

ПРЕХРАМБЕНО – ХЕМИЈСКА ШКОЛА У НИШУ



**Извештај о реализацији развојног плана
школе од 2021. до 2025. године**

Извештај садржи :

I. Резиме

1. Извештај о раду Стручног актива за развојно планирање
2. Методологија процене остварености четворогодишњег развојног плана
3. Самовредновање реализације развојног плана од 2021. до 2025.године

II. Самовредновање акционог плана САРП-а од 2021 до 2025.године

Закључци:

I. Резиме

Прехрамбено-хемијска школа је израдила четворогодишњи развојни план школе који обухвата све учеснике васпитно-образовног процеса: наставнике, ученике, родитеље, социјалне партнере и локалну заједницу.

Школски развојни план Прехрамбено-хемијске школе начињен је за временски период од 2021. до 2025. године (четири године) на основу анализе ресурса, етоса, процеса самовредновања и екстерне евалуације.

Чланови Стручног актива за развојно планирање у 2024/2025. години су:

1. Микић Николић Тања, директор
2. Цветковић Јасминка, наставник, координатор
3. Ноцић Наташа, наставник
4. Јовић Весна, наставник
5. Пауновић Лела, наставник
6. Микић Гордана, педагог
7. Јоцић Александар, представник локалне самоуправе, председник Школског одбора
8. Трајковић Димитрије, ученик 4-3, представник Ученичког парламента
9. Маринковић Александра, родитељ ученика 1-1, представник Савета родитеља школе

Приоритетне области развоја су:

1. Приоритетна област 1: Програмирање, планирање и извештавање
2. Приоритетна област 2: Настава и учење
3. Приоритетна област 3: Образовна постигнућа ученика
4. Приоритетна област 4: Подршка ученицима
5. Приоритетна област 5: Етос
6. Приоритетна област 6: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима
7. Мере унапређења образовно васпитног рада на основу анализе резултата ученика на матурском и завршном испиту
 - 7а) Мере унапређивања сарадње са послодавцима у сектору коме припадају образовни профили средње стручне школе
8. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка
9. План рада са талентованим и надареним ученицима
10. Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, као и јачање сарадње међу ученицима и родитељима, запосленима и ученицима и запосленима

11. Мере превенције осипања броја ученика
12. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета
13. План припреме за испите којима се завршава одређени ниво и врста образовања (матурски, завршни и др.)
14. План стручног усавршавања наставника, директора, стручних сарадника и других запослених у школи
15. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника
16. План укључивања родитеља односно других законских заступника у рад школе
17. План сарадње са другим школама, привредним друштвима и другим органима и организацијама од значаја за рад школе
18. Друга питања од значаја за развој школе

1. Извештај о раду Стручног актива за развојно планирање

Стручни актив за развојно планирање у периоду од 2021. до 2025.год. одржао је 15 састанака.

У план Стручних актива и Одељењских већа унети су задаци из РПШ-а како би актери школског живота били упознати са предвиђеним активностима. Координатор тима је мејловима и путем вибер апликације информисао све носиоце активности.

Директор је благовремено покретао све кораке, непрестано пратио реализацију свих задатака и пружио снажну подршку Стручном активу за развојно планирање.

2 Методологија процене остварености четворогодишњег развојног плана

Акциони план за сваку школску годину сачињен је на бази четворогодишњег акционог плана ради остварења циљева и задатака РПШ-а, са дефинисаним елементима показатеља остварености и одговорних особа за сваки задатак. Чланови актива су у свом раду као релевантни податак користили записнике ПК, СВ, НВ, као и извештаје директора, тимова који постоје у школи и наставника задужених за поједине активности. На основу анализе задатака који су делимично или уопште нису реализовани, сваки пут предложене су мере за постизање реализације свих задатака.

Анализа је приказана у самовредновању четворогодишњег акционог плана.

3. Самовредновање реализације развојног плана од 2021. до 2025.године

Табела: Легенда реализације задатака

Реализовано у потпуности	+
Делимично реализовано	±
Није реализовано	-
Није предвиђено за школску годину	/

ОБЛАСТ 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Специфични циљ 1: Унапређење начина самовредновања и планирања рада наставника				
Очекивани исход: Наставници планирају свој рад на основу самоевалуације на дневном и годишњем нивоу				
<i>Задатак 1.1. Увођење у праксу годишњег извештавања наставника о свом раду</i>	/	+	+	+
<i>Задатак 1.2. У припреми наставника за час уврстити сегмент- самовредновање рада наставника</i>	+	/	/	/
<i>Задатак 1.3. Самоевалуација компетенција наставника</i>	/	+	+	+
Специфични циљ 2: Унапређење васпитног рада са ученицима засновано на аналитичко – истраживачким подацима и специфичним потребама ученика				
Очекивани исход: Образовно – васпитни рад планира се на основу утврђених потреба и специфичности ученика				
<i>Задатак 2.1. Формирање социјалне карте ученика</i>	+	±	+	+
<i>Задатак 2.2. Испитивање интересовања ученика првог и трећег разреда о очекивањима од школе</i>	+	+	+	+
<i>Задатак 2.3 Испитивање интересовања ученика за ваннаставне активности</i>	+	+	+	+

ОБЛАСТ 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Специфични циљ 1: Унапређење компетенција наставника кроз истицање примера добре праксе и хоризонтално усавршавање				
Очекивани исход: Наставници препознају примере добре праксе и унапређују компетенције за реализацију наставе				
<i>Задатак 1.1. Анализа часова са You Tube-а/ интернета/ Моја школа РТС планета на НВ</i>	/	+	+	/
<i>Задатак 1.2. Реализација угледних/огледних/јавних часова</i>	+	+	+	+
<i>Задатак 1.3. Конкурс за „Најлепши час“</i>	+	±	±	±
Специфични циљ 2: Унапређење квалитета наставе кроз примену интегрисаног/тематског/ пројектног приступа у настави				
Очекивани исход: Примена интегрисаног/тематског приступа у наставном раду је пракса у школи				
<i>Задатак 2.1. Реализација тематске/интегрисане наставе</i>	/	+	-	+
<i>Задатак 2.2 Организација и реализација пројектне недеље</i>	+	+	+	+

ОБЛАСТ 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Специфични циљ 1: Унапређење квалитета кључних знања ученика				
Очекивани исход: Годишњи тестови показују која знања, кроз припремни и допуски рад са ученицима, треба унапредити				
<i>Задатак: 1.1. Реализација додатне и допунске наставе у школи или путем Гугл учионице</i>	+	+	+	+
<i>Задатак 1.2. Годишње тестирање остварености исхода из предмета који се полажу на МИ/ЗИ/државној матури</i>	+	+	+	+
Специфични циљ 2: Унапређење успеха ученика на МИ и ЗИ/државној матури				
Очекивани исход: Успех ученика на МИ/ЗИ или државној матури бољи је за 0,1				
<i>Задатак 2.1. Припрема за полагање државне матуре</i>	+	+	+	+
<i>Задатак 2.2. Реализација пробног МИ/ЗИ/државне матуре</i>	+	+	+	+

ОБЛАСТ 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Специфични циљ 1: Побољшање подршке ученицима за социјални и професионални развој				
Очекивани исход: Ученици примењују стечена знања са обука у планирању акција у школи. Родитељи, експерти у својим професијама, подршка су ученицима у процесу каријерног саветовања и вођења				
<i>Задатак 1.1. Реализација обуке за предузетништво</i>	+	+	+	+
<i>Задатак 1.2. Реализација обуке за КВиС</i>	+	+	+	+
<i>Задатак 1.3. Реализација заједничких активности у области КВиС са родитељима</i>	/	-	+	+
<i>Задатак 1.4. Организација виртуелног сајма образовања</i>	+	-	+	+
<i>Задатак 1.5. Реализација обуке за развијање комуникацијских вештина</i>	+	+	+	+
Специфични циљ 2. Унапређење подршке ученицима у учењу				
Очекивани исход: Подршка ученицима у учењу обogaћена је садржајима радионица за ученике и наставнике, а напредовање ученика којима је потребна помоћ у раду је систематизована и прати се редовно.				
<i>Задатак 2.1. Израда портфолија ученика којима је потребна додатна подршка у образовању</i>	+	+	+	+
<i>Задатак 2.2. Израда индивидуалних планова подршке за ученике који имају недовољан успех или су на полугодишту неоцењени</i>	+	+	+	+
<i>Задатак 2.3. Реализација предавања за наставнике</i>	/	±	/	/
<i>Задатак 2.4. Реализација предавања/радионица за ученике</i>	+	+	+	+

ОБЛАСТ 5: ЕТОС

Задачи	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Специфични циљ 1: Оснаживање сарадње са партнерима из оба подручја рада				
Очекивани исход: Школа подстиче сарадњу и размену искуства са партнерским школама				
<i>Задатак 1.1. Организација фестивала младих пекара</i>	-	-	-	-
<i>Задатак 1.2. Организација студијског путовања са партнерским школама</i>	/	/	+	/
Специфични циљ 2: Унапређивање промоције школе				
Очекивани исход: Школа континуирано прати и уређује информације на годишњем нивоу и систематизовано их приказује кроз летопис и монографију школе				
<i>Задатак 2.1. Израда летописа</i>	+	+	+	
<i>Задатак 2.2. Монографија поводом 90. год. рада школе</i>	/	/	±	-
Специфични циљ 3: Унапређивање безбедности ученика у школи				
Очекивани исход: Утврђено стање о присутности насиља у школи основ је за даље превентивно планирање рада				
<i>Задатак 3.1. Истраживање о насиљу</i>	+	/	/	/
<i>Задатак 3.2. Организација превентивних активности</i>	/	+	+	+

**ОБЛАСТ 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ
РЕСУРСИМА**

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Специфични циљ 1: Унапређење рада школе кроз остваривање проширене делатности				
Очекивани исход: Школа је стекла статус јавно признатог организатора образовања одраслих и признавања претходног учења				
<i>Задатак 1. Верификација проширене делатности за стицање статуса ЈПОА</i>	+	<i>/</i>	<i>/</i>	<i>/</i>
Специфични циљ 2: Унапређење услова за рад и реализацију образовно – васпитног процеса				
Очекивани исход: Графички кабинет и лабораторије су реновирани и користе се за потребе наставе. Формирана је мултимедијална учионица				
<i>Задатак 2.1. Уређење графичког кабинета</i>	+	<i>/</i>	<i>/</i>	<i>/</i>
<i>Задатак 2.2. Уређење лабораторија 10. и 12.</i>	<i>/</i>	+	<i>/</i>	<i>/</i>
<i>Задатак 2.3. Опремање учионица дигиталном опремом, ИКТ за потребе реализације наставе у школи или на даљину</i>	+	<i>/</i>	<i>/</i>	<i>/</i>
Специфични циљ 3: Уређење простора за друге школске активности				
Очекивани исход : Школа је место у коме се све интересне групе добро сналазе				
<i>Задатак 3.1. Уређење наставничке канцеларије</i>	<i>/</i>	<i>/</i>	+	<i>/</i>
<i>Задатак 3.2. Видљиво истицање информација о врстама подршке које се реализују у школи</i>	<i>/</i>	+	<i>/</i>	<i>/</i>

7. МЕРЕ УНАПРЕЂЕЊА ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА МАТУРСКОМ И ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Општи циљ: Побољшање успеха ученика на МИ/ЗИ/државној матури				
Очекивани исход: Успех ученика на МИ/ЗИ или државној матури бољи је за 0,1				
<i>Задатак 1. Проверавање знања ученика из предмета/ модула који се полажу на МИ и ЗИ</i>	+	±	+	+

7а) МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА САРАДЊЕ СА ПОСЛОДАВЦИМА У СЕКТОРУ КОМЕ ПРИПАДАЈУ ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛИ СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ ШКОЛЕ

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
<i>Задатак 1. Организација Фестивала младих пекара</i>	-	-	-	-
<i>Задатак 2. Организација Дана сарадње са социјалним партнерима за подручје рада ХНГ и ПППХ</i>	+	+	+	+

8. МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДОСТУПНОСТИ ОДГОВАРАЈУЋИХ ОБЛИКА ПОДРШКЕ И РАЗУМНИХ ПРИЛАГОЂАВАЊА КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024 /2025.
Општи циљ: Унапређење компетенција наставника кроз истицање примера добре праксе и хоризонтално усавршавање				
Очекивани исход: Наставници препознају примере добре праксе и унапређују компетенције за реализацију наставе				
<i>Задатак 1. Организација рада са ученицима којима је потребна додатна подршка</i>	+	+	+	+

9. ПЛАН РАДА СА ТАЛЕНТОВАНИМ И НАДАРЕНИМ УЧЕНИЦИМА

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Општи циљ: Унапређење образовних постигнућа талентованих и надарених ученика				
Очекивани исход: Талентовани ученици напредују према својим могућностима				
<i>Задатак 1. Организација рада са талентованим и надареним ученицима</i>	+	+	+	+

10. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, КАО И ЈАЧАЊЕ САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА, ЗАПОСЛЕНИМА И УЧЕНИЦИМА И ЗАПОСЛЕНИМА

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Општи циљ: Унапређивање безбедности ученика у школи				
Очекивани исход: Утврђено стање о присутности насиља у школи основ је за даље превентивно планирање рада				
<i>Задатак 1.1. Истраживање о насиљу</i>	+	/	/	/
<i>Задатак 1.2. Организација превентивних активности</i>	/	+	+	+

11. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА БРОЈА УЧЕНИКА

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Општи циљ: Смањити броја ученика који напуштају школовање				
Очекивани исход: 5% ученика мање напустило је школу				
<i>Задатак 1. Пружање подршке ученицима који су у ризику од напуштања школовања</i>	+	+	+	+

12. ДРУГЕ МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈЕ ПРЕВАЗИЛАЗЕ САДРЖАЈ ПОЈЕДИНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Општи циљ: Проширивање понуде образовних профила				
Очекивани исход: Школа учествује у процесу иновирања образовни профила у сарадњи са ЗУОВ				
<i>Задатак 1. Увођење нових и реформисање постојећих образовних профила за фореизнику и ЗЖС</i>	+	+	+	+

13. ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ИСПИТЕ КОЈИМА СЕ ЗАВРШАВА ОДРЕЂЕНИ НИВО И ВРСТА ОБРАЗОВАЊА (МАТУРСКИ, ЗАВРШНИ И ДР.)

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Општи циљ: Унапређење успеха ученика на МИ и ЗИ/државној матури				
Очекивани исход: Успех ученика на МИ/ЗИ или државној матури бољи је за 0,1				
<i>Задатак 1.1. Припрема за полагање државне матуре</i>	+	+	+	
<i>Задатак 1.2. Реализација пробног МИ и ЗИ/ државне матуре</i>	+	+	+	+

14. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, ДИРЕКТОРА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДРУГИХ ЗАПОСЛЕНИХ У ШКОЛИ

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Општи циљ: Унапређење компетенција наставника, директора и стручних сарадника				
Очекивани исход: Сви запослени у континуитету унапређују своје компетенције				
<i>Задатак 1. Организација учешћа на семинарима и трибинама</i>	+	+	+	+

15. ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Општи циљ: Повећати мотивацију наставника за напредовање у служби				
Очекивани исход: На крају четворогодишњег периода један наставник ушао је у процедуру за стицање звања				
<i>Задатак 1. Пружање подршке наставницима у процесу стицања звања</i>	+	±	±	±

16. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА ОДНОСНО ДРУГИХ ЗАКОНСКИХ ЗАСТУПНИКА У РАД ШКОЛЕ

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Општи циљ: Унапређење сарадње са родитељима/другим законским заступницима				
Очекивани исход: Родитељи су укључени у бар једну школску активност у току школске године				
<i>Задатак 1.1. Наставити са реализацијом Дана сарадње са родитељима</i>	+	+	+	+
Специфични циљ 2. Унапређење подршке ученицима у учењу				
Очекивани исход: Подршка ученицима у учењу обogaћена је садржајима радионица за ученике и наставнике, а напредовање ученика којима је потребна помоћ у раду је систематизована и прати се редовно.				
<i>Задатак 1.2. Реализација заједничких активности у области КВиС са родитељима</i>	/	-	+	+

17. ПЛАН САРАДЊЕ СА ДРУГИМ ШКОЛАМА, ПРИВРЕДНИМ ДРУШТВИМА И ДРУГИМ ОРГАНИМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА ОД ЗНАЧАЈА ЗА РАД ШКОЛЕ

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Општи циљ: Оснаживање сарадње са социјалним партнерима				
Очекивани исход: Школа је иницијатор промена које унапређују школску праксу повезивањем са привредом				
<i>Задатак 1. Организација Дана сарадње са социјалним партнерима за подручје рада ХНУГ и ПППХ</i>	+	+	+	+

18. ДРУГА ПИТАЊА ОД ЗНАЧАЈА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛЕ

Задаци	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Општи циљ: Интернационализација стручног усавршавања ученика, наставника и стручних сарадника				
Очекивани исход: Школа учествује у бар једном пројекту који финансира ЕУ				
<i>Задатак 1. Реализација пројекта уз помоћ ЕУ фондова</i>	+	+	+	+

II. Самовредновање акционог плана САРП-а од 2021 до 2025.године

Како би се у што већој мери постигли постављени циљеви урађена су четири акциона плана у протекле четири године за сваку школску годину 2021/22, 2022/23, 2023/24. и 2024/25. На тај начин реализовано је прилагођавање унапређивања у 6 приоритетних области Програмирање, планирање и извештавање, Настава и учење, Образовна постигнућа ученика, Подршка ученицима, Етос, Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.

Акционим планом за 2021/2022.годину, школску годину предвиђено је остваривање 18 општих циљева, 12 специфичних циљева тј. 40 задатака, од којих су 4 планирана да се реализују у првом а 10 у другом полугодишту и 26 задатака где је предвиђена динамика у току школске године. Процентуална процена није урађена.

Акционим планом за 2022/2023. годину школску годину предвиђено је остваривање 18 општих и 12 специфичних циљева кроз 44 задатака, од којих су 3 планирана да се реализују у првом, 11 у другом полугодишту и 30 задатака у току школске године. Највећи број задатака је реализован у потпуности. Објективни разлози спречили су финансирање неких задатака и процентуалну обраду података. У испред поменуто спада организација 26.-ог републичког такмичења ученика из области хемија и неметали, за групу хемија, када су скоро сви чланови колектива били ангажовани у реализацији акционог плана такмичења. Ранији завршетак школске године је околност која је такође пролонгирала завршне активности покренутих задатака.

Евалуација активности у процентима реализована је школске 2023/24. године. 40 задатака (86,96%) реализовано је у потпуности, 3 (6,52%) је реализовано делимично и исти број тј. проценат 3 (6,52%) је нереализованих задатака.

Акционим планом за 2024/2025.годину школску годину предвиђено је остваривање 18 општих и 13 специфичних циљева кроз 43 задатака, од којих су 2 планирана да се реализују у првом, 13 у другом полугодишту и 27 задатака у току школске године. Извршена је детаљна анализа реализованих активности у првом полугодишту, али није урађена процентуална процена остварености циљева РПШа зато што је реализација активности у току.

Унапређење начина самовредновања и планирања рада наставника започето је реализацијом стручне теме "Наставник као рефлексивни практичар" јануара 2022.год. на седници Наставничког већа. Након тога је ажуриран образац припреме за час наставника у виду допуне о самовредновању наставника.

2022/23. године Педагошки колегијум је усвојио предлог обрасца - годишње извештавање наставника о свом раду, који је прослеђен наставницима уз упутство о начину прикупљања и обради података. До тренутка израде извештаја 33 наставника је попунило образац и приложило у лични портфолио.

2023/24. године активност реализована по устаљеној динамици.

Самоевалуација компетенција наставника реализована је августа месеца за школску 2021/2022., 2022/2023. и 2023/24. године реализована августа месеца након реализације свих започетих стручних усавршавања запослених. Самоевалуација се реализује кроз електронски упитник.

Унапређење васпитног рада са ученицима засновано на аналитичко – истраживачким подацима и специфичним потребама ученика реализовано је кроз формирање социјалне карте ученика, испитивање интересовања ученика 1. и 3. разреда о очекивањима од школе и испитивању интересовања ученика за ваннаставне активности. Добијени резултати били су смерница за организацију рада школе у току следеће школске године.

На овај начин формирана је понуда секција у школи, а то су: Секција за хуманитарне делатности, Новинарска секција, Драмска секција, Рецитаторска секција, Секција за стони

тенис, Секција – атлетика, Секција за хорско певање, Еколошка секција - Еко-школа, Секција за предузетништво, Пекарска секција, Здрава исхрана – стил живота, Секција креативних вештина. 2022/23. године, уместо Новинарске секције радила је Литерарна секција.

Анкетирање ученика увек је реализовано на крају претходне школске године за наступајућу школску годину. Успостављена динамика се наставила следеће две године.

Основне податке о социјалној ситуацији ученика формирале су одељењске старешине на почетку првог полугодишта. Гугл упитник или упитник у штампаној форми, усаглашен са свим потребним подацима за попуњавање педагошке евиденције и потребе Јединственог информационог система просвете, формиран је и попуњаван 2023/24. школске године. У штампаној форми подељен одељењским старешинама за први родитељски састанак 2024/25. године након чега је ПП служба урадила анализу података.

Унапређење компетенција наставника кроз истицање примера добре праксе и хоризонтално усавршавање, остварују се кроз сарадничке часове: 4 часа у 2021/22. години, 2022/2023. школске године реализована су 3 сарадничка часа.

У току школске 2023/2024. године реализована су 13 сарадничка часа, 6 јавна и 1 угледни час.

Сараднички часови:

Српски језик и књижевност, Хемија – „Са другом се лакше учи“

Српски језик и књижевност, Математика – „Другарство из рачуна“

Енглески језик, Техничар за хемијску и фармацеутску технологију – „Toothpaste. Сапонини/паста за зубе“

Технологија пекарства – „Методе конзервисања/Пријатељство“

Испитивања у технолошкој производњи, Хемијска технологија – „Одређивање процентне концетрације киселине помоћу густине. Неорганске киселине“

Енглески језик, Грађанско васпитање – „Stereotypes and prejudice/ Стереотипи и предрасуде“ (1-1 и 1-2)

Извори загађења животне средине, Технолошке операције – „Машине као извор буке“

Филозофија, Математика – „Лајбниц – филозофија и истраживање“

Математика, Енглески језик – „Детерминанте“

Јавни часови:

Физика – „Кристали“

Математика, Физика, географија, Биологија – „Европски дан науке“, „Светски дан науке“, „Светски дан проналазача“.

Аналитичка хемија – „Инструменталне методе у форензичкој анализи“

Инструменталне методе анализе, загађивање и заштита ваздуха Припрема за рад у лабораторији / Опрема и мере заштите

Јавни часови

Дан јабуке и здраве хране

Европски дани јабуке

Светски дан науке

Светски дан истраживача

Инструменталне методе у форензичкој анализи

Кристали

Угледни час

Електротехника – „Тимски рад у електротехници“

У првом полугодишту у периоду 28.10.- 8.11.2024 реализована је интегрисана настава на тему „ Црно море“. Предмети чији су садржаји били заступљени су: биологија, општа и неорганска хемија, историја, географија, физика, српски језик и књижевност као и еколошка секција.

На овим часовима је извршена корелација међу наставним предметима. Садржаји обрађених наставних јединица су прилагођени истовременом савладавању градива два предмета, уз међусобно повезивање претходних и новостечених знања. Ученици су исказали веће интересовање за овакав начин рада и задовољство постигнутим резултатима.

Анализа часова са You Tube/ интернета на НВ предвиђена је за 2022/23. годину. Због немогућности да у предвиђеном временском оквиру на УТ пронађемо адекватне часове за анализу, пригодне за оба стручне и општеобразовне предмете, тим за обезбеђивање квалитета дао је предлог да се изврши анализа припреме за час који је реализован приликом инструктивно – педагошког увида. На наставничком већу најпре се, кроз презентацију, дискутовало на тему „Како остварити стандарде у настави“ а затим руководиоцима стручних већа дато упутство на који начин да анализирају одабрану припрему – кроз процену присутности стандарда и евентуалних начина за другачија решења за рад на часу. Дискусија је реализована у оквиру стручних већа из области предмета.

Унапређење квалитета наставе кроз примену интегрисаног/тематског/ пројектног приступа у настави у 2021/22. години је остварено са 7 пројектна дана, и то поводом обележавања Европског дана језика, Светског дана хране и хлеба, Дана мола, Светског дана вода, Дана планете Земље, Дана Европе, а један је посвећен и Женама у науци. Ове активности су реализовали: Стручно веће енглеског језика, Стручно веће хемије, Стручно веће природних наука, Еколошка секција, Секција здрава исхрана стил живота, Секција креативних вештина.

2022/23. године реализоване су две активности интегрисане наставе.

Из предмета Општа и неорганска хемија, Српски језик и књижевност и Ликовна култура у одељењима 1-1 и 1-2 реализован час на тему Дан мола.

На тему Грчке интегрисана настава је реализована из предмета српски језик и књижевност, историја и енглески језик са ученицима 1-1 одељења обрађене су следеће наставне јединице: Стара Грчка, Хеленска књижевност – Хомер, Илијада, затим Старогрчка митологија и Homer, Iliad

Као и сваке године професорке Енглеског језика су са ученицима 1-1 и 3-2 обележиле Европски дан језика.

У оквиру Пројектне недеље од 16. до 20.10.2022. године у организацији Пекарске секције, секције Здрава исхрана - стил живота и секције Креативних вештина ученици 1-4, 3-4, 4-4, 1-5, 2-5 и 3-5 одељења су обележили Светски дан хране и хлеба и Светски дан јабуке.

Недељу Дани науке су реализовале наставнице Стручног већа природних наука са ученицима 1-4 одељења.

Педагошки колегијум је формирао комисију за избор најлепшег часа и одредио услове конкурса. Конкурс је расписан са почетком другог полугодишта али се до краја конкурсног рока нико није пријавио. У наредном периоду радило се на већој мотивацији наставника за учешће.

Унапређење квалитета кључних знања ученика постигнуто у протекле четири школске године у оквиру Плана рада са талентованим и надареним ученицима. Предметни наставници су најпре идентификовали ученике који показују интересовање и таленат за одређене области рада, а затим их укључивали у додатни рад, рад секција, припремали их за такмичења.

У четворогодишњем периоду, за ученике који заостају у савлађивању образовно-васпитних садржаја у редовној настави и самим тим не постижу задовољавајући успех из појединих предмета организована је допунска настава. Са реализацијом допунске наставе из српског језика и математике кренуло се у септембру месецу а из осталих предмета за којим се указала потреба у октобру и новембру месецу након првог квалификационог периода и утврђених потреба на основу постигнућа ученика.

Детаљан извештај о реализованим часовима додатне и допунске наставе дат је у Извештају о реализацији Школског програма.

У оквиру *планирања припреме за испите којима се завршава одређени ниво образовања (матурски, завршни)* сваке године реализован је пробни матурски испит за образовни профил прехранбени техничар, месар и пекар. Пробни матурски испит указује ученицима, наставницима и родитељима које области треба унапредити како би резултати на матурском испиту били успешнији, што показује анализа успеха ученика на МИ и ЗИ у односу на пробни МИ и ЗИ.

2022/2023. године за ученике у образовном профилу Прехрамбени техничар пробни матурски испит реализован је из дела тест стручно-теоријских знања марта месеца 2023. године. Резултати су послужили да се на основу спецификације питања у тесту означе делови на којима се до краја школске године и полагања МИ треба додатно радити и вежбати.

За ученике трећег разреда, 31. маја 2023. одржан је пробни испит за полагање државне матуре из српског језика и књижевности. Пробном испиту је приступило 68 ученика, 97,14% ученика трећег разреда. Тестови су достављени у скенин центар по налогу Министарства

У току другог полугодишта школске 2022/2023. године реализована је припремна настава за полагање матурских и завршних испита у складу са захтевима образовних профила.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја је прописало Правилником о календару рада средњих школа за школску 2021/22. годину, априла 2022. године спроведе друго пилот тестирање државне матуре. Циљ другог пилотирања државне матуре био је да се, пре свега, провере испитне процедуре и квалитет испитних задатака али и да ученици завршних разреда провере своја постигнућа и припремљеност за наставак даљег образовања на високошколским установама.

Према добијеном упутству од стране пројекта, директор школе је формирао Тим за реализацију пилотирања матуре у чијем саставу се налазе запослени Прехрамбено – хемијске школе, ученици и родитељи.

Од 2022/23. године, плановима рада стручних већа предвиђена је организација годишњег тестирања ученика из предмета који су значајни за полагање матурских и завршних испита. Према програму предмета Изборних технологија сваки одабрани модул има свој тест модула којим се утврђује оствареност исхода целог модула. Предвиђени годишњи тестови из предмета планираних за ову школску годину нису реализовани, јер је школска година завршена раније.

Побољшање подршке ученицима за социјални и професионални развој, реализована кроз реализацију обуке за предузетништво, реализацију обуке за КВиС и организацију виртуелног сајма образовања.

2021/22. године Предузетничка секција обавила је низ активности, од оних предвиђених годишњим планом рада до учешћа на предузетничкој радионици и такмичењу, у организацији Савеза проналазача Србије. Дана 31. Маја. 2022. године, на позив и у организацији Савеза проналазача Србије, а уз покровитељство Града Ниша, ученици прве године наше школе, учествовали су на предузетничкој радионици. Радионица је одржана у просторијама НКЦ-а. На радионици, ученици су упознати са методологијом израде пословног плана и добили су материјале везане за тему радионице. 2. јуна. 2022. одржано је и такмичење учесника скупа у изради пословног плана. Ученици су уз помоћ ментора, израдили и успешно презентовали пословни план. Ученици, ментор, директор школе и школа, добили су Повељу "Михајло Пупин" за учешће на овом такмичењу.

У оквиру Националног такмичења добрих пракси у области КВиС 2021.године, наша школа је конкурисала са примерима каријерног вођења и саветовања из школске 2020./21.год., у условима пандемије. Представници школе у саставу: Тања Микић, Златица Папрић и Горан Поповић конкурисали су са прилогом: „Виртуелни КВиС“ и освојили

специјално признање. Церемонија и свечано проглашење победника је одржано 25.10.2021.год у хотелу 88 Rooms, Таковска 49, у Београду.

Радионице (укупно 11) на тему каријерног вођења и саветовања су ушле у годишњи план рада одељењског старешине и спроводиле се са ученицима свих одељења током школске године, према могућностима држања непосредне наставе у школи, по комбинованом моделу и на даљину. У онлајн формату, на Zoom платформи, одржан је VII КВиС Сајам, у организацији Београдске отворене школе у партнерству са компанијом CocaCola HBC Србија. Наша школа је ушла у ужи избор као школа – излагач и представила се снимљеним петоминутним филмом посетиоцима Сајма.

Прехрамбено-хемијска школа је организовала други онлајн сајам образовања за своје ученