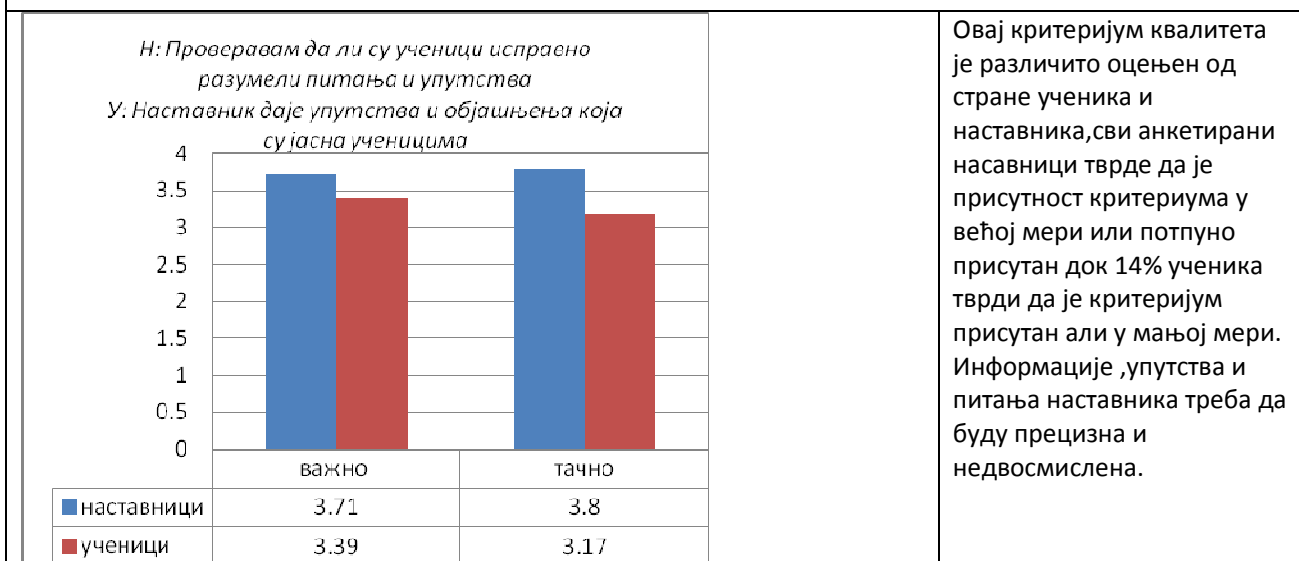
ВАЖНО					ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО				
Средња оцена	%					%	Средња оцена			
	1	2	3	4			1	2	3	4
НАСТАВА И УЧЕЊЕ										
Стандард 2.1 : Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу										
3,2	0,7	7,4	63	28,9	1. Наставници јасно истичу циљеве учења и часа	0	19,3	54,8	25,9	3,07
3,39	0,7	5,2	48,1	45,9	2. Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима	0,7	14	51,9	33,3	3,17
3,37	3,7	6,7	37,8	51,9	3. Наставник истиче кључне појмове које ученици треба да науче	3,7	13,3	45,2	37,8	3,17
3,14	4,4	12,6	47,4	35,6	4. Наставник користи вербалне и визуелне методе (објашњавање, приповедање, демонстрацију, експерименте) како би циљ часа био постигнут	0,5	31,1	40	24,4	2,85
3,13	2,2	17,8	44,4	35,6	5. Наставници поступно постављају све сложенија питања/задатке/захтеве	3,7	27,4	40,7	28,1	2,93
Стандард 2.5. : Наставник ефикасно управља процесом учења на часу										
3,22	1,5	12,6	48,1	37,8	1. Наставник ефикасно структурира и повезује делове часа	0,7	26,7	49,6	23	2,94
3,38	2,2	8,1	38,5	51,1	2. Наставници ефикасно користе време на часу	1,5	25,9	38,5	34,1	3,05

3,30	3,7	5,9	47,4	43	3. Наставници на конструктиван начин успостављају и одржавају дисциплину у складу са договореним правилима	5,2	23,7	44,4	26,7	2,92
3,12	3,7	12,6	51,1	32,6	4. Наставници функционално користе постојећа наставна средства	8,1	23,7	45,9	22,2	2,82
3,17	5,2	12,6	42,2	40	5. Наставници усмеравају интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу	5,9	23	43	28,1	2,93
3,57	2,2	5,9	24,4	67,4	6. Наставници охрабрују ученике да износе своја мишљења и запажања	3,7	24,4	30,4	41,5	3,09
3,32	2,2	7,4	45,5	44,4	7. Наставник подстиче ученике да заједнички траже нова решења задатака	4,4	32,6	36,3	26,7	2,85
3,22	2,2	14,1	42,2		8. Наставник подстиче ученике да постављају питања и дискутују	3,7	25,2	40,7	30,4	2,97
3,11	3	17	45,9	34,1	9. Наставници проверавају да ли су постигнути циљеви часа	5,2	33,3	33,3	28,1	2,84
3,09	4,4	13,3	51,9	30,4	10. Наставници ефективно примењују стандарде за наставу ,обуке и учења,као и велики број стратегија како би изашли у сусрет индивидуалним стилевима учења,способностима културе,родној равноправности ,мотивацији итд.	5,9	25,2	49,6	19,3	2,82
Стандард 2.7. : наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу										
3,58	4,4	3,7	21,5	70,4	1. Наставници показују поштовање према ученицима	5,2	207,	35,6	38,5	3,04
3,37	3,7	8,1	35,6	52,6	2. Наставници показују разумевање и благонаклоност према ученицима	4,4	23	45,2	27,4	2,95
3,25	3,7	12,6	38,5	45,2	3. Наставници адекватно реагују на међусобно неуважавање ученика	4,4	33,3	37,8	24,4	2,82
3,35	2,2	5,9	45,9	45,9	4. Наставници применом различитих метода и облика рада подстичу радозналост и интересовање ученика	0,7	28,9	49,6	20,7	2,90
3,17	2,2	17,8	40,7	39,3	5. Примери које наставници дају су занимљиви	3,7	48,1	28,9	19,3	2,63
3,41	2,2	6,7	38,5	52,6	6. Наставници охрабрују ученике да самостално решавају задатке	3,7	21,5	37,8	37	2,93
3,51	3,7	2,2	33,3	60,7	7. Наставници похваљују ученике за уложени труд	3,	20	31,1	45,9	3,20
3,46	2,2	4,4	37,8	55,6	8. Наставници посећују потребну пажњу ученицима који спорије напредују	3,	29,6	37,8	29,6	2,94
3,36	2,2	8,9	40	48,9	9. Наставници дају ученицима могућност да постављају питања ,дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу	3	19,3	45,9	31,9	3,06

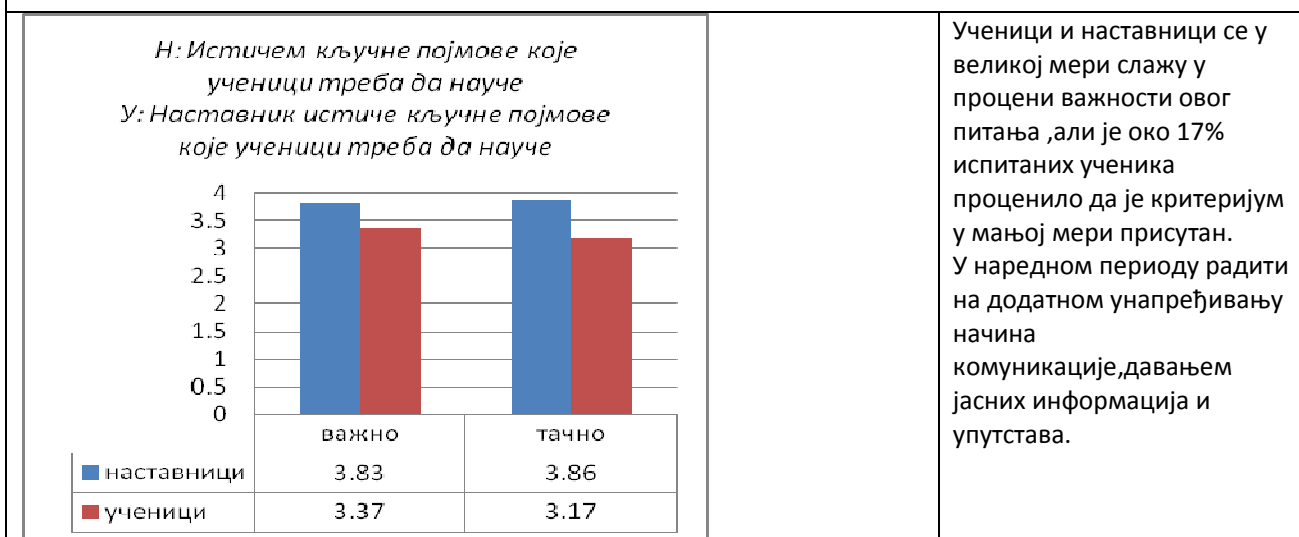
Упоредна анализа одговора према индикаторима

СТАНДАРД	2.1. НАСТАВНИК ПРИМЕЊУЈЕ ОДГОВАРАЈУЋА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКА РЕШЕЊА НА ЧАСУ									
Индикатор 2.1.1.: Наставник јасно истиче циљеве учења										
	<p style="text-align: center;"><i>Н: Поштујем дидактичко-методичка упутства и инструкције дате у наставном програму</i></p>  <table border="1" data-bbox="341 871 909 945"> <tr> <td></td> <td>важно</td> <td>тачно</td> </tr> <tr> <td>■ наставници</td> <td>3.63</td> <td>3.77</td> </tr> </table>		важно	тачно	■ наставници	3.63	3.77			
	важно	тачно								
■ наставници	3.63	3.77								
	<p>Наставници високо оцењују важност и присутност овог стандарда квалитета. Годишњи и оперативни планови су сачињени у складу са прописаним планом и програмом и у сарадњи са осталим члановима стручних већа. Међусобна сарадња се огледа и у корелацији међу предметима. Наставници са примерима добре праксе и у наредном периоду, усклађивати теме и планирањем обухватити корекције настале на основу анализе резултата рада.</p>									
	<p style="text-align: center;"><i>Н: Јасно истичем циљеве часа и учења</i> <i>У: Наставници јасно истичу циљеве учења и часа</i></p>  <table border="1" data-bbox="341 1543 836 1659"> <tr> <td></td> <td>важно</td> <td>тачно</td> </tr> <tr> <td>■ наставници</td> <td>3.83</td> <td>3.8</td> </tr> <tr> <td>■ ученици</td> <td>3.2</td> <td>3.07</td> </tr> </table>		важно	тачно	■ наставници	3.83	3.8	■ ученици	3.2	3.07
	важно	тачно								
■ наставници	3.83	3.8								
■ ученици	3.2	3.07								
	<p>Наставници, у односу на ученике у нешто већој мери оцењују важност и тачност овог индикатора. Указивати ученицима на циљеве учења и специфично на циљеве наставних јединица.</p>									

Индикатор 2.1.2.: Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима

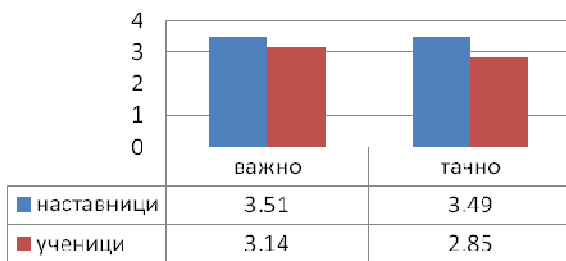


Индикатор 2.1.3.: Наставник истиче кључне појмове које ученици треба да науче



Индикатор 2.1.4.: Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа

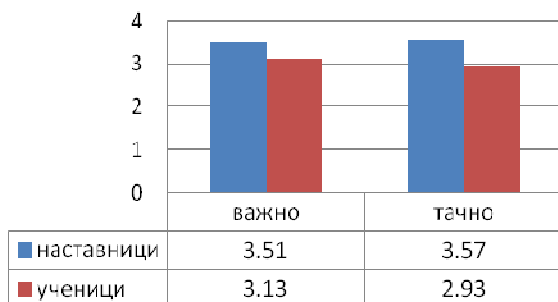
Н: Примењујем различите облике, методе и технике рада у зависности од садржаја и циљева часа
У: Наставник користи вербалне и визуелне методе (објашњавање, приповедање, демонстрацију, експерименте) како би циљ часа био постигнут



Уочљива је знатна разлика у процени важности и тачности овог индикатора, чак 30% ученика тврди да је индикатор присутан у мањој мери. Резултат анализе указује на потребу да се унапреде методе рада и у већој мери и чешће користе различите вербалне и визуелне методе, што ће бити омогућено употребом нових техничких средстава.

Индикатор 2.1.5.: Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве

Н: Поступно постављам све сложенија питања/задатке/захтеве
У: Наставници поступно постављају све сложенија питања/задатке/захтеве

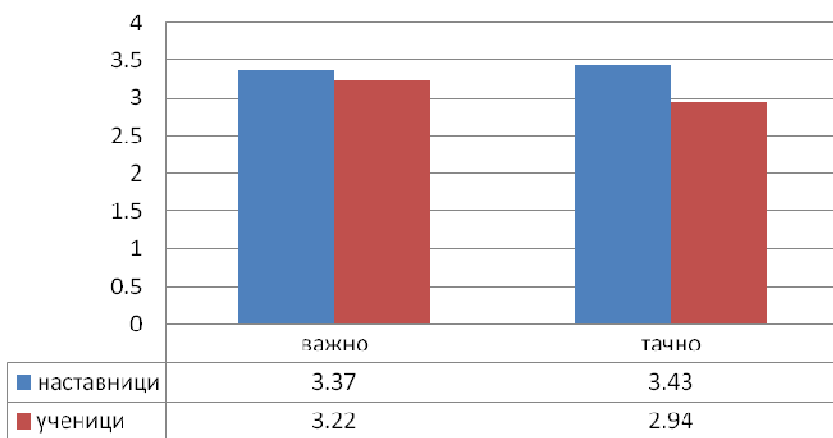


Анкета показује да постоји различитост у погледу оцењивања овог индикатора, јер скоро 30% испитаних ученика је мишљења да је индикатор у мањој мери присутан. У наредном периоду радити на поступности у давању информација ученицима у складу са њиховим претходним знањем.

СТАНДАРД 2.5. НАСТАВНИК ЕФИКАСНО УПРАВЉА ПРОЦЕСОМ УЧЕЊА НА ЧАСУ

Индикатор 2.5.1.: Наставник ефикасно структурира и повезује делове часа.

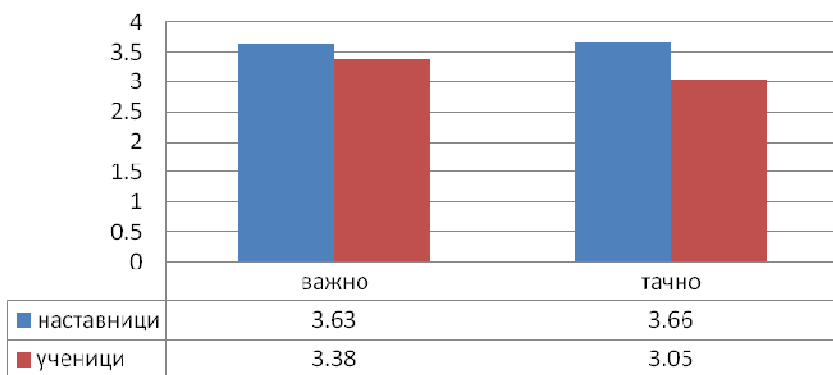
Н: Ефикасно остварујем све делове часа према плану
У: Наставник ефикасно структурира и повезује делове часа



И наставници и ученици у сличној мери оцењују важност овог параметра, док је оцена присутности код ученика нижа. Узети у обзир да су могућа одступања од планом предвиђених активности - уважавати различитости код ученика у погледу знања и способности приликом планирања и укључити што већи број ученика у активности током часа.

Индикатор 2.5.2.: Наставник ефикасно користи време на часу

Н: Ефикасно користим време на часу у складу са могућностима ученика
У: Наставници ефикасно користе време на часу ученика

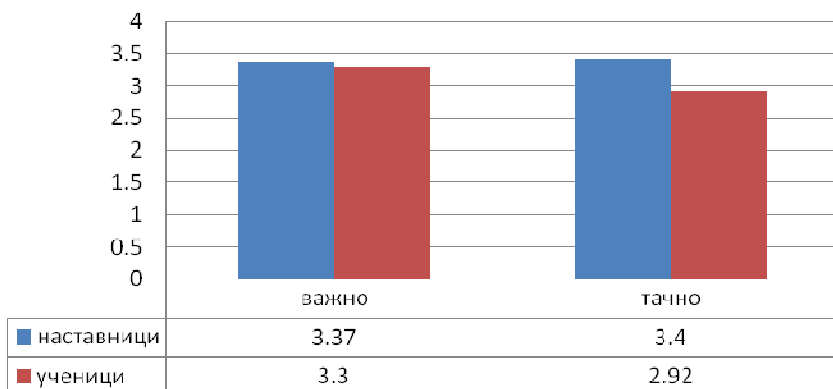


У погледу важности овог критеријума квалитета ученици и наставници имају слично мишљење, док је различито оцењена присутност.

Индикатор 2.5.3.: Наставник на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима

Н: Договорена правила понашања олакшавају одржавање дисциплине на часу

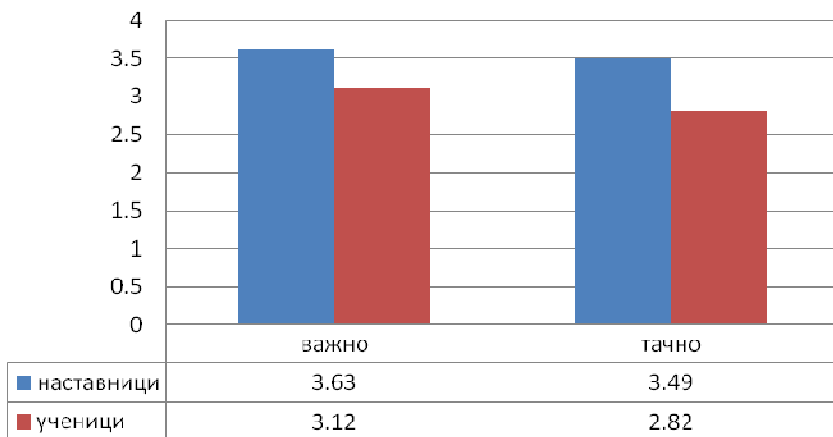
У: Наставници на конструктиван начин успостављају и одржавају дисциплину у складу са договореним правилима



Наставници скоро једнаком оценом оцењују и важност и тачност овог параметра „док ученици сматрају да је тачност тврђе мања. То указује на потребу да се доследније поштују договорена правила понашања, која треба утврдити на почетку наставне године. Предвидети мере казне за недисциплину као и похвале и награде за примерено понашање. Укључити одељењску заједницу при дефинисању правила.

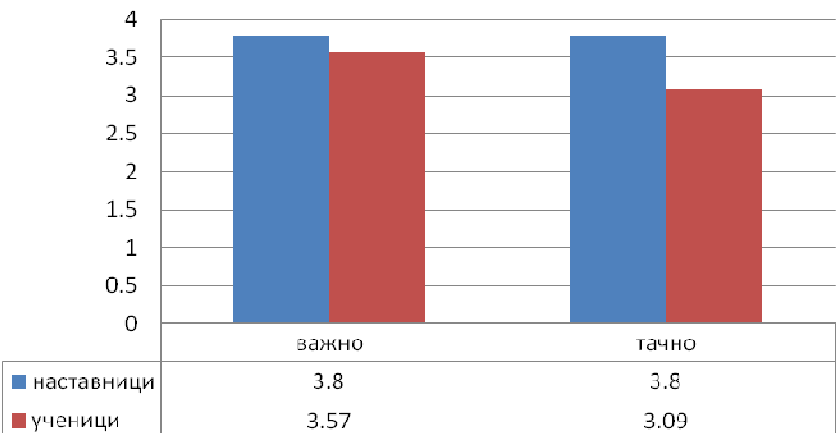
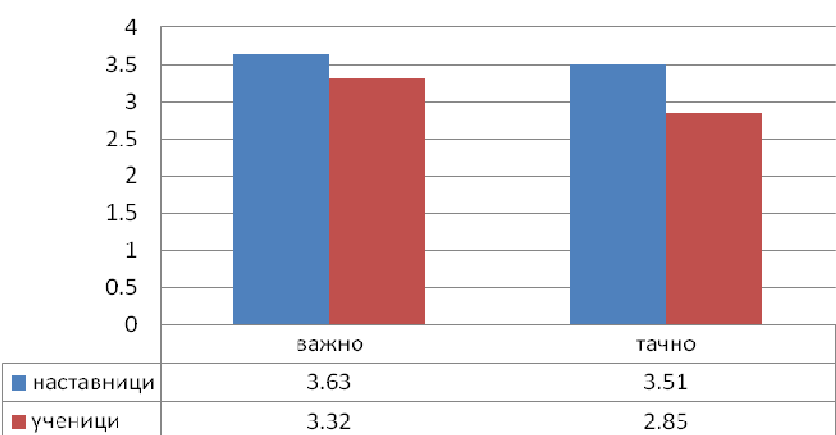
Индикатор 2.5.4.: Наставник функционално користи постојећа наставна средства

Н: Употребљавам различита наставна средства и материјале
У: Наставници функционално користе постојећа наставна средства

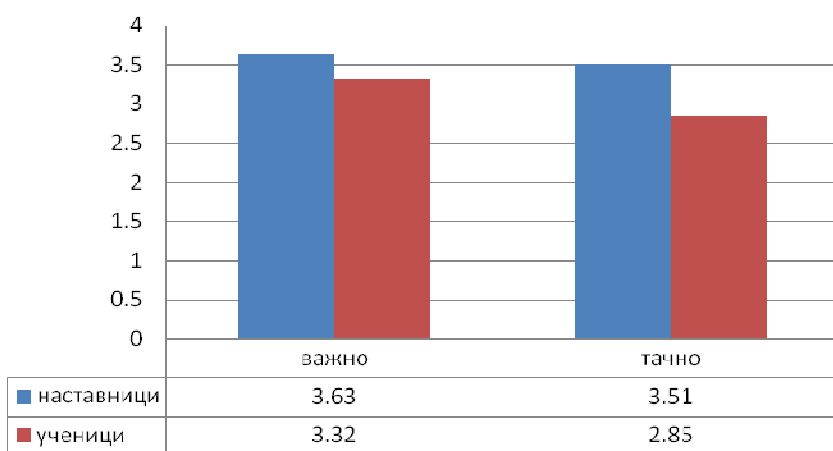


Јасно је учљива разлика приликом оцењивања овог критеријума квалитета од стране наставника и ученика. Знатно мања средња оцена указује на то да ученици нису задовољни постојећим наставним средствима и материјалима и да би употреба нових техничких средстава била пожељна.

Индикатор 2.5.5.: Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу)

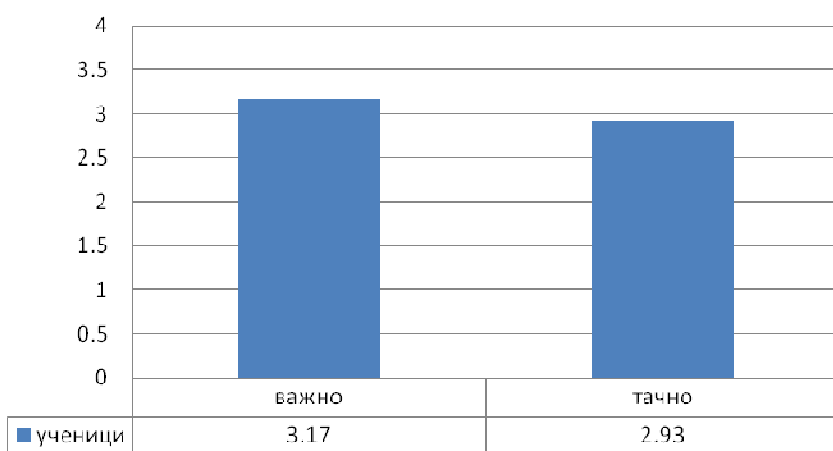
<p><i>Н: Охрабрујем ученике да износе своја мишљења и запажања</i> <i>У: Наставници охрабрују ученике да износе своја мишљења и запажања</i></p>  <table border="1" data-bbox="224 693 1055 808"> <tr> <td></td> <td>важно</td> <td>тачно</td> </tr> <tr> <td>■ наставници</td> <td>3.8</td> <td>3.8</td> </tr> <tr> <td>■ ученици</td> <td>3.57</td> <td>3.09</td> </tr> </table>		важно	тачно	■ наставници	3.8	3.8	■ ученици	3.57	3.09	<p>У погледу важности ове тврдње наставници и ученици се у великој мери слажу, међутим оцена тачности и присутности од стране ученика указује на то да их више треба охрабривати при изношењу мишљења и запажања. Унапредити комуникацију од давања упутстава и постављања питања ка могућностима изношења мишљења и запажања ученика.</p>
	важно	тачно								
■ наставници	3.8	3.8								
■ ученици	3.57	3.09								
<p><i>Н: Подстичем ученике да заједнички траже нова решења задатака</i> <i>У: Наставник подстиче ученике да заједнички траже нова решења задатака</i></p>  <table border="1" data-bbox="224 1291 1055 1407"> <tr> <td></td> <td>важно</td> <td>тачно</td> </tr> <tr> <td>■ наставници</td> <td>3.63</td> <td>3.51</td> </tr> <tr> <td>■ ученици</td> <td>3.32</td> <td>2.85</td> </tr> </table>		важно	тачно	■ наставници	3.63	3.51	■ ученици	3.32	2.85	<p>Наставницима је овај индикатор важнији у односу на ученике. 51,4 % наставника сматра да је присутан у потпуности, али ученици очекују већи подстицај у заједничком тражењу нових решења задатака. За ученике је рад у групама донекле прихватљивији јер сваки члан групе може да допринесе у складу са својим знањима и могућностима.</p>
	важно	тачно								
■ наставници	3.63	3.51								
■ ученици	3.32	2.85								

Н: Подстичем ученике да постављају питања и дискутују
У: Наставник подстиче ученике да постављају питања и дискутују



Наставницима је врло важно да у раду подстичу ученике да постављају питања и дискутују .
 Ученици сматрају овај параметар важним и у већој мери присутним.
 Ученицима треба дати занимљиве теме за дискусију
 Критеријум квалитета је оцењен важним од стране наставника и у нешто мањем проценту то мисле и ученици. Процент ученика који сматрају да је то у мањој мери и присутно је 29%, што указује на чињеницу да треба ,кад год је то могуће,применити овај начин комуникације.
 Упознати ученике са правилима радионичарског рада и вођења дебате.

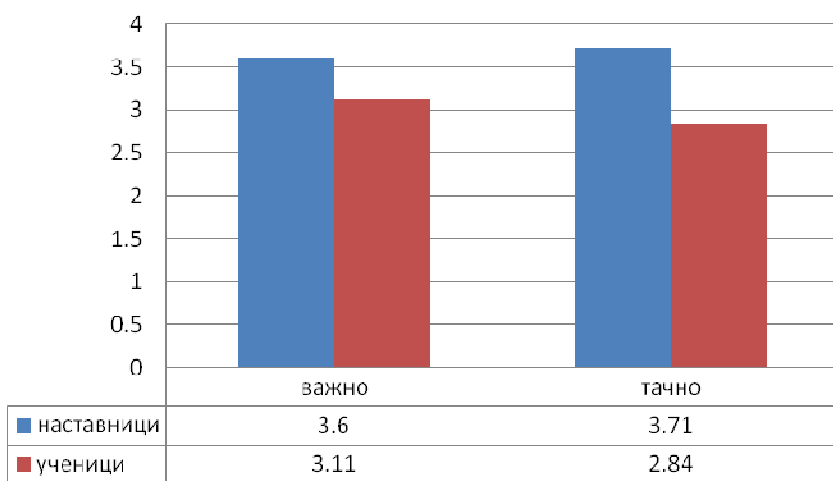
У: Наставници усмеравају интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу



Овај параметар је од стране ученика оцењен као важан али у нешто мањој мери и присутан што указује на чињеницу да ученици нису увек у могућности да користе идеје и коментаре за рад на часу .
 Претходна знања и искуства ученика треба искористити у већој мери,како би се овај параметар остварио.

Индикатор 2.5.6.: Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа

*Н: Проверавам да ли су постигнути циљеви часа
У: Наставници проверавају да ли су постигнути циљеви часа*

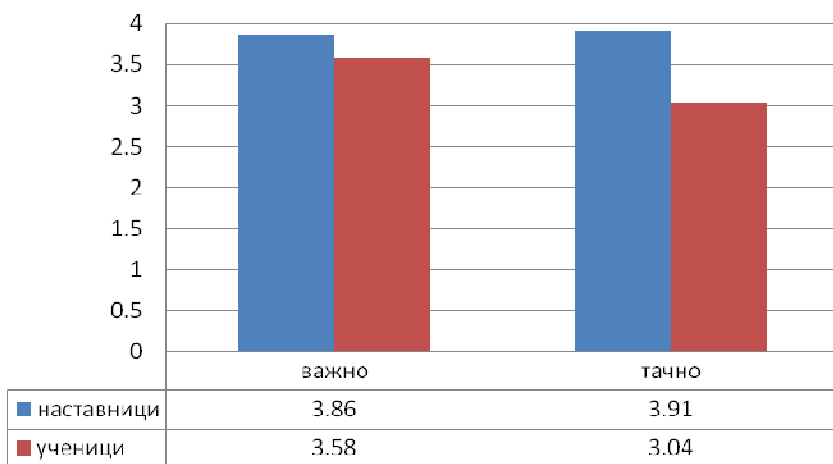


И важност и тачност овог критеријума квалитета је изражена кроз одговоре наставника .Ученици ,око 20%, сматрају овај параметар мање важним,а око 30 % тврди да је присутан у мањој мери. Увести различите технике за проверу постигнутих циљева Предвдети примену кратких анкета на основу којих ће се добити повратна информација и утврдити да ли је циљ часа постигнут.

СТАНДАРД 2.7. НАСТАВНИК СТВАРА ПОДСТИЦАЈНУ АТМОСФЕРУ ЗА РАД НА ЧАСУ

Индикатор 2.7.1.: Наставник показује поштовање према ученицима

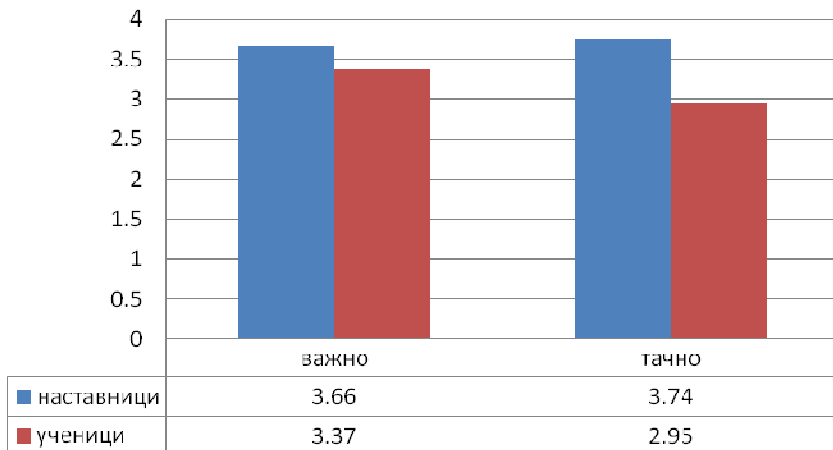
*Н: Ученицима се обраћам са уважавањем
У: Наставници показују поштовање према ученицима*



И наставницима и ученицима овај параметар је врло важан.Већина наставника сматра да је присутан у потпуности ,али ученици очеују веће поштовање и уважавање.

Индикатор 2.7.2.: Наставник испољава емпатију према ученицима

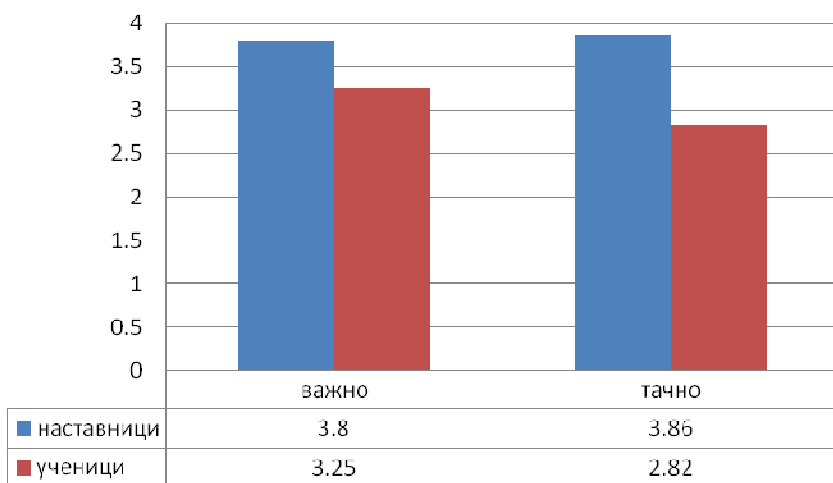
*Н: Показујем разумевање за различите потребе ученика
У: Наставници показују разумевање и благонаклоност према ученицима*



Приликом оцене важности и присутности овог параметра уочљива је знатна разлика између ученика и наставника. 27,4% ученика сматра да је то присутно у мањој мери.

Индикатор 2.7.3.: Наставник адекватно реагује на међусобно неуважавање ученика

*Н: Увек реагујем на међусобно неуважавање ученика
У: Наставници адекватно реагују на међусобно неуважавање ученика*

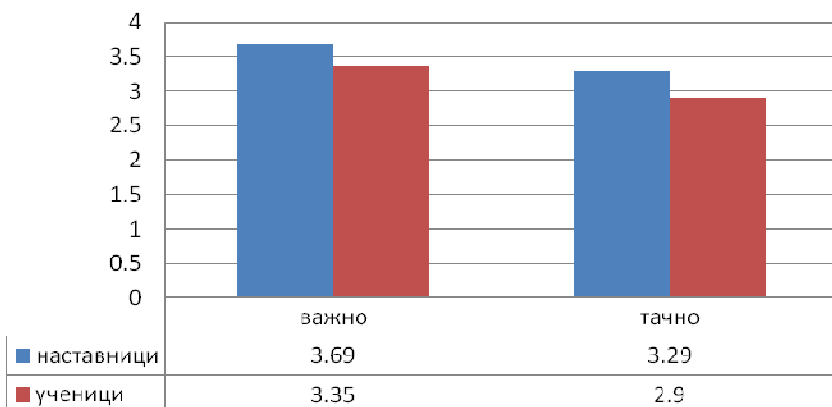


Код процене важности овог критеријума ученици у односу на наставнике дају мањи значај, што је још израженије код процене присутности. Око 33% ученика мисли да је то у мањој мери присутно. Унапредити начине комуникације међу ученицима кроз учење ненасилне комуникације кроз обуку о медијацији, укључити што већи број ученика.

Индикатот 2.7.4.: Наставник користи различите поступке за мотивисање ученика

Н: Применом различитих метода и облика рада подстичем радозналост и интересовање ученика

У: Наставници применом различитих метода и облика рада подстичу радозналост и интересовање ученика

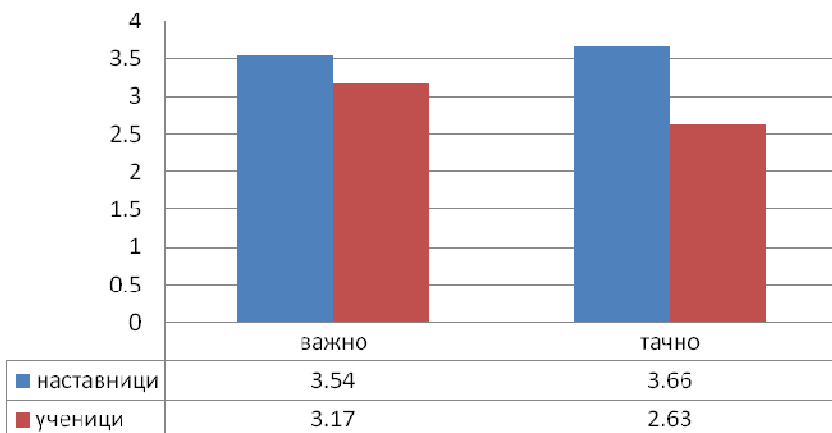


Анкета показује да је важност овог критеријума и код наставника и код ученика оцењена вишом оценом него његова присутност.

Наставу креирати различитим облицима и методама рада.

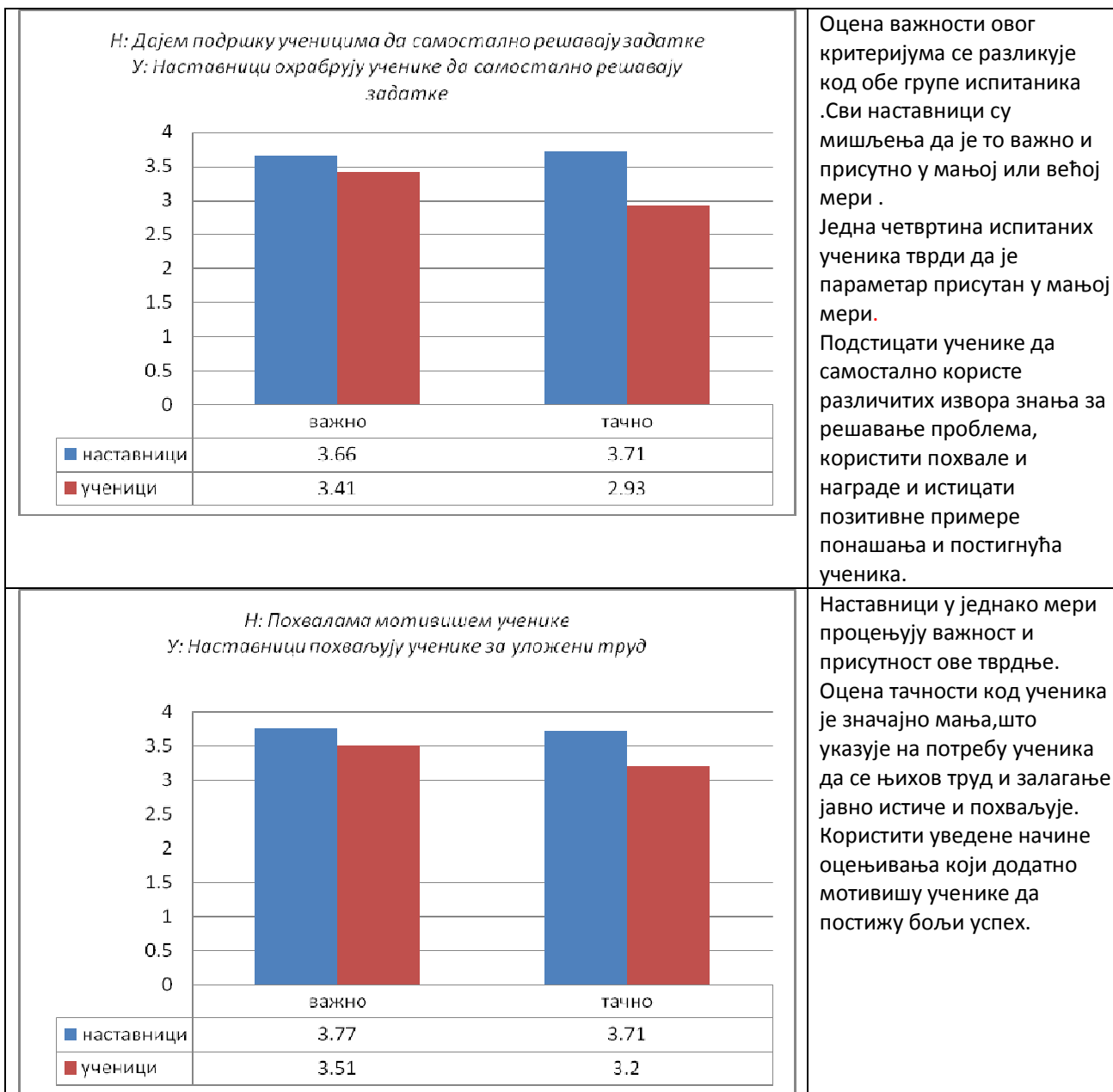
Н: Настојим да примере које дајем буду занимљиви

У: Примери које наставници дају су занимљиви

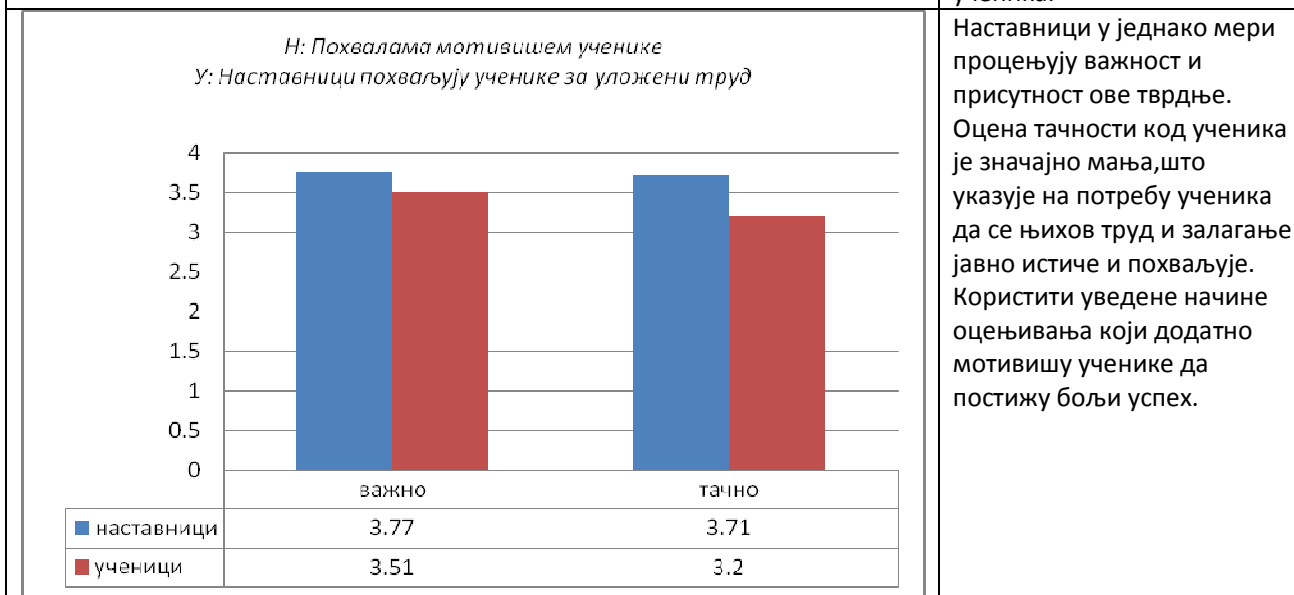


Наставници и ученици у знатној мери различито оцењују присутност овог параметра.

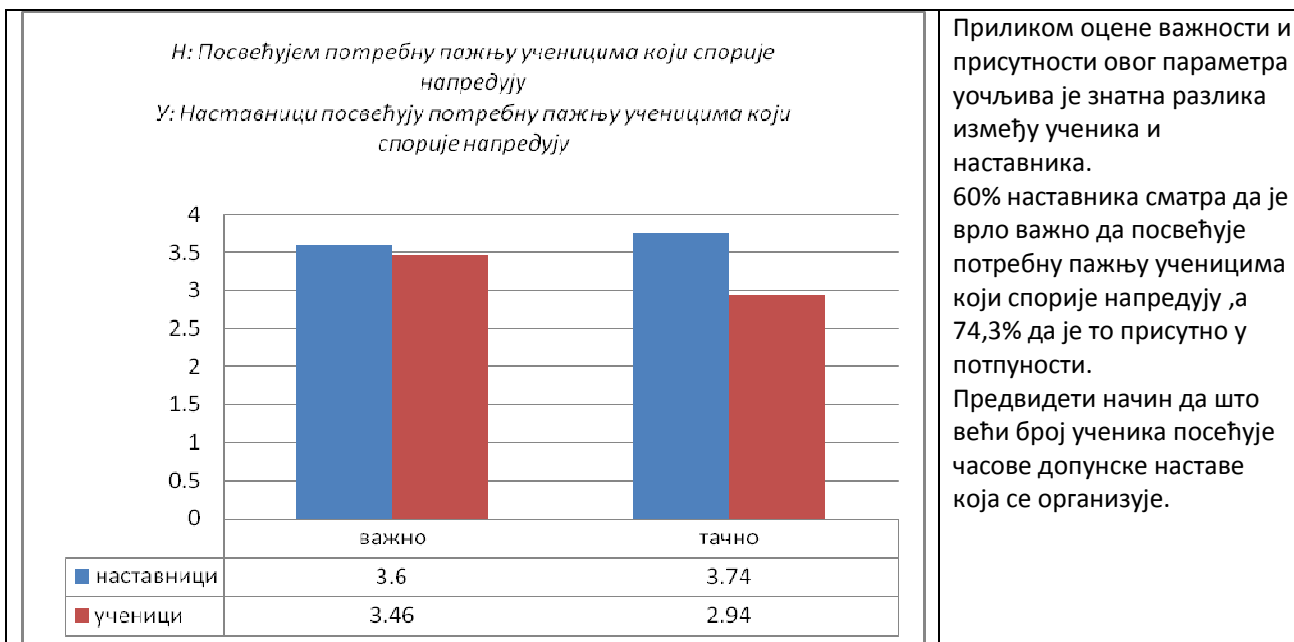
Треба подстицати ученике и усмеравати их да користе различите изворе знања(нове технологије).



Оцена важности овог критеријума се разликује код обе групе испитаника . Сви наставници су мишљења да је то важно и присутно у мањој или већој мери . Једна четвртина испитаних ученика тврди да је параметар присутан у мањој мери. Подстицати ученике да самостално користе различитих извора знања за решавање проблема, користити похвале и награде и истицати позитивне примере понашања и постигнућа ученика.

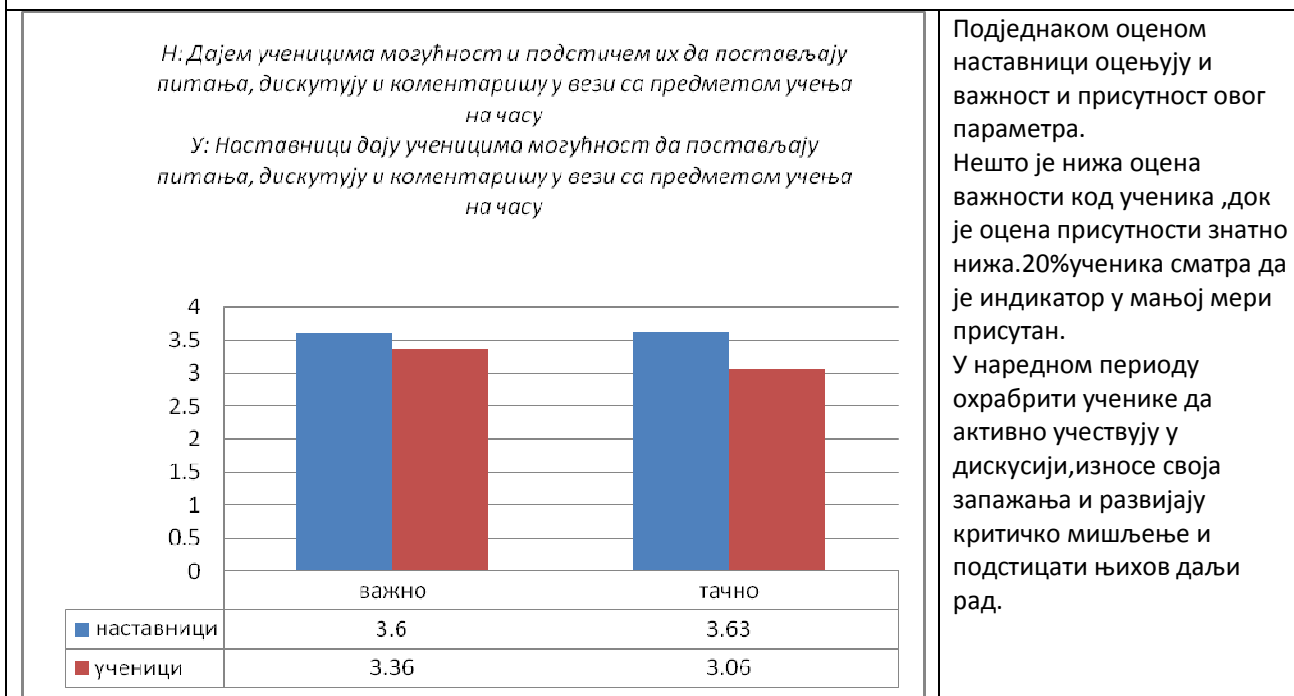


Наставници у једнако мери процењују важност и присутност ове тврдње. Оцена тачности код ученика је значајно мања, што указује на потребу ученика да се њихов труд и залагање јавно истиче и похваљује. Користити уведене начине оцењивања који додатно мотивишу ученике да постижу бољи успех.



Приликом оцене важности и присутности овог параметра уочљива је знатна разлика између ученика и наставника. 60% наставника сматра да је врло важно да посвећује потребну пажњу ученицима који спорије напредују, а 74,3% да је то присутно у потпуности. Предвидети начин да што већи број ученика посећује часове допунске наставе која се организује.

Индикатор 2.7.5.: Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу



Подједнаком оценом наставници оцењују и важност и присутност овог параметра. Нешто је нижа оцена важности код ученика „док је оцена присутности знатно нижа. 20% ученика сматра да је индикатор у мањој мери присутан. У наредном периоду охрабрити ученике да активно учествују у дискусији, износе своја запажања и развијају критичко мишљење и подстицати њихов даљи рад.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

СТАНДАРД КВАЛИТЕТА: 3.1. Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди.

У средњем васпитању и образовању дефинисани су образовни стандарди за општеобразовне предмете, тако да се стандард 3.1. не може оценити у целости, те се не процењује.

Индикатор 3.1.4. Ученици којима је потребна додатна подршка у образовању остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима

У Прехрамбено – хемијској школи Ниш у школској 2015/2016. и 2016/2017. години израђен је један ИОП-2 за ученика другог разреда, односно првог у школској 2015/2016. години. Предметни настави дефинисали исходе у првој години примене ИОПа за период од три месеца а у другој години циљеви и исходи се дефинишу за период од једног полугодишта. Ученик је претходни разред завршио довољним успехом као и прво полугодиште ове школеке године. На сваком периоду вредновања, тромесечном и полугодишњем, у овој и претходној школској години предметни наставници су процењивали оствареност и ревидирали постављене циљеве и исходе образовања за овог ученика.

У другом полугодишту школске 2016/2017. године педагошки колегијум усвојио је План активности за ИОП-1 за једног ученика првог разреда. Непосредно након почетка примене ИОПа ученик је исписан из школе.

Индикатор 3.1.5. Школске оцене су у складу са резултатима на завршном/матурском/националном испиту

Успех ученика на матурским испитима и општи успех ученика 4. разреда у претходне три школске године:

МИ/ОУ	Успех на матурском испиту и општи успех ученика 4. разреда			
	Школска 2013/2014.	Школска 2014/2015	Школска 2015/2016.	Просек претходне три шк. године
МИ	4,18	4,16	4,35	4,23
ОУ	3,93	3,91	3,96	3,93

Просечна оцена ученика на матурским испитима у претходне три школске године је 4,23 што је за 0,30 више у односу на просечан општи успех ученика четвртог разреда у истом периоду – 3,93. Такође, у школској 2015/2016. години приметни су бољи резултати на матурским испитима у односу на претходне године. У истој школској години ученици четвртог разреда су постигли и најбољи општи - 3,96.

Анализа успеха ученика по предметима који се полажу на матурским и завршном испиту и успеха ученика на матурским и завршним испитима:

Образовни профил: **Хемијски лаборант**

Предмети/ разред	Школска 2015/2016					
	Успех у току ШКОЛОВАЊА		Успех на матурском испиту		Успех на матурском испиту – практичан рад	
	Бр. уч.	Просе. оцена	Бр. уч.	Просечна оцена	Бр. уч.	Просечна оцена

Општа и неорганска хемија (1.р.)	25	2,44	2	2,55		
Физичка хемија (3. И 4.р.)	21	$(3,25+3,58)/2=3,42$	3	4,66		
Инструментална анализа (3.р.)	21	3,65	3	5,00		
Хемијска технологија (4.р.)	19	4,11	8	4,25		
Испитивање у технолошкој производњи(4.р.)	19	4,21	3	4,33	19	5,00
Српски језик и књижевност						
(4.р.)	19	4,05	19	4,42		

Образовни профил: *Техничар за индустријску фармaceutску технологију*

предмети	Школска 2015/2016					
	Успех у току шк. год.		Успех на матурском испиту		Успех на матурском испиту – практичан рад	
	Бр. уч.	Просе. оцена	Бр. уч.	Просе. оцена	Бр. уч.	Просе. оцена
Математика (4 р.)	27	2,55	3	5,00		
Физичка хемија (3. И 4.р.)	29	$(3,34+3,38)/2=3,36$	1	5,00		
Сировине за фармaceutске производе (3 р.)	29	2,82	2	5,00		
Биохемија (3 р.)	29	3,72	4	4,00		
Микробиологија (2. р)	27	3,41	2	2,5		
Технологија фармaceutских производа (3. И 4.р.)	29	$(3,1+3,9)/2=3,5$	5	3,8	10	
Аутоматска контрола процеса (4.р.)			1	3,00	1	4,00
Контрола квалитета сировина и производа (4.р.)			11	4,00	18	4,55
Српски језик и књижевност						
(4.р.)	29	4,58	29	4,82		

Образовни профил: *Техничар за заштиту животне средине*

предмети	Школска 2015/2016					
	Успех у току шк. год.		Успех на матурском испиту		Успех на матурском испиту – практичан рад	
	Бр. уч.	Просе. оцена	Бр. уч.	Просечна оцена	Бр. уч.	Просечна оцена
Математика (4.р.)	57	$(3,15+2,40)/2$	2	5,00		

		= 2,78				
Загађивање и заштита тла (3.р.)	59	3,36	1	5,00	5	4,86
Загађивање и заштита воде (4.р.)	57	3,22	25	3,93	30	4,51
Прерада и одлагање чврстог отпада (3.р.)	59	2,8	3	3,66		
Прерада и олагање отпадних вода (4.р.)	57	3,52	26	4,2	22	4,18
Српски језик и књижевност						
(4.р.)	57	3,83	57	4,69		

Из података датих у табели може се закључити да је готово код свих предмета на матурским испитима уочена већа просечна оцена него што је оцена из предмета била у току школовања. Таква ситуација произилази из саме структуре и програма Матурског испита у подручју рада Хемија, неметали и графичарство где ученици полажу матурски испит из предмета који сами изаберу и за изборни предмет и за матурски практични рад. Приликом избора предмета за матурски испит ученици, углавном, бирају предмете који су им у току школовања били интересантни и из којих су имали добре оцене.

У табели је дата просечна оцена одељења по предметима тј. не просечна оцена ученика који су одређени предмет бирали.

Образовни профил: *Прехрамбени техничар*

ПРЕДМЕТИ	Школска 2015/2016			
	Успех из предмета у току школовања		Успех на матурском испиту	
	Бр. уч.	Просе. оцена	Бр. уч.	Просе. оцена
Проверу стручно–теоријских знања - ТЕСТ				
Исхрана људи (1. Р.)	42	2,85	31	3,9
Основи прехранбене технологије (2.р.)	35	3,47		
Технологија воде (2.р.)	35	3,49		
Технолошке операције (2. И 3.р.)	35 34	2,95 3,17		
Кварење и конзервисање (3.р.)	34	3,74		
Практични рад				
Технологија млинарства (3.р)	34	3,22	31	4,51
Технологија Кондиторских производа (3.р)	34	3,32		
Технологија безалкохолних пића (3.р)	34	3,47		
Технологија прераде воћа и поврћа (4.р.)	31	3,46		
Технологија пекарства (4.р.)	31	3,38		
Технологија млека (4.р.)	31	3,52		
Технологија слада и пива (4.р.)	31	3,55		
Технологија меса (4.р.)	31	3,46		

Контрола квалитета (4.р.)	31	3,94		
Српски језик				
(4.р.)	Бр. уч.	Просе. оцена	Бр. уч.	Просечна оцена
	31	3,38	31	4,16

Образовни профил: **Пекар**

Радни задатак / предмет	Школска 2015/2016			
	Успех у току шк. год.		Успех на завршном испиту	
	Бр. уч.	Просе. оцена	Бр. уч.	Просе. оцена
Производња хлеба (2.р.)	13	3,00	10	3,75
Производња пецива, колача и тестенина (3.р.)	10	3,00		
Сировине у пекарству (1.р.)	16	2,88		

Образовни профил: **Месар**

Радни задатак / предмет	Школска 2015/2016			
	Успех у току шк. год.		Успех на завршном испиту	
	Бр. уч.	Просе. оцена	Бр. уч.	Просе. оцена
Сировине у месарству (1.р.)	17	2,94	15	3,69
Обрада меса (2.р.)	16	2,57		
Прерада меса (3.р.)	15	3,06		

Индикатор 3.1.7. Резултати на МИ /ЗИ показују да су ученици овладали главним стручним компетенцијама, знањем, разумевањем, вештинама и ставовима предвиђеним

Успех ученика на матурским испитима указује на то да су ученици овладали стручним компетенцијама, знањем, вештинама и ставовима које прописују одговарајући образовни профили.

Индикатор 3.1.8. Установа води евиденцију о броју ученика који се запошљава у року од годину дана по завршетку школовања.

У станови не постоји оваква званична евиденција
У наредном периоду покушати да се оваква евиденција формира и редовно ажурира.

Индикатор 3.1.9. Установа води евиденцију о броју ученика који после завршетка средње школе наставља даље школовање на вишем/високом образовању.

У станови не постоји оваква званична евиденција
У наредном периоду покушати да се оваква евиденција формира и редовно ажурира.

Индикатор 3.1.10. Постоји довољан број послодаваца који учествује у реализацији завршних/матурских испита и практичној настави.

У реализацији вежби, наставе у блоку и практичне наставе учествује велики број социјалних партнера (као потенцијални послодавци): Житопек АД, Прест, Пчелица, Студентски центар, Делез, месаре Бифтек, Метро, ЈКП Наисус, месаре Мак, Бени сокови, Унијапак, Бенлианфуд, пекаре Бранковић, Нишка млекара, Хидрометеоролошка станица Ниш, ПССН, СЦ Чаир – базени, Институт Радон Нишка Бања, Дом здравља Ниш, АУРА, Факултет заштите на раду, Рециклажни центар Е- рециклажа, рециклажни центар Југо-импекс, ПМФ – департман за хемију, МД НИНИ, Медицински факултет департман за фармацију, ВТШ, МС Институт, ЈКП Топлана, месаре Даком, Еколајн, Данпласт, Депонија, Расадник, Рециклажни центар „Медијана“, Smart beverege.

Школа је потписала уговоре о сарадњи са 51 социјалним партнером као подршку за успешну и квалитетну реализацију наставе вежби, блока и практичне наставе.

СТАНДАРД КВАЛИТЕТА: 3.2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика.

Индикатор 3.2.1. Школа примењује поступке којима прати успешност ученика

Школа примењује поступке којима се прати успешност ученика на свим нивоима: четири пута годишње на класификационим периодима, прати се општи успех ученика са предлогом мера за унапређење успеха и смањења броја изостанака.

За ученике који имају недовољне оцене на класификационим периодима, одељењске старешине су у договору са ученицима и предметним наставницима направили план поправљања оцена. Доследно спровођење планова даје ефекте на успех ученика на крају школске године.

Предметни професори воде детаљну педагошку документацију – тзв. Педагошке свеске за сваког ученика појединачно по аспектима важним за сваки предмет.

Педагог води евиденцију о успеху ученика на сваком полугодишту.

Индикатор 3.2.2. Број ученика који су напустили школовање је исти или мањи у односу на прошлу школску годину

Преглед броја ученика на крају школске 2015/16. и 2016/17. године:

	бр. уч. почетак шк.год.	бр. уч. крај шк.год.	осипање ученика	
			број	%
школска 2015/2016.	584	563	21	3,6%
школска 2016/2017.	536	503	33	6,16%

Број ученика који су у школској 2016/2017. години **већи је** него у школској 2015/2016. години за 2,56%. Школске 2015/2016. број ђака који су напустили школовање је 21 или 3,6%, док је у текућој школској години школовање напустило 33 ученика или 6,16%.

Актуелним Развојним планом школе предвиђена је анализа разлога напуштања школовања на крају првог и дугог полугодишта.

разред	Разлог напуштања или исписивања									
	1. промена образовног профила		2. прелазак у другу школу		3. напуштање школовања		4. не знам разлог		5. други разлог (уколико је могуће навести који)	
	Бр. уч.	%	Бр. уч.	%	Бр. уч.	%	Бр. уч.	%	Бр. уч.	%
Први	6	35,3%	8	47,05%	1	5,9%	-		2	11,8%

Други	-	-	-		4	100%	-		-	
Трећи	1	100%	-		-		-		-	
Четврти	-	-	-		-		-		7	100%
свега	7	24,13%	8	27,6%	5	17,24%	-		9	31,03%

У току првог полугодишта школске 2016/2017. године 29 ученика се исписало из образовних профила у које су уписани на почетку школске године. Највећи број ученика 9 или 31,03% напустило је своја одељења из других разлога – 5 ученика четвртог разреда прешло је на ванредно школовање, један ученик првог је напустио школу због материјалне ситуације и један из здравствених разлога.

Од седамнаест ученика првог разреда њих 6 је променило образовни профил (35,3%), а 8 ученика (47,05%) је променило школу. 4 ученика другог разреда напустило је школовање. Један ученик трећег разреда променио је образовни профил, а 7 ученика четвртог разреда је прешло на ванредно школовање.

Индикатор 3.2.3. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу

У току школске године за ученике који имају недовољне оцене или имају потешкоћа у учењу, предметни наставници одржавају часове допунске наставе. Осим према решењу о структури четрдесеточасовне радне недеље, на полугодишту су и наставници код којих ученици имају више од 20% недовољних оцена, а на предлог мера за побољшање успеха, одржали часове допунске наставе.

Допунска настава се планира и о ефектима реализације постоји писани траг у Књизи евиденције осталих облика образовно – васпитног рада. Постоји евиденција ученика и евиденција о похађању допунске и додатне наставе. Како је организација рада школе сложена, оптерећеност ученика редовним обавезама велика, а готово 45% ученика путују свакодневно, овај вид наставе често похађа мали број ученика.

Из протокола о ефектима реализације допунске наставе које су предметни наставници доставили Одељењским већима на полугодишту ове школске године, може се закључити да је мотивација ученика за допунску наставу ниска а да је напредак у учењу евидентан код ученика који редовно похађају овај вид наставе изражено у кроз оцене ученика.

На полугодишту школске 2016/2017. године реализовано је 237 часова допунске наставе за 289 ученика.

Разред	Допунска/ додатна/ припремна настава	Бр. евидентираних ученика	Бр. одржаних часова
први	Допунска настава	125	105
други	Допунска настава	104	85
трећи	Допунска настава	14	7
четврти	Допунска настава	46	40
Свега на нивоу школе	Допунска настава	289	237

На почетку школске године, а на основу иницијалних тестова наставници српског језика, енглеског језика, математике, физике и хемије су за ученике првог разреда израдили компјутерне програме чији су садржаји реализовани на часовима редовне и допунске наставе.

Индикатор 3.2.4. Ученици за које је сачињен ИОП остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану

У Прехрамбено – хемијској школи Ниш у школској 2015/2016. и 2016/2017. години израђен је један

ИОП-2 за ученика другог разреда, односно првог у школској 2015/2016. години. Предметни настави дефинисали исходе у првој години примене ИОПа за период од три месеца а у другој години циљеви и исходи се дефинишу за период од једног полугодишта. Ученик је претходни разред завршио довољним успехом као и прво полугодиште ове школеке године. На сваком периоду вредновања, тромесечном и полугодишњем, у овој и претходној школској години предметни наставници су процењивали оствареност и ревидирали постављене циљеве и исходе образовања за овог ученика.

У другом полугодишту школске 2016/2017. године педагошки колегијум усвојио је План активности за ИОП-1 за једног ученика првог разреда. Непосредно након почетка примене ИОПа ученик је исписан из школе.

У школској 2015/2016. години један ученик тада првог разреда савладавао је наставни план и програм према прилагођеним исходима. На основу вредновања остварености прилагођених исхода СТИО тим и Тим за додатну подршку ученику проценили су да је престала потреба за пружање додатне подршке, па ученика након тога, и сада у другом разреду, успешно савладава наставни план и програм без прилагођавања.

На основу анализа успеха на полугодишту и крају наставне године уочена је потреба за додатном подршком још једном броју ученика те се таква препорука даје СТИО на разматрање за школску 2017/2018. Годину.

Индикатор 3.2.5. Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима

Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима и обогаћеним садржајима: Овај вид наставе се најчешће остварује као припрема за такмичење те се ефекти допунског рада могу сагледавати на основу резултата на такмичењима у оба подручја рада. Детаљан Извештај предметних професора о ефектима додатног рада и припреме за такмичење очекује се на крају школске године.

На полугодишту школске 2016/2017. године реализовано је 237 часова допунске наставе за 289 ученика и 79 часова додатне наставе са обухватом од 36 ученика

Разред	Допунска/ додатна/ припремна настава	Бр. евидентираних ученика	Бр. одржаних часова
први	Додатна настава	4	16
други	Додатна настава	12	31
трећи	Додатна настава	6	24
четврти	Додатна настава	14	8
Свега на нивоу школе	Додатна настава	36	79

Индикатор 3.2.6. Просечни резултати ученика на завршним испитима бољи су у односу на претходну школску годину

Просечни резултати ученика на матурским и завршним испитима у школској 2015/2016. Години бољи су од резултата постигнутих претходних година за 0,19.

МИ	Успех на матурском испиту		
	Школска 2013/2014.	Школска 2014/2015	Школска 2015/2016.
	4,18	4,16	4,35

Индикатор 3.2.7. Све релевантне интересне стране су јасно обавештене о процедурама сумативног оцењивања и процедурама интерног праћења и условама

На почетку школске године одељењске старешине обавестили су родитеље ученика о процедурама, начину и темпу оцењивања у школи. Ученике су поред одељењских старешина о овој теми обавестили и сви предметни наставници у зависности од предмета.

Са разговорима и информисањем о сумативном оцењивању наставило се и у току школске године.

Установа у стручном образовању ефикасно спроводи процесе интерног праћења оцењивања и сертификације. Сви ученици школе на крају првог полугодишта добијају ђачке књижице са општим успехом, на крају школске године добијају сведочанство о завршеном разреду и на крају добијају диплому о завршеној школи.

Пријављивање ванредних ученика за испите, полагање и вођење записника води се по унапред утврђеној процедури на нивоу школе.

На почетку школске године извршено је усклађивање критеријума оцењивања, елемената који улазе у оцену процентуално.

Индикатор 3.2.8. Сумативно оцењивање се користи да би се пратио напредак ученика и да би се ученици обавештавали о оствареном напретку и могућностима за даљи напредак.

Сумативно оцењивање, се према Правилнику о оцењивању ученика у средњој школи, користи у циљу пружања информација ученицима о тренутним постигнућима али и као смерница за даљ рад.

У наредном периоду, кроз посету настави, обратити пажњу на начин давања повратних информацијама ученицима о тренутним постигнућима и смерницама за даље унапређење.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ
Анализирање документације (Дневници евиденције образовно-васпитног рада, Извештаји анализе успеха на класификационим периодима, Извештаји са матурских испита, Извештаји са такмичења, Дневници евиденције осталих облика ов рада, Извештаји о реализацији допунске и додатне наставе, Решења са задужењима у оквиру четрдесетчасовне радне недеље, Годишњи извештај о раду школе, Извештај о реализацији РПШа, Извештај СТИО	Чек листе

РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Учесници обухваћени истраживањем – прецизни подаци, тј. тачан број и критеријум при избору (васпитачи, стручни сарадници, административно особље, родитељи, шира локална заједница)	
У ком временском периоду је рађено самовредновање?	Мај 2017.
Опишите фазе самовредновања	Избор кључне области, преглед школске документације, анализа стандарда квалитета рада у области образовна постигнућа ученика, писање извештаја, извођење закључака, одређивање нивоа остварености стандарда квалитета рада
Да ли су чланови тима користили искуства из	

ранијих едукативних семинара и пројеката; ако јесу, наведите имена тих семинара и пројеката!?	/
---	---

ЗАКЉУЧЦИ ЗА ОБЛАСТ: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ	НИВО <u>2</u>
<p>У средњем васпитању и образовању дефинисани су образовни стандарди за општеобразовне предмете, тако да се стандард 3.1. не може оценити у целости, те се не процењује.</p> <p>3.1. Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди.</p> <p>Просечна оцена ученика на матурским испитима у претходне три школске године је 4,23 што је за 0,30 више у односу на просечан општи успех ученика четвртог разреда у истом периоду – 3,93. Такође, у школској 2015/2016. години приметни су бољи резултати на матурским испитима у односу на претходне године. У истој школској години ученици четвртог разреда су постигли и најбољи општи - 3,96.. Све то указује да су ученици овладали стручним компетенцијама, знањем, разумевањем, вештинама и ставовима према образовним профилима.</p> <p>Установа не води званичну евиденцију о броју ученика који се запошљава или настављају школовање у року од годину дана по завршетку школовања.</p> <p>У реализацији вежби, наставе у блоку и практичне наставе учествује велики и довољан број социјалних партнера (као потенцијални послодавци). Школа је потписала уговоре о сарадњи са 51 социјалним партнером као подршку за успешну и квалитетну реализацију наставе вежби, блока и практичне наставе.</p> <p>Од 10 наведених критеријума у школи се реализује три, четири критеријума нису применљива, ниво постигнућа је 50%</p> <p>3.2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика.</p> <p>Школа примењује поступке којима се прати успешност ученика на свим нивоима: четири пута годишње-класификациони периоди, прати се општи успех ученика.</p> <p>Број ученика који су у школској 2016/2017. години већи је него у школској 2015/2016. години за 2,56%.</p> <p>Ученици који нису савладали градиво или имају недовољне оцене, усмеравају се на допунску наставу- смањује се број недовољних оцена. Заинтересовани ученици похађају додатну наставу и остварују циљеве.</p> <p>Ученик који ради по ИОПу остварује резултате у складу са прилагођеним циљевима. На основу анализа успеха на полугодишту и крају наставне године уочена је потреба за додатном подршком још једном броју ученика те се таква препорука даје СТИО на разматрање за школску 2017/2018. годину.</p> <p>Сви учесници у процесу оцењивања добијају јасна обавештења о процедурама оцењивања и праћења. Од 8 наведених критеријума у школи се реализују пет у потпуности и два делимично, ниво постигнућа је 75 %.</p>	

Које је јаке стране установе У ТОЈ ОБЛАСТИ идентификовао процес самовредновања?	Резултати на матурским испитима показују оствареност образовних стандарда. Школа континуирано прати и доприноси већој успешности ученика. Школа обавештава све релевантне интересне стране о оцењивању. Сваки ученик по завршетку разреда добија сведочанство.
Које области треба побољшати? (кључне слабости)	Установа не води евиденцију о броју ученика који се запосле или упишу на факултет/високу школу по завршетку средње школе. Школске оцене и успех нису у складу са матурским испитима. Повећан је број ученика који напуштају школовање.
Ваш акциони план за	Формирати евиденционе листе на нивоу одељења о броју ученика који се

побољшање уочених слабости и време реализације (максимално – једна, текућа шк. година)	запосле или упишу на факултет/високу школу по завршетку средње школе. Време реализације: школска 2017/2018 год. Смањити осипање ученика.
--	--

ОБЛАСТ 5 – ЕТОС

Процењивана је тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 - неважно
- 2 - мало важно
- 3 - важно
- 4 - врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 - нетачно/није присутно
- 2 - у мањој мери тачно/присутно
- 3 - у већој мери тачно/присутно
- 4 - тачно/присутно у потпуности

Упитник за наставнике

ВАЖНО					ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО				
Средња оцена	%					%	Средња оцена			
	1	2	3	4			1	2	3	4
ЕТОС										
Стандард 5.1.: Регулисани су међуљудски односи у школи										
3.66	0	0	34.3	65.7	1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	0	5.7	31.4	62.9	3.57
3.69	0	0	31.4	68.6	2. У личним обраћањима свих и школи видљиво је међусобно уважавање	0	5.7	40	54.3	3.49
3.77	0	0	22.9	77.1	3. За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције	0	2.9	22.9	74.3	3.71
3.57	0	0	42.9	57.1	4. За новопридошле ученике и наставнике примењују се разажени поступци прилагођавања на нову школску средину	0	5.7	37.1	57.1	3.46
3.77	0	0	22.9	77.1	5. У школи се предузимају ефикасни кораци за разрешавање конфликта и личних проблема у комуникацији када до њих дође/када се идентификују	0	15.8	15.8	68.4	
3.8	0	0	20	80	6. Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима	0	0	22.9	77.1	3.77
3.49	0	0	51.4	48.6	7. Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању ваннаставне активности	0	2.9	31.4	65.7	3.63
Стандард 5.2.: Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу										
3.74	0	0	25.7	74.3	1. Резултати ученика и наставника јавно се	0	2.9	25.7	71.4	3.69

					промовишу						
3.37	0	8.6	45.7	45.7	2. Ученици и наставници међусобно изражавају висока очекивања у погледу резултата рада	0	14.3	45.7	40		3.26
3.51	0	2.9	42.9	54.3	3. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате	2.9	11.4	34.3	51.4		3.34
3.63	0	0	37.1	62.9	4. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех	0	5.7	34.3	60		3.54
3.46	0	2.9	48.6	48.6	5. Резултати ученика са сметњама у развоју посебно се промовишу	0	11.4	34.3	54.3		3.43
Стандард 5.4.: Школски амбијент је пријатан за све											
3.46	0	0	54.3	45.7	1. Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу	0	14.3	22.9	62.9		3.63
3.63	0	0	37.1	62.9	2. У школи се , ради обезбеђивања права на приватност, користи посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима	0	0	20	80		3.8
3.08	0	2.9	42.9	54.3	3. За уређење школског простора користе се ученички радови	0	0	17.1	82.9		3.83

Упитник за ученике

ВАЖНО					ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО				
Средња оцена	%					%				Средња оцена
	1	2	3	4		1	2	3	4	
Стандард:Регулисани су међуљудски односи у школи										
3,40	2,2	7,4	36,3	54,1	У школи се предузимају ефикасни кораци за разрешавање конфликта и личних проблема у комуникацији када до њих дође/када се идентификују	4,4	19,3	42,2	34,1	3,06
Стандард:резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу										
2,85	7,4	27,4	37	28,1	Резултати ученика јавно се промовишу	8,9	30,4	28,1	32,6	2,84
3,00	0,7	21,5	54,8	23	Ученици и наставници међусобно изражавају висока очекивања у погледу резултата рада	3	26,7	47,4	23	2,90
3,43	0	6,7	43	50,4	У школи се примењује систем награђивања ученика за постигнуте резултате	5,2	20,7	31,1	43	3,17
3,32	3,7	10,4	35,6	50,4	У школи се организују различите активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех	5,9	23	29,6	41,5	3,58
3,26	4,4	8,9	43	43,7	Резултати ученика са сметњама у развоју посебно се промовишу	11,1	25,2	37	26,7	2,79
Стандард:школски амбијент је пријатан за све										

3,40	3	3,7	43,7	49,6	У школи се ,ради обезбеђивања права на приватност ,користи посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима	3	11,1	32,6	53,3	3,36
3,09	5,9	16,3	40	37,8	Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу	3,7	27,4	33,3	35,6	3,00
3,14	5,2	12,6	45,2	37	За уређење школског простора користе се ученички радови	3	17	31,1	48,9	3,26

Упитник за родитеље

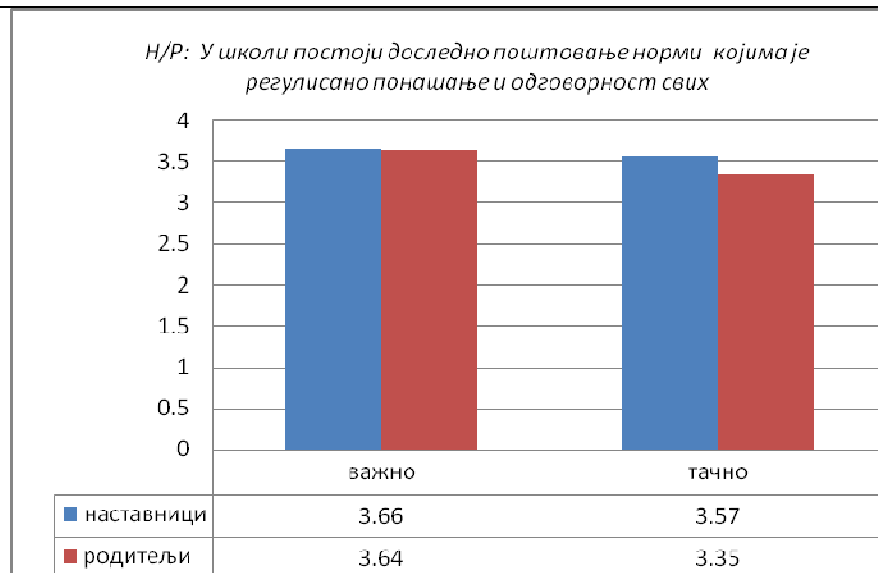
ВАЖНО					ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО				
Средња оцена	%					%				Средња оцена
	1	2	3	4		1	2	3	4	
ЕТОС										
Стандард: Регулисани су међуљудски односи у школи										
3,74	0	0	25,6	74,4	Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи	0	2,6	33,3	64,1	3,61
3,87	0	0	12,8	87,2	Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима	0	2,6	20,5	76,9	3,74
3,66	0	5,1	23,1	71,8	Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању ваннаставне активности	0	10,3	20,5	69,2	3,58
3,64	0	2,6	30,8	66,7	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	0	7,7	48,7	43,6	3,35
3,69	0	0	30,8	69,2	У личним обраћањима свих и школи видљиво је међусобно уважавање	2,6	25,6	23,1	48,7	3,17
3,87	0	2,6	7,7	89,7	За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције	0	12,8	23,1	64,1	3,51
3,82	0	2,6	12,8	84,6	У школи се предузимају ефикасни кораци за разрешавање конфликта и личних проблема у комуникацији када до њих дође /када се идентификују	7,7	7,7	12,8	71,8	3,48
Стандард :Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу										
3,38	2,6	5,1	43,6	48,7	Резултати ученика и наставника јавно се промовишу	2,6	7,7	43,6	46,2	3,33

3,56	0	2,6	38,5	59	У школи се примењује интерни систем награђивања ученика за постигнуте резултате	5,1	5,1	33,3	56,4	3,41
3,66	0	2,6	28,2	69,2	У школи се организују различите активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех	2,6	2,6	30,8	64,1	3,56
3,48	0	7,7	35,9	56,4	Резултати ученика са сметњама у развоју посебно се промовишу	7,7	17,9	30,8	43,6	3,10
Стандард :Школски амбијент је пријатан за све										
3,51	2 , 6	2,6	35,9	59	Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу	2,6	10,3	28,2	59	3,43
3,69	0	0	20,5	79,5	У школи се ,ради обезбеђивања права на приватност ,користи посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима	0	0	17,9	82,1	3,82
3,38	2 , 6	7,7	38,5	51,3	За уређење школског простора користе се ученички радови	0	0	23,1	76,9	3,76

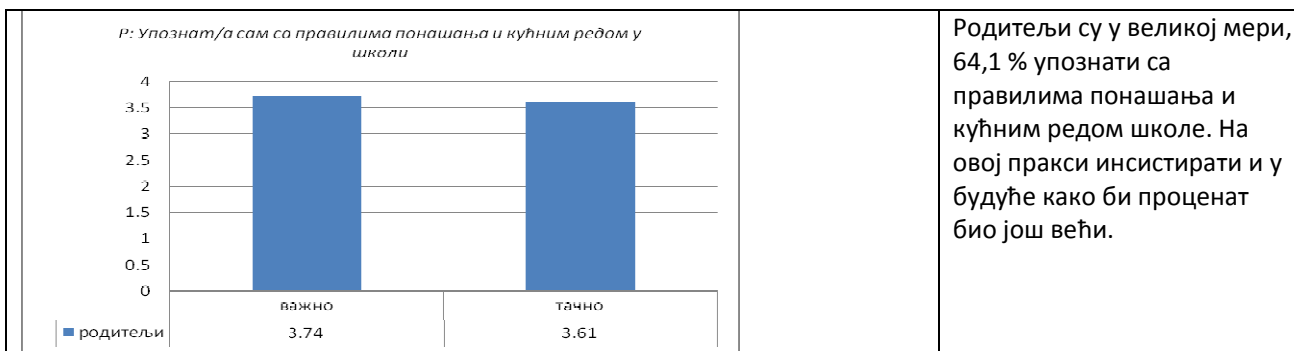
Упоредна анализа одговора према индикаторима

Стандард 5.1. :Регулисани су међуљудски односи у школи.

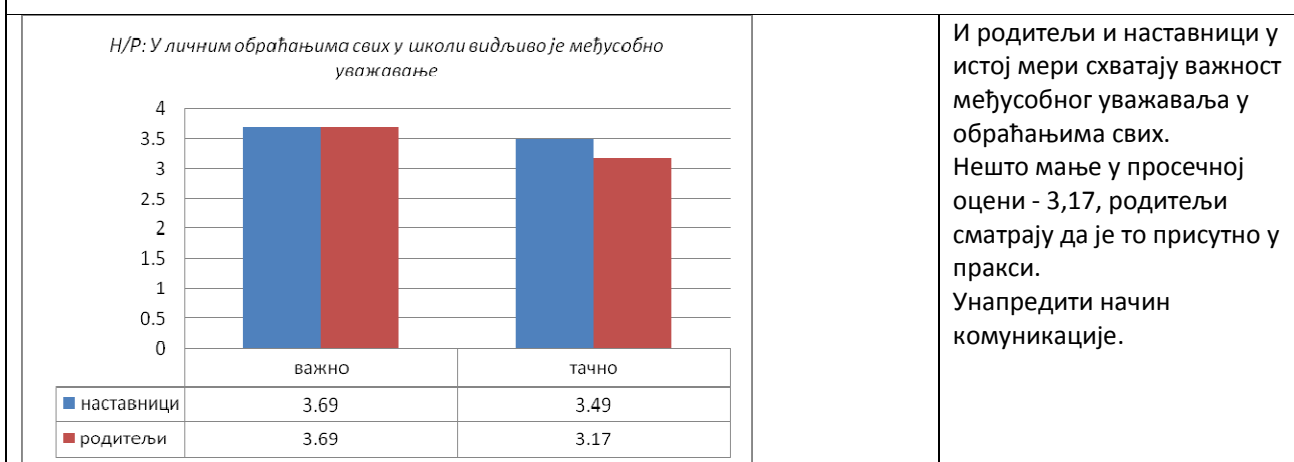
Индикатор 5.1.1.1.: У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



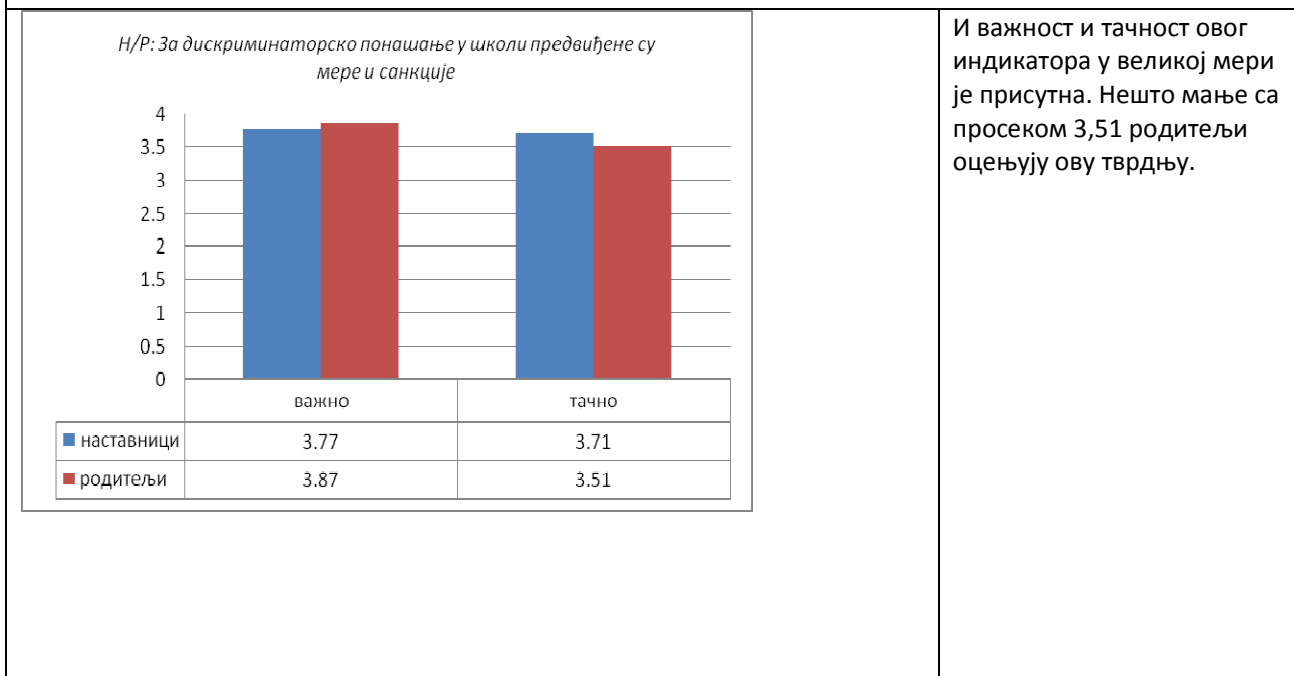
И родитељи као и наставници препознају важност доследног поштовања норми којима се регулише понашање и одговорност свих те су и добијени резултати готово исти. Нешто мање, родитељи родитељи оцењују присутнос индикатора 3,35. Предлог је да се на поштовању норми доследно инсистира код свих интересних група .



Индикатор 5.1.2. У личним обраћањима свих у школи видљиво је међусобно уважавање.

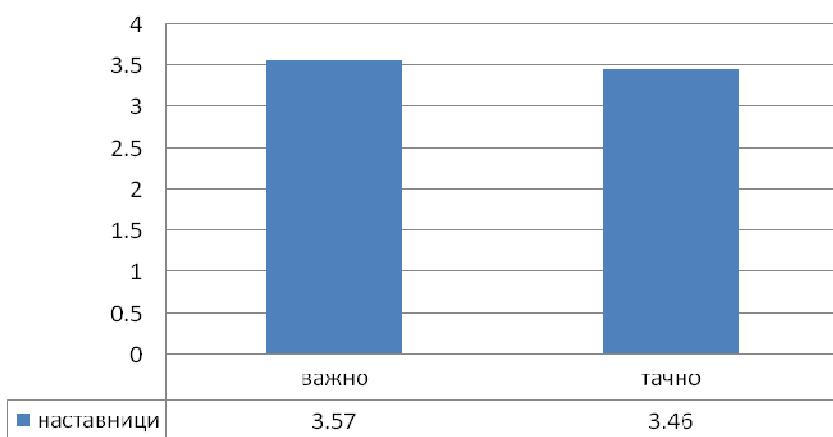


Индикатор 5.1.3. За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције.



Индикатор 5.1.4. За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

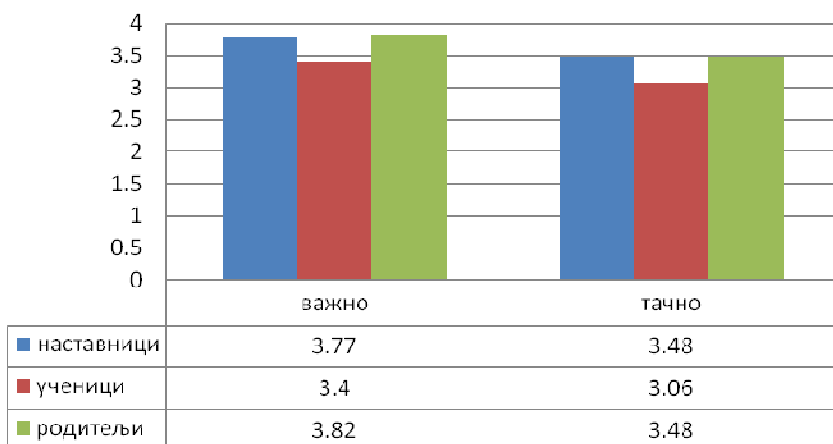
Н: За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину



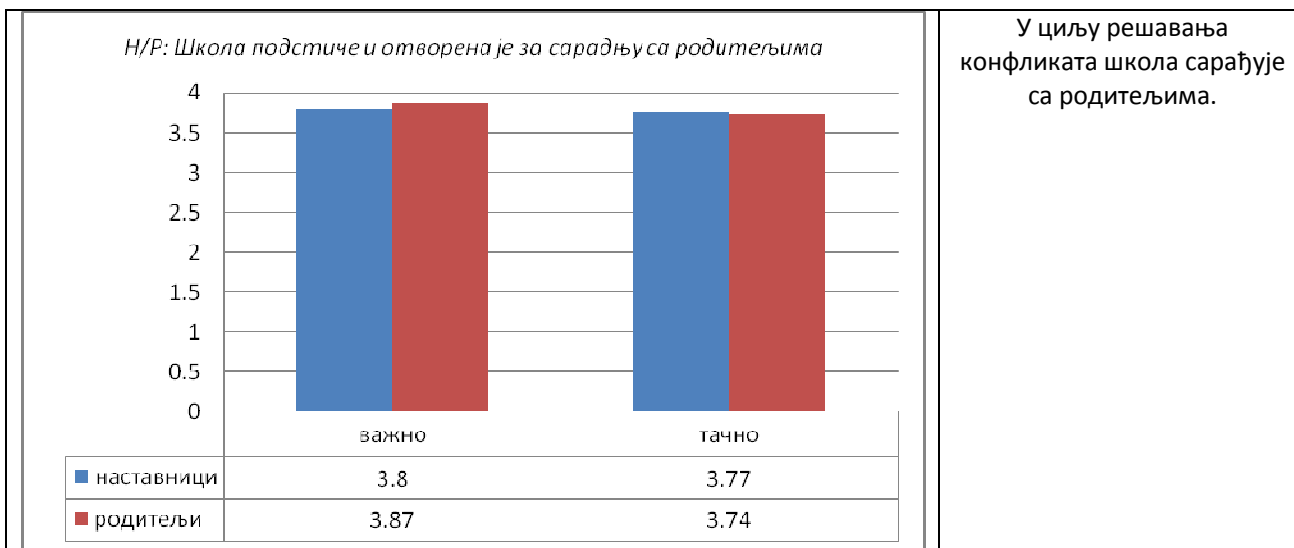
У наредном периоду доследније примењивати програм у коме су прецизно наведени кораци и задужења свих запослених прилагођавања на нову школску средину како би индикатор био у потпуности присутан.

Индикатор 5.1.5. Предузимају се ефикасни кораци за разрешавање конфликта и личних проблема у комуникацији када до њих дође/када се идентификују (додатни стандард за стручно образовање)

Н/У/Р: У школи се предузимају ефикасни кораци за разрешавање конфликта и личних проблема у комуникацији када до њих дође/када се идентификују



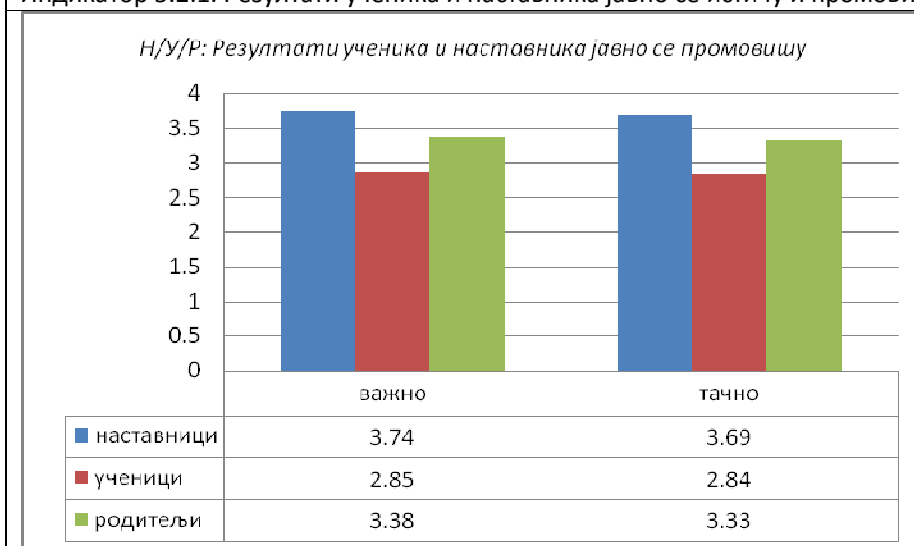
Ученици најмање препознају важност ове тврдње и у најмањој мери је идентификују као присутну. Одговори наставника и родитеља се готово поклапају. Разлог за овакву тврдњу ученика може бити неучествовање у оваквим ситуацијама. У наредном периоду, ученике чешће информисати о корацима у поступању у случајевима насиља.



У циљу решавања конфликта школа сарађује са родитељима.

Стандард 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

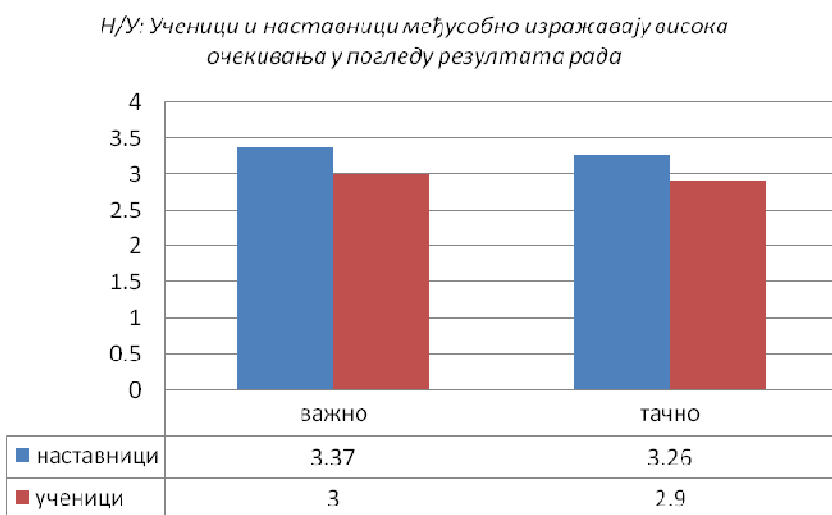
Индикатор 5.2.1. Резултати ученика и наставника јавно се истичу и промовишу.



Највишу оцену о важности и тачности овог критеријума дају наставници. Родитељи критеријум оцењују нешто нижом оценом. Уочљива је разлика у одговорима ученика који и важност и тачност оцењују знатно нижом оценом (2,84).

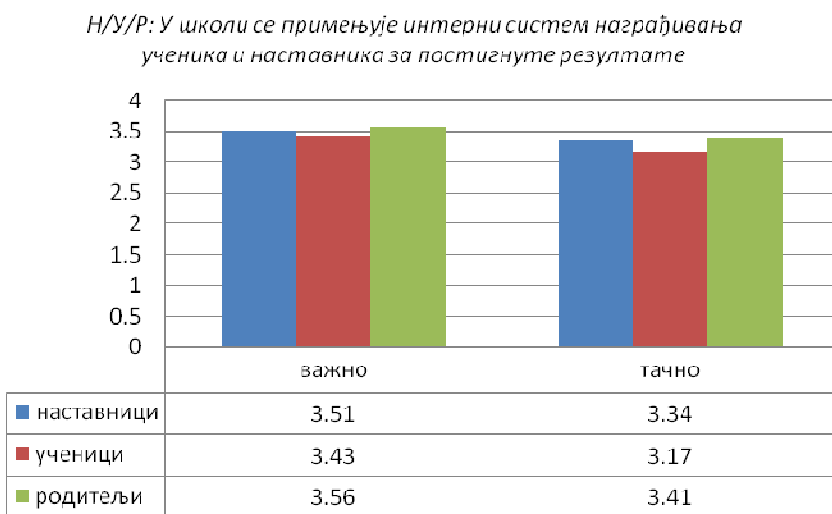
Установити механизам континуираног јавног промовисања постигнутих резултата (нпр. – на сајту школе, путем разгласа).

Индикатор 5.2.2. Ученици и наставници међусобно изражавају висока очекивања у погледу резултата рада.



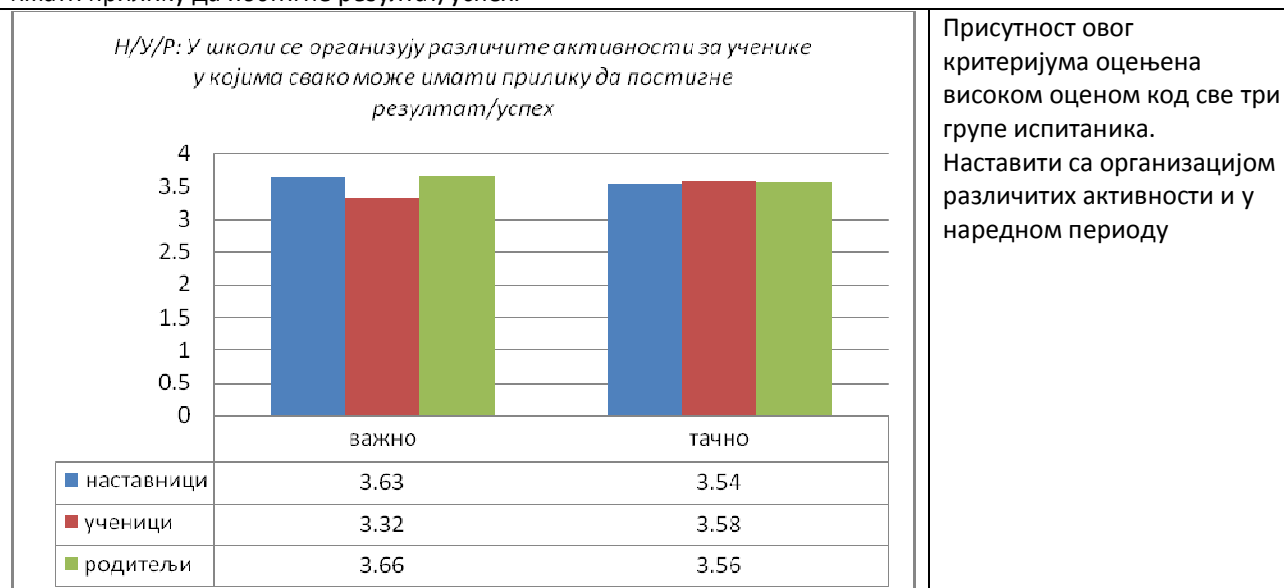
40% наставника изражава висока очекивања у погледу резултата рада, док 23% ученика тврди исто. Ускладити и јасно изразити очекивања у погледу резултата рада. Радити на мотивацији и ученика и наставника.

Индикатор 5.2.3. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате.

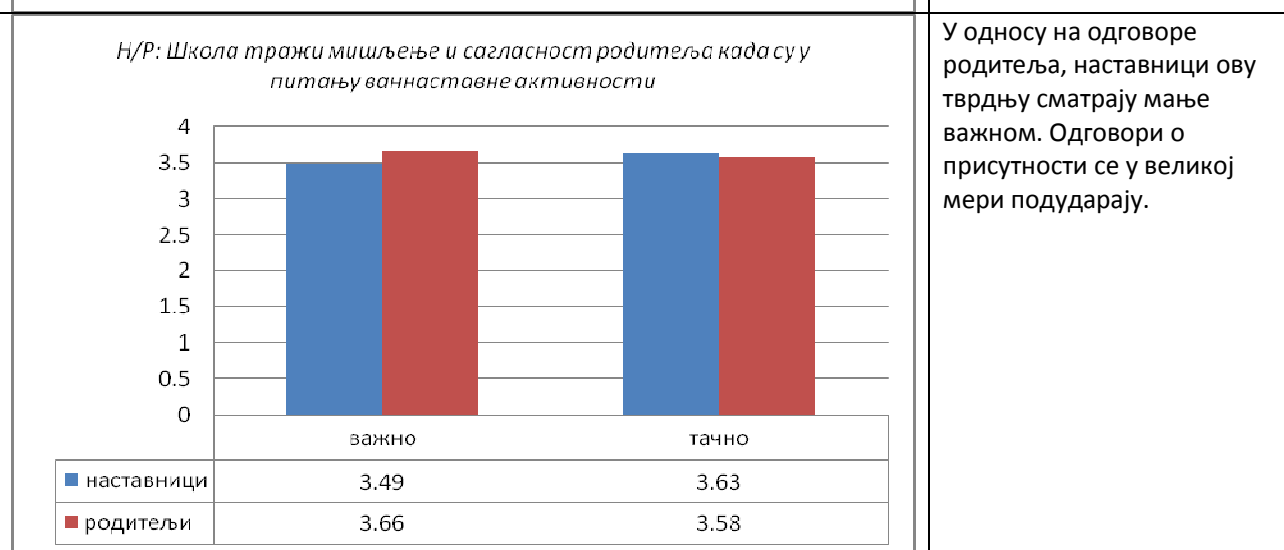


Важност ове тврдње сви анкетирани оцењују готово исто. Присутност овог критеријума нешто ниже су оценили ученици. У наредном периоду ускладити Правилнике о похваљивању и награђивању.

Индикатор 5.2.4. У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех.



Присутност овог критеријума оцењена високом оценом код све три групе испитаника. Наставити са организацијом различитих активности и у наредном периоду



У односу на одговоре родитеља, наставници ову тврдњу сматрају мање важном. Одговори о присутности се у великој мери подударају.

Индикатор 5.2.5. Резултати ученика са сметњама у развоју се посебно промовишу.

<p><i>Н/У/Р: Резултати ученика са сметњама у развоју посебно се промовишу</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>важно</th> <th>тачно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ наставници</td> <td>3.46</td> <td>3.43</td> </tr> <tr> <td>■ ученици</td> <td>3.26</td> <td>2.79</td> </tr> <tr> <td>■ родитељи</td> <td>3.48</td> <td>3.1</td> </tr> </tbody> </table>			важно	тачно	■ наставници	3.46	3.43	■ ученици	3.26	2.79	■ родитељи	3.48	3.1	<p>Ученици су нижом оценом у односу на родитеље и наставнике оценили овај критеријум. Као и код индикатора 5.2.1. и 5.2.3. установити систем промовисања и награђивања резултата.</p>
	важно	тачно												
■ наставници	3.46	3.43												
■ ученици	3.26	2.79												
■ родитељи	3.48	3.1												

Стандард 5.4. Школски амбијент је пријатан за све.

Индикатор 5.4.1. Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу.

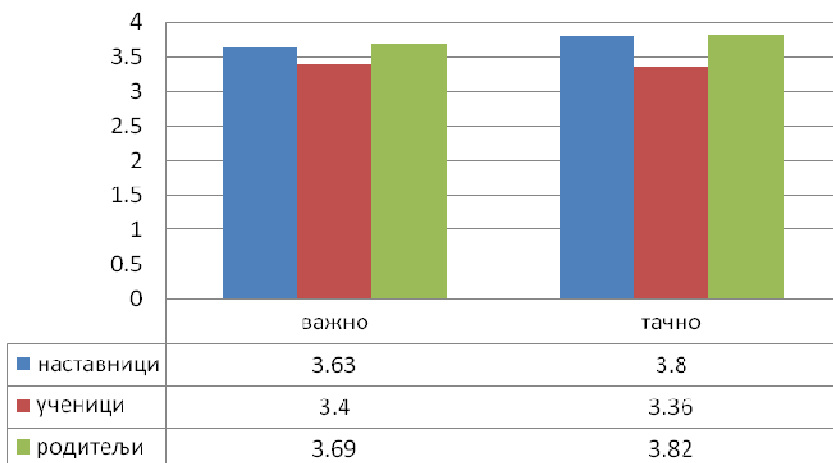
<p><i>Н/У/Р: Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>важно</th> <th>тачно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ наставници</td> <td>3.46</td> <td>3.63</td> </tr> <tr> <td>■ ученици</td> <td>3.09</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>■ родитељи</td> <td>3.51</td> <td>3.43</td> </tr> </tbody> </table>			важно	тачно	■ наставници	3.46	3.63	■ ученици	3.09	3	■ родитељи	3.51	3.43	<p>Добијени резултати показују да ученици сматрају да више пажње треба посветити уређењу школског простора. У наредном периоду у уређење укључити и ученике кроз рад Ученичког парламента.</p>
	важно	тачно												
■ наставници	3.46	3.63												
■ ученици	3.09	3												
■ родитељи	3.51	3.43												

Индикатор 5.4.2. Школски простор је прилагођен потребама деце са сметњама у развоју.

За ученика који наставу похађа по ИОП-у2 прилагођена је школска радионица у којој се реализује практична настава. Ученик није у могућности да наставу похађа код социјалних партнера - у пекари као остали ученици. Друга прилагођавања за сада у школи нису потребна и не постоје.

Индикатор 5.4.3. У школи се, ради обезбеђивања права на приватност, користи посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима.

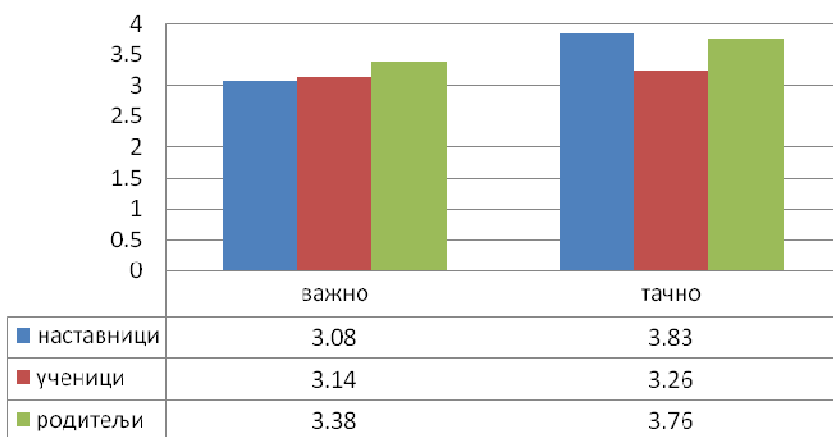
Н/Р/У: У школи се, ради обезбеђивања права на приватност, користи посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима



Најнижом оценом овај критеријум оцењују ученици 3,36. Разлог за то у великој мери лежи у чињеници да наставници са ученицима индивидуалне разговоре насамо обављају у учионицама а не у неком издвојеном простору. У наредном периоду за разговоре са ученицима и родитељима чешће користити просторију за медијацију.

Индикатор 5.4.4. У уређењу школског простора преовладавају ученички радови.

Н/У/Р: За уређење школског простора користе се ученички радови



Карактеристично за овај критеријум је да све групе испитаника сматрају мање важно у односу на то колико је критеријум присутан у школи. Такође, као и критеријум 5.4.1., у уређење школског простора у већој мери ангажовати ученике.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ
<p>Анализирање документације (Дневници евиденције образовно-васпитног рада, Извештаји анализе успеха на класификационим периодима, Извештаји са матурских испита, Извештаји са такмичења, Дневници евиденције осталих облика ов рада, Извештаји о реализацији допунске и додатне наставе, Решења са задужењима у оквиру четрдесетчасовне радне недеље, Годишњи извештај о раду школе, Извештај о реализацији РПШа, Извештај СТИО</p>	Чек листе

РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Учесници обухваћени истраживањем – прецизни подаци, тј. тачан број и критеријум при избору (васпитачи, стручни сарадници, административно особље, родитељи, шира локална заједница)	
У ком временском периоду је рађено самовредновање?	Мај 2017.
Опишите фазе самовредновања	Избор кључне области, преглед школске документације, анализа стандарда квалитета рада у области образовна постигнућа ученика, писање извештаја, извођење закључака, одређивање нивоа остварености стандарда квалитета рада
Да ли су чланови тима користили искуства из ранијих едукативних семинара и пројеката; ако јесу, наведите имена тих семинара и пројеката!?	/

ЗАКЉУЧЦИ ЗА ОБЛАСТ: ЕТОС

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ	НИВО <u>3</u>
<p>5.1. Регулисани су међуљудски односи у школи.</p> <p>5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. Анализом упитника којим су обухваћени наставници и родитељи утврђено је да се у школи поштују норме понашања које су дефинисане Правилником о понашању свих актера школског живота. Родитељи су у великој мери, 64,1 % упознати са правилима понашања и кућним редом школе</p> <p>5.1.2. У личним обраћањима свих у школи видљиво је међусобно уважавање. Овај критеријум је, такође, испуњен. И родитељи и наставници у истој мери схватају важност међусобног уважавања у обраћањима свих. Нешто мање у просечној оцени - 3,17,</p>	

родитељи сматрају да је то присутно у пракси. Унапредити начин комуникације

5.1.3. За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције. За свако дискриминаторско понашање у школи се спроводе мере дефинисане Законом и Правилником о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања

5.1.4. За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. Сви новопридошли наставници и ученици се упознају са правилима у школи како од стране наставника, одељењских старешина, као и кроз интензиван инструктивно-педагошки рад стручне службе са наставницима, као и интензиван саветодавни рад са ученицима. У будуће, доследније примењивати програме предвиђене за новопридошле ученике и наставнике.

5.1.5. Предузимају се ефикасни кораци за разрешавање конфликта и личних проблема у комуникацији када до њих дође/када се идентификују. Сви конфликти у школи се разрешавају према дефинисаним корацима Правилника, кроз рад Тима за безбедност ученика, кроз рад обучених медијатора, кроз континуиран рад одељењских старешина, ПП службе и руководства школе. Ученици најмање препознају важност ове тврдње и у најмањој мери је идентификују као присутну (3,06). Одговори наставника и родитеља се готово поклапају. У циљу решавања конфликта школа сарађује са родитељима.

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Резултати ученика и наставника јавно се истичу и промовишу. Резултати рада се истичу и промовишу на одељењским и наставничким већима и уз коришћење школског разгласа. **Највишу оцену о важности и тачности овог критеријума дају наставници. Родитељи критеријум оцењују нешто нижом оценом. Уочљива је разлика у одговорима ученика који и важност и тачност оцењују знатно нижом оценом (2,84).**

5.2.2. Ученици и наставници међусобно изражавају висока очекивања у погледу резултата рада. 40% наставника изражава висока очекивања у погледу резултата рада, док 23% ученика тврди исто. Ускладити и јасно изразити очекивања у погледу резултата рада. Радити на мотивацији и ученика и наставника.

5.2.3. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате. Ученицима који постижу резултате на такмичењима из различитих наставних предмета додељују се похвалнице, књиге и дипломе за освојена места на такмичењу на крају школске године. Такође, одлични ученици су награђени књигом на крају школске године. Важност ове тврдње сви анкетирани оцењују готово исто. Присутност овог критеријума нешто ниже су оценили ученици (3,17).

5.2.4. У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех. У школи ради велик број секција, организују се различите трибине, приредбе, прославе Дана школе, Светог Саве, учешће на фестивалу „Наук није баук“, Дан мола, промоција школе, учешће у свему томе узима велики број ученика школе. Присутност овог критеријума оцењена високом оценом код све три групе испитаника. Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању ваннаставне активности

5.2.5. Резултати ученика са сметњама у развоју се посебно промовишу. Наставници, као и сви актери школског живота се труде да ученике из осетљивих група укључе у што већи број активности, ради њихове социјализације. Ученици су нижом оценом (2,79) у односу на родитеље (3,1) и наставнике (3,43) оценили овај критеријум.

5.4. Школски амбијент је пријатан за све.

5.4.1. Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу. Добијени резултати показују да ученици сматрају да више пажње треба посветити уређењу школског простора је су овај критеријум оценили просечно (3,00).

5.4.2. Школски простор је прилагођен потребама деце са сметњама у развоју. **За ученика који наставу похађа по ИОП-у2 прилагођена је школска радионица у којој се реализује**

практична настава. Ученик није у могућности да наставу похађа код социјалних партнера - у пекари као остали ученици. Друга прилагођавања за сада у школи нису потребна и не постоје.

5.4.3. У школи се, ради обезбеђивања права на приватност, користи посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима.. Код наставничке канцеларије постоји простор за медијацију који је прилагођен за индивидуалне разговоре наставника са родитељима, а за те потребе често се користе и слободне учионице или кабинети. Посебна просторија за ове намене не постоји. Најнижом оценом овај критеријум оцењују ученици 3,36.

5.4.4. У уређењу школског простора преовладавају ученички радови. Овај критеријум најниже оцењују ученици 3,26.

Које је јаке стране установе У ТОЈ ОБЛАСТИ идентификовао процес самовредновања?	Школски амбијент је пријатан за све
Које области треба побољшати? (кључне слабости)	Промоција резултата ученика и наставника. Промоција резултата ученика са сметњама у развоју. Очекивање у погледу резултата рада ученика и наставника
Ваш акциони план за побољшање уочених слабости и време реализације (максимално – једна, текућа шк. година)	

ОБЛАСТ 7 – РЕСУРСИ

Процењивана је тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа, по следећој скали:

ВАЖНО

- 1 - неважно**
- 2 - мало важно**
- 3 - важно**
- 4 - врло важно**

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 - нетачно/није присутно**
- 2 - у мањој мери тачно/присутно**
- 3 - у већој мери тачно/присутно**
- 4 - тачно/присутно у потпуности**

Упитник за наставнике

ВАЖНО					ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО				
Средња оцена	%					1	2	3	4	Средња оцена
	1	2	3	4						
РЕСУРСИ										
Стандард: У школи су обезбеђени материјално-технички ресурси(простор,опрема и наставна средства)										
3.8	0	0	20	80	1. Упознат сам са процедурама за заштиту и безбедност ученика	0	0	11.4	88.6	3.89
3.77	0	0	22.9	77.1	2. Обавезе које имам у вези са сигурности и безбедности ученика у школи су јасне и прецизне	0	0	14.3	85.7	3.86
3.83	0	0	17.1	82.9	3. Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле ситуације у вези са сигурности и безбедности ученика у школи	0	0	14.3	85.7	3.86
3.77	0	0	22.9	77.1	4. Школа је опремљена потребним наставним средствима за реализацију квалитетне наставе	0	17.1	45.7	37.1	3.2
Стандард: Материјално-технички ресурси користе се функционално										
3.77	0	0	22.9	77.1	1. Наставна средства се користе у циљу постизања квалитета наставе	0	0	38.2	61.8	3.51
3.51	0	0	48.6	51.4	2. Материјално –технички ресурси ван школе користе се у функцији остварења циљева наставе и учења	0	2.9	51.4	45.7	3.43

Упитник за ученике

ВАЖНО					ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО				
Средња оцена	%					1	2	3	4	Средња оцена
	1	2	3	4						
Ресурси										
Стандард:у школи су обезбеђени материјално-технички ресурси (простор,опрема и наставна средства)										
3,59	0	4,4	31,9	63,7	Знам коме треба да се обратим ако је моја безбедност у школи угрожена	0,7	11,1	25,9	62,2	3,49
3,54	1,5	5,9	28,9	63,7	Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле ситуације у вези са сигурности и безбедности ученика у школи	3	14,8	34,8	47,4	3,27
3,64	2,2	4,4	20	73,3	Школски простор је физички безбедан	3,7	11,9	35,6	48,9	3,29

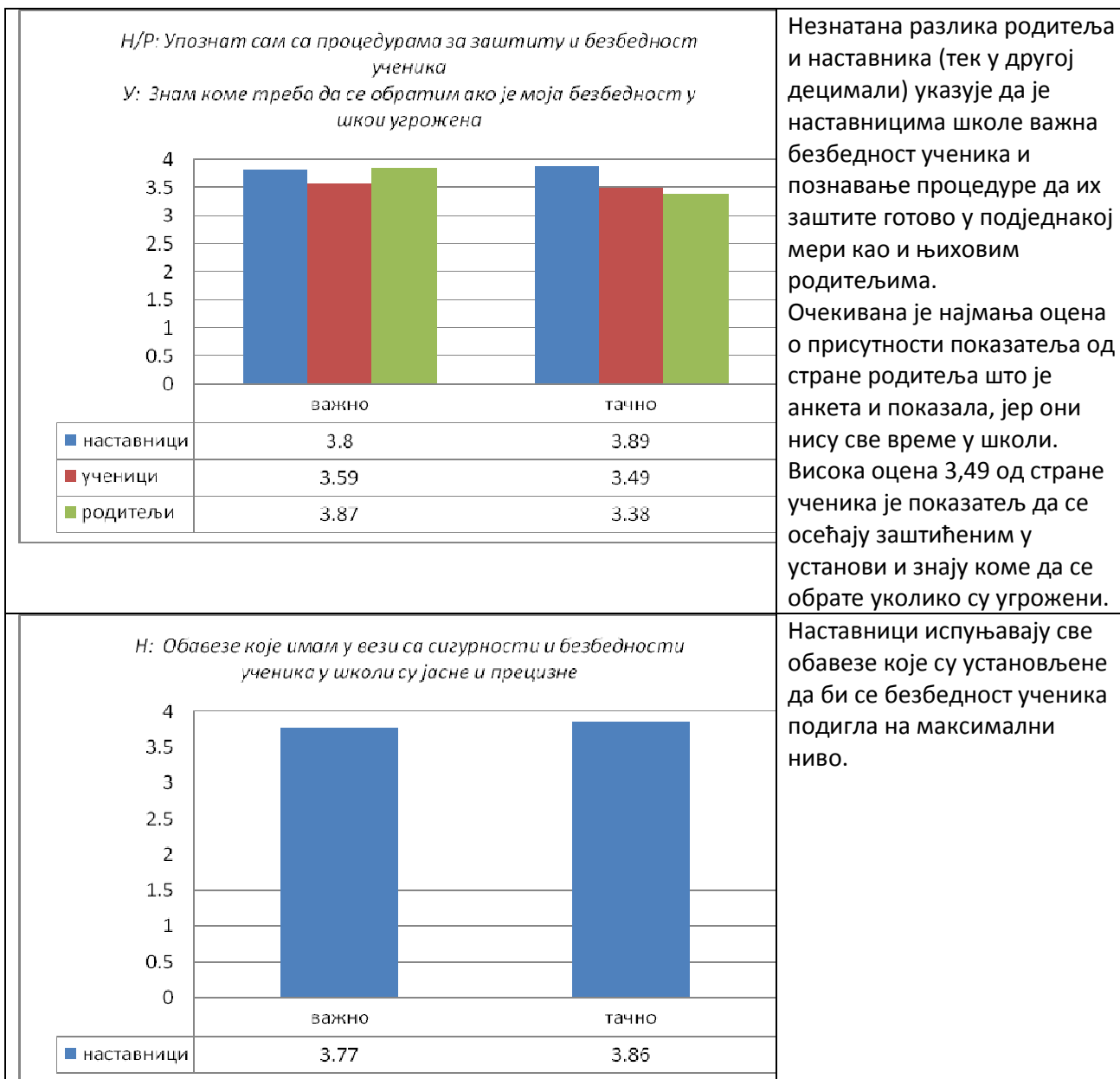
Стандард: материјално-технички ресурси користе се функционално										
3,28	3	8,1	45,9	43	Наставна средства која се користе у настави су у функцији бољег разумевања градива	3,7	19,3	50,4	26,7	3,00
3,58	1,5	4,4	28,1	65,9	Реализација блок наставе унапређује моје знање	8,1	18,5	30,4	43	3,08

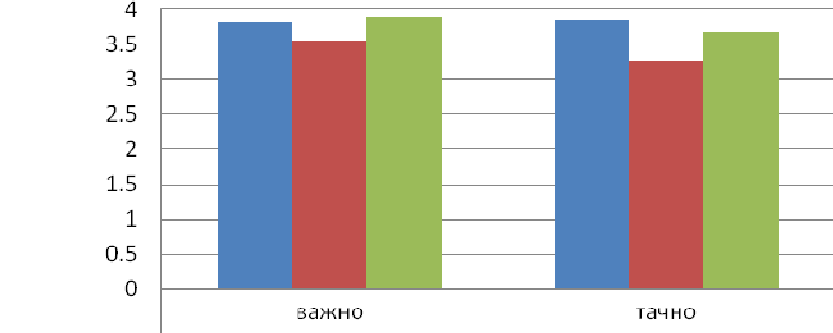
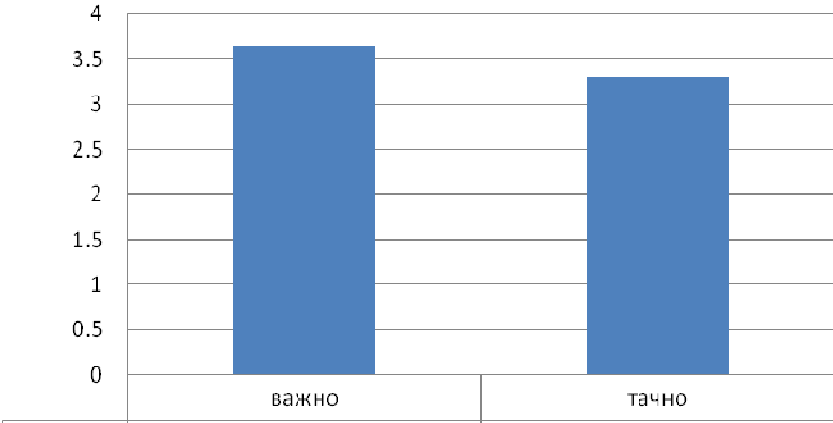
Упитник за родитеље

ВАЖНО					ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО				
Средња оцена	%					%				Средња оцена
	1	2	3	4		1	2	3	4	
Ресурси										
Стандард: у школи су обезбеђени материјално-технички ресурси (простор, опрема и наставна средства)										
3,87	0	0	12,8	87,2	Упознат сам са процедурама за заштиту и безбедност ученика	0	9,1	45,5	45,5	3,38
3,64	0	0	36,4	63,6	У школи постоји просторија за пријем родитеља	0	18,2	18,2	63,6	3,46
3,89	0	0	9,1	90,9	Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле ситуације у вези са сигурности и безбедности ученика у школи	0	7,7	23,1	69,2	3,61
Стандард : Материјално-технички ресурси користе се функционално										
3,64	0	4,5	27,3	68,2	Материјално –технички ресурси ван школе користе се у функцији остварења циљева наставе и учења	2,6	15,4	25,6	56,4	3,35

Упоредна анализа одговора према индикаторима

Стандард 7.1. У школи су обезбеђени потребни људски ресурси
Стандард 7.3. У школи су обезбеђени/постоје материјално-технички ресурси (простор, опрема и наставна средства).
Индикатор 7.3.1. Школа је физички безбедно место.



<p><i>Н/У/Р: Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле ситуације у вези са сигурности и безбедности ученика у школи</i></p>  <table border="1" data-bbox="224 619 1052 751"> <tr> <td>■ наставници</td> <td>важно</td> <td>3.83</td> <td>тачно</td> <td>3.86</td> </tr> <tr> <td>■ ученици</td> <td>важно</td> <td>3.54</td> <td>тачно</td> <td>3.27</td> </tr> <tr> <td>■ родитељи</td> <td>важно</td> <td>3.89</td> <td>тачно</td> <td>3.67</td> </tr> </table>	■ наставници	важно	3.83	тачно	3.86	■ ученици	важно	3.54	тачно	3.27	■ родитељи	важно	3.89	тачно	3.67	<p>У овој ситуацији ученици су о тачности дали најнижу оцену што треба да буде предмет дубље анализе прикупљањем аргумената кроз одговарајуће анкете или других активности којим би се преиспитали њихови предлози за ефикаснију акцију на искрсле ситуације које угрожавају безбедност.</p>
■ наставници	важно	3.83	тачно	3.86												
■ ученици	важно	3.54	тачно	3.27												
■ родитељи	важно	3.89	тачно	3.67												
<p><i>У: Школски простор је физички безбедан</i></p>  <table border="1" data-bbox="224 1249 1052 1297"> <tr> <td>■ ученици</td> <td>важно</td> <td>3.64</td> <td>тачно</td> <td>3.29</td> </tr> </table>	■ ученици	важно	3.64	тачно	3.29	<p>Оцене показују да ученицима физичко обезбеђење у великој мери помаже да се у потпуности посвете школским обавезама и активностима које школа организује.</p>										
■ ученици	важно	3.64	тачно	3.29												
<p>Индикатор 7.3.2. Школски простор задовољава здравствено-хигијенске услове.</p>																
<p>На основу редовних прегледа санитарне односно здравствене инспекције и достављених санитарних листа и записника, може се констатовати да школа испуњава здравствено – хигијенске услове.</p>																
<p>Индикатор 7.3.3. У школи постоји простор за рад у складу са нормативом.</p>																

Школа обавља рад у постојећој згради (кп.бр. 1059 КО Ниш - Бубањ), у следећим просторијама:

Редни број	Намена просторије	Број просторија	Површина у м ²	Опремљеност	
				задовољава	лоша
1.	Лабораторије	8	364	да	
2.	Припремна просторија за хемију	1	12	да	
3.	Кабинет за информатику	1	30	да	
4.	Учионице опште намене	11	597	да	
5.	Сала за физичко васпитање са свлационицом	1	145	да	
6.	Графичка радионица и школска пекара	2	120	да	
7.	Просторија за медијацију, интернет	1	30	да	
8.	Библиотека	0.5	20	да	
9.	Наставничка канцеларија	1	40	да	
10.	Канцеларије	5	75	да	
11.	Остале радне просторије	2	42		да
12.	Остали школски простор	ходници, степениште, санит. чвор, светларници, радионице, магацини, оставе и сл.	779	да	
Укупна површина:			2254 м²		

2.	Спортски терен + двориште	1	1354 м ²	Опремљеност лоша	
Све укупно (1+2)			3608м²		

Укупна површина школе у којој се одвија образовно – васпитни процес износи 3608м². Постоје две просторије у школи које не задовољавају нормативе. Висина сале за физичко васпитање, такође, није у складу са прописаним нормативима. Из безбедоносних разлога школско двориште је на предлог наставника физичког васпитања стављено је ван употребе. Према подацима представљеним у табели, може се констатовати да је простор за рад и реализацију наставе у школи у складу са нормативима.

(Подаци преузети из Годишњег плана рада школе за школску 2016/2017. годину)

Индикатор 7.3.4. Школски простор је опремљен у складу са прописима.

Процена опремљеност школе наставним средствима у целини види се из следеће табеле:

Школа поседује следећу опрему: 38 савремених рачунара, 1 мултифункционални уређај, 2 инцект и 7 ласерских штампача, 2 копира апарата, 1 видео бим пројектор са платном, 3 графоскопа, 5 белих табли, два дигитална фото апарата, видео рекордер и 3 лаптопа, што је у многоме осавременило и олакшало рад у школи.

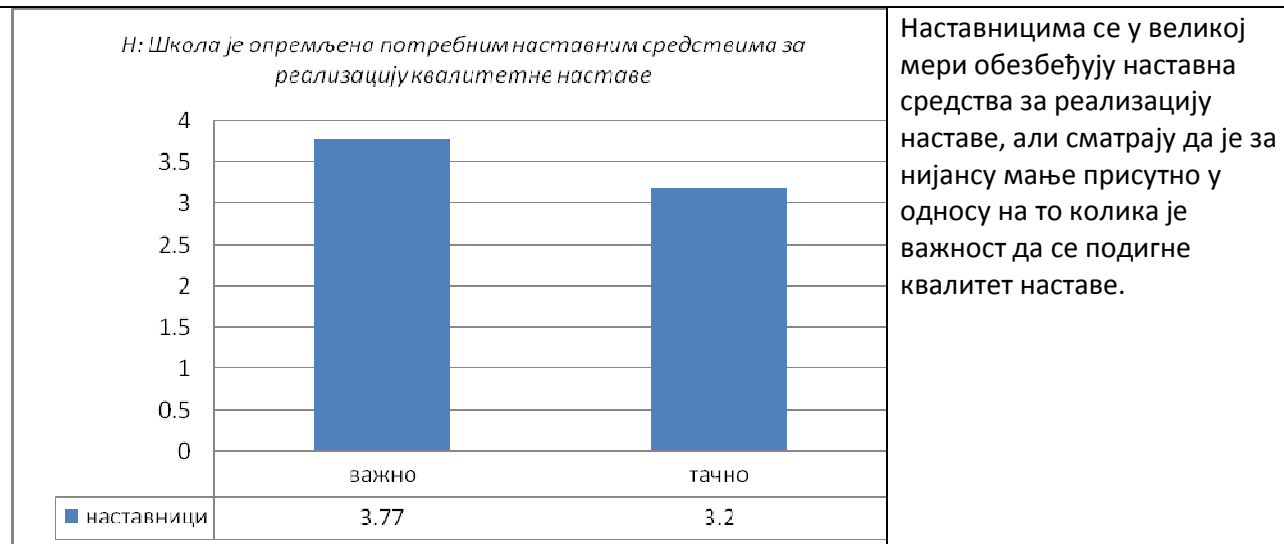
Поседујемо савремене инструменте и уређаје за лабораторије стручних предмета, као и савремену опрему за школску пекару, чиме су створени услови за квалитетну обуку ученика и у

самој школи и услови да школа обављањем регистроване проширене делатности остварује сопствене приходе, што ће допринети побољшању материјало-техничких услова рада.

Ред.бр.	Наставни предмет	Опремљеност		Процент	Напомена
		Добра	Лоша		
1.	Српски језик и књижевност	да		80	
2.	Страни језик	да		70	
3.	Ликовна уметност	да		80	
4.	Музичка уметност	да		90	
5.	Историја	да		70	
6.	Географија	да		80	
7.	Физика	да		70	
8.	Хемија	да		100	
9.	Биологија	да		70	
10.	Математика	да		80	
11.	Информатика	да		100	
12.	Физичко васпитање	да		90	
13.	Друштвене науке	да		80	
14.	Предмети везани за практичну наставу	да		100	У школи и ван ПД, СЗР

Највећи проценат опремљености наставним средствима, 100%, имају кабинети хемијске групе предмета, предмети везани за практичну наставу и информатика. Сви остали се крећу у интервалу од 70 до 90% опремљености.

Индикатор 7.3.5. Школа је опремљена потребним наставним средствима за реализацију квалитетне наставе.



Стандард 7.4. Материјално-технички ресурси користе се функционално.

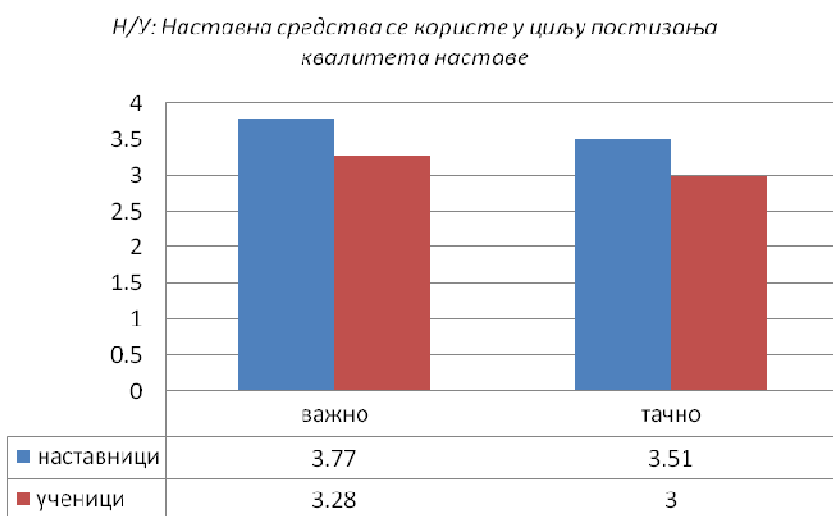
Индикатор 7.4.1. Простор се користи према плану коришћења школског простора.

Посебан план коришћења школског простора не постоји. Школски простор, учионице, лабораторије и кабинети, се наменски користе према распореду часова. Приликом израде распореда часова узимају се у обзир све специфичности предмета у односу на школски простор. Измене у оваквом распореду коришћења школског простора у току непосредног рада благовремено се најављују и договарају са колегама.

Индикатор 7.4.2. Наставна средства се користе према плану коришћења.

Посебан план коришћења наставних средстава није дат у писаној форми. Наставна средства се користе према указаној потреби за реализацију наставе. За реализацију наставе у лабораторијама присутна је пракса да се дан унапред припреми потребан прибор и хемикалије. Видео бим, пројектор, лап-топ, телевизори по учионицама се користе уз најаву и у договору са колегама.

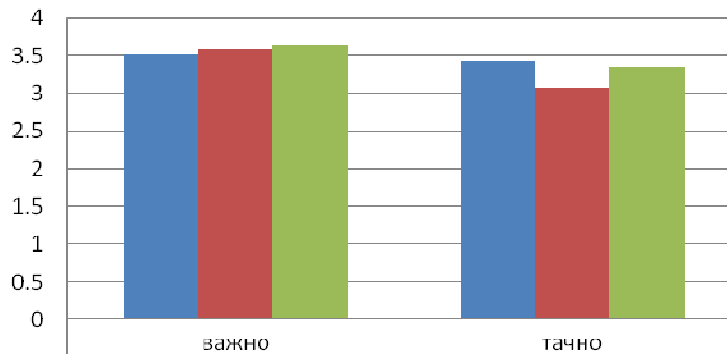
Индикатор 7.4.3. Наставна средства се користе у циљу постизања квалитета наставе.



Овај параметар је занимљив у смислу да је ученицима мање важно од наставника коришћење наставних средстава за квалитетнију наставу, али нижа оцена у односу на наставнике показује да нису презадовољни интензитетом употребом наставних средстава. Предвидети акционим планом активности за бољитак параметра.

Индикатор 7.4.4. Материјално-технички ресурси ван школе користе се у функцији остварења циљева наставе и учења.

Н/Р: Материјално –технички ресурси ван школе користе се у функцији остварења циљева наставе и учења
У: Реализација блок наставе унапређује моје знање



■ наставници	3.51	3.43
■ ученици	3.58	3.08
■ родитељи	3.64	3.35

Овај индикатор указује да су потребе ученика да се унапреде знања у оквиру блок наставе веће него што је у школи постигнуто. Акционим планом предвидети начине да се унапреди.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ
<p>Анализирање документације (Дневници евиденције образовно-васпитног рада, Извештаји анализе успеха на класификационим периодима, Извештаји са матурских испита, Извештаји са такмичења, Дневници евиденције осталих облика ов рада, Извештаји о реализацији допунске и додатне наставе, Решења са задужењима у оквиру четрдесетчасовне радне недеље, Годишњи извештај о раду школе, Извештај о реализацији РПШа, Извештај СТИО</p>	Чек листе

РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Учесници обухваћени истраживањем – прецизни подаци, тј. тачан број и критеријум при избору (васпитачи, стручни сарадници, административно особље, родитељи, шира локална заједница)	
У ком временском периоду је рађено самовредновање?	Мај 2017.
Опишите фазе самовредновања	Избор кључне области, преглед школске

	документације, анализа стандарда квалитета рада у области образовна постигнућа ученика, писање извештаја, извођење закључака, одређивање нивоа остварености стандарда квалитета рада
Да ли су чланови тима користили искуства из ранијих едукативних семинара и пројеката; ако јесу, наведите имена тих семинара и пројеката!?	/

ЗАКЉУЧЦИ ЗА ОБЛАСТ: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНИСТИ	НИВО __
<p>7.3. У школи су обезбеђени/постоје материјално-технички ресурси (простор, опрема и наставна средства).</p> <p>Школски простор и опрема задовољавају све законске норме и процедуре у складу са законом о безбедности здравља на раду. Услови безбедности регулисани су Правилником о безбедности ученика и наставника и поштују се. Запослени, ученици и њихови родитељи школу у потпуности сматрају безбедним местом – резултати спроведене анкете међу ученицима, родитељима и запосленима. Особље, ученици и остале релевантне интересне стране су обавештени и разумеју процедуре за поступање у хитним случајевима и процедуре за управљање ризиком и повремено пролазе обуке које се тичу ових тема.</p> <p>7.4. Материјално-технички ресурси користе се функционално.</p> <p>Школски простор је у потпуности опремљен према Правилнику о нормативима школског простора, опреме и наставних средстава за средње школе. Настава је кабинетски заступљена. Кабинети се опремају сваке године потрошним материјалом и савременим наставним средствима у складу са материјалним могућностима школе. Материјално-технички ресурси ван школе се користе у функцији остварења циљева квалитетне наставе и учења.</p>	

Које је јаке стране установе У ТОЈ ОБЛАСТИ идентификовао процес самовредновања?	Школа је безбедно место. Школски простор задовољава здравствено-хигијенске услове. Школски простор је опремљен и у складу је са нормативима. Школа је опремљена наставним средствима у складу са могућностима школе.
Које области треба побољшати? (кључне слабости)	Материјално технички ресурси се не користе у довољној мери функционално
Ваш акциони план за побољшање уочених слабости и време реализације (максимално – једна, текућа шк. година)	

РЕЗИМЕ

Упоредна анализа самовредновања

ОБЛАСТ/СТАНДАРД	НАСТАВНИЦИ	УЧЕНИЦИ	РОДИТЕЉИ	- Н/У	СРЕДЊА ОЦЕНА
НАСТАВА И УЧЕЊЕ	3,67	2,97		0,7	3,32
Стандард 2.1.: Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу	3,701	3,03		0,67	3,36
Стандард 2.5.: Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	3,56	2,92		0,64	3,24
Стандард 2.7.: Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу.	3,75	2,66		1,09	3,2

За подручје вредновања **Настава и учење** дати су резултати на основу анализе анкете коју су попуњавали ученици и наставници.

Оцена важности овог подручја вредновања је веома висока код свих категорија анкетираних, док је процена присутности различита за одређене индикаторе.

Код индикатора који се односе на примену дидактичко-методичких решења на часу постоји велика сагласност у оцени присутности.

Унапредити: Потребно је да се унапреде методе рада и у већој мери и чешће користе различите вербалне и визуелне методе, што ће бити омогућено употребом нових техничких средстава. У наредном периоду радити на поступности у давању информација ученицима у складу са њиховим претходним знањем. Стандард квалитета који се односи на управљање процесом учења на часу процена присутности код наставника је врло висока, док ученици поједине критеријуме процењују нешто мањом оценом.

Унапредити: уважавати различитости код ученика у погледу знања и способности приликом планирања и укључити што већи број ученика у активности током часа. доследније поштовати договорена правила понашања, која треба утврдити на почетку наставне године.

Предвидети мере казне за недисциплину као и похвале и награде за примерено понашање. Укључити одељењску заједницу при дефинисању правила. Унапредити комуникацију- од давања упутстава и постављања питања ка могућностима изношења мишљења и запажања ученика.

Користити ред у групама јер је, за ученике, прихватљивији јер сваки члан групе може да допринесе у складу са својим знањима и могућностима.

Подстицати ученике да постављају питања и дискутују.

Предвидети примену кратких анкета на основу којих ће се добити повратна информација и утврдити да ли је циљ часа постигнут.

Стандард квалитета који се односи на подстицајну атмосферу за рад на часу показује да наставници показују поштовање према ученицима, и да користе различите поступке за мотивисање ученика, потреба наставити са примерима добре праксе.

Ученици неке критеријуме оцењују просечном оценом 2,66 што указује на потребу да треба унапредити: начине комуникације међу ученицима кроз учење ненасилне комуникације кроз обуку о медијацији, укључити што већи број ученика, треба подстицати ученике и усмеравати их да користе

<p>различите изворе знања(нове технологије) , подстицати ученике да самостално користе различитих извора знања за решавање проблема, користити похвале и награде и истицати позитивне примере понашања и постигнућа ученика. Користити уведене начине оцењивања који додатно мотивишу ученике да постижу бољи успех.Предвидети начин да што већи број ученика посећује часове допунске наставе која се организује. У наредном периоду охрабрити ученике да активно учествују у дискусији,износе своја запажања и развијају критичко мишљење и подстицати њихов даљи рад.</p>					
ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА					
<p>За подручје вредновања области квалитета Образовна постигнућа ученика резултати су дати увидом у школску документацију и на основу извештаја педагога школе СТИО тима иТима за каријерно вођење. Резултати на матурским испитима показују оствареност образовних стандарда. Школа континуирано прати и доприноси већој успешности ученика. Школа обавештаве све релевантне интересне стране о оцењивању. Сваки ученик по завршетку разреда добија сведочанство. Установа не води евиденцију о броју ученика који се запосле или упишу на факултет/високу школу по завршетку средње школе. Школске оцене и успех нису у складу са матурским испитима. Повећан је број ученика који напуштају школовање. Унапредити: Формирати евиденционе листе на нивоу одељења о броју ученика који се запосле или упишу на факултет/високу школу по завршетку средње школе. Време реализације: школска 2017/2018 год. Смањити осипање ученика.</p>					
ЕТОС	3,6	3,1	3,48	0,5	3,39
Стандард 5.1.: Регулисани су међуљудски односи у школи	3,57	3,06	3,43	0,51	3,35
Стандард 5.2.: Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3,49	3,05	3,35	0,44	3,3
Стандард 5.4.: Школски амбијент је пријатан за све	3,75	3,2	3,67	0,55	3,54
<p>За подручје вредновања Етос дати су резултати на основу анализе анкете коју су попуњавали ученици, наставници, родитељи. Наставници ,ученици и родитељи оцењују индикаторе сарадње на свим нивоима високо и као важне, и као присутне у школи.Високо су оцењени стандарди квалитета који се односе на регулисање међуљудских односа и школског амбијента. Предлог је да се на поштовању норми доследно инсистира код свих интересних група Унапредити начин комуникације .Установити механизам континуираног јавног промовисања постигнутих резултата (нпр. – на сајту школе, путем разгласа). Ускладити и јасно изразити очекивања у погледу резултата рада. У наредном периоду ускладити Правилнике о похваљивању и награђивању. установити систем промовисања и награђивања резултата.</p>					
РЕСУРСИ	3,5	3,2	3,43	0,3	3,38
Стандард 7.1.:					4
Стандард 7.3.:	3,54	3,35	3,5	0,19	3,46

У школи су обезбеђени материјално-технички ресурси(простор,опрема и наставна средства)					
Стандард 7.4.: Материјално-технички ресурси користе се функционално	3,47	3,04	3,35	0,43	3,29
<p>За подручје вредновања Ресурси дати су резултати на основу анализе анкете коју су попуњавали ученици и наставници као и увидом у школску документацију.</p> <p>У школи су обезбеђени потребни људски ресурси ,просторије и материјално-технички ресурси. Висока оцена 3,49 од стране ученика је показатељ да се осећају заштићеним у установи и знају коме да се обрате уколико су угрожени. Школски простор задовољава здравствено-хигијенске услове. Школски простор је опремљен и у складу је са нормативима. Школа је опремљена наставним средствима у складу са могућностима школе.</p> <p>Материјално технички ресурси се не користе у довољној мери функционално,што треба унапредити у наредном периоду.</p>					

Акциони план

Област квалитета 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Циљ: Унапређење квалитета наставе применом разноврсних метода и квалитетне комуникације

Задаци	Активности	Носиоци	Рок	Начин праћења
Задатак 1. Реализација стручне теме на Наставничком већу на тему ефикасне употребе наставних метода	- Избор теме	педагог	Август 2017.	Годишњи план рада НВ
	- Одређивање термина реализације	Педагог, помоћник директора, директор	Август 2017.	Годишњи план рада НВ
	- Припрема презентације	педагог	У односу на одређени термин	ППП
	- Реализација предавања	педагог	У односу на одређени термин	Записник НВ
	- Евалуација предавања	педагог	Након одржаног НВ	Евалуационе листе
	- Прослеђивње израђене ППП заинтересованим наставницима	педагог	Након реализованог предавања	Евиденциона листа
Задатак 2. Дискусија на тему употреба питања као део дијалогске методе на Стручним	- Одређивање термина реализације	Педагог, помоћник директора, директор	Август 2017.	Годишњи план рада СВ
	- Припрема презентације и материјала	педагог	У односу на одређени термин	ППП
	- Реализација дискусије	педагог	У односу на	Записници СВ

већима			одређени термин	
	- Евалуација дискусије	педагог	Након одржаних СВ	Евалуационе листе
	- Прослеђивње израђене ППП заинтересованим наставницима	педагог	Након реализованог предавања	Евиденциона листа
Задатак 3. Укључивање већег броја ученика у обуку за медијацију	- Подела материјала одељењским старешинама свих разреда ради одабира ученика за обуку за медијаторе	Координатор Тима за медијацију	Септембар	Записник Тима за медијацију
	- Обука одабраних ученика	Тим за медијацију	Новембар - мај	Записник Тима за медијацију
	- Заједнички састанак ученика који су ранијих година прошли обуку и ученика обучених у школској 2017/2018. години	Тим за медијацију	мај	Записник Тима за медијацију
Задатак 4. Обука за наставнике о умећу комуникације на Наставничком већу	- Одређивање термина реализације	Координатор тима за медијацију	Август 2017.	Годишњи план рада НВ
	- Припрема презентације и материјала	Координатор и чланови тима за медијацију	У односу на одређени термин	ППП
	- Реализација обуке	Координатор и чланови тима за медијацију	У односу на одређени термин	Записници НВ
	- Евалуација обуке	Координатор и чланови тима за медијацију	Након одржаног НВ	Евалуационе листе

Област квалитета 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА

Циљ: Смањење броја ученика који напуштају школовање

Задаци	Активности	Носиоци	Рок	Начин праћења
Задатак 1. Организација часа добродошлице за ученике 1. разреда	- Одређивање термина	Координатор тима за пружање подршке ученицима у прилагођавању школском животу	Август 2017.	План рада тима
	- Израда распореда реализације	Координатор тима за пружање подршке ученицима у прилагођавању школском животу	Август 2017.	План рада тима
	- Укључивање Ученичког парламента и ученика старијих разреда у организацију	Координатор и председник Ученичког парламента	Август 2017.	Записник УП
	- Израда плана активности за час	Координатор УП и Тима	Август 2017.	Израђен план активности
	- Реализација часова у свим одељењима 1. разреда	Чланови УП и тима и одељењске старешине 1. разреда	Септембар 2017.	Дневник евиденције - ЧОС
Задатак 2.	- Одређивање термина	Библиотекар и	Септембар 2017.	Извештај

Организација продаје и размена уџбеника		Координатор тима за пружање подршке ученицима у прилагођавању школском животу		
	- Одређивање простора реализације	Библиотекар и Координатор тима за пружање подршке ученицима у прилагођавању школском животу	Септембар 2017.	Извештај
	- Обавештавање ученика преко разгласа и обавештења	Библиотекар	Септембар 2017.	Извештај
	- Реализација продаје и размене	Библиотекар	Трећа недеља септембра 2017.	Извештај

Циљ: Унапређење евиденције ученика који се запосле или наставе школовање након завршетка средње школе

Задаци	Активности	Носиоци	Рок	Начин праћења
Задатак 1. Израда формулара за вођење евиденције	- Израда предлога формулара	Светлана Богуновић и Гордана Микић	Фебруар 2018.	Израђени обрасци
	- Усвајање предлога на ПК	ПК	Март 2018.	Записник ПК
	- Стављање у функцију формулара за вођење евиденције	ОС завршних разреда	Мај 2018.	ТУКН

Област квалитета 5: ЕТОС

Циљ: Унапређење промоције резултата ученика и наставника

Задаци	Активности	Носиоци	Рок	Начин праћења
Задатак 1. Објављивање постигнутих успеха ученика и наставника на сајту школе и путем разгласа	- Одређивање одговорне особе за селекцију информација/постигнућа које ће бити јавно промовисане	директор	септембар	Решење о одређивању одговорне особе
	- Одређивање одговорне особе за коришћење разгласа	директор	септембар	
	- Одређивање одговорне особе за ажурирање података на сајту школе	директор	септембар	
	- Објављивање резултата	Одговорне особе	У току школске године	Евиденција на сајту
Задатак 2. Прилагођавање Правилника о похваљивању и награђивању ученика у делу	- Анализа постојећег Правилника на СВ	Руководиоци СВ	јануар	Записници СВ
	- Давање СВ предлога за измене	Руководиоци СВ	јануар	Записници СВ
	- Достављање предлога ПК	Руководиоци СВ	јануар	Записник ПК
	- Израда обједињених	ПК	јануар	Записник ПК

„ученик генерације“	предлога свих СВ			
	- Израда новог Правилника	Секретар школе	фебруар	Израђен Правилник
	- Усвајање новог Правилника	ШО	Март 2018.	Израђен Правилник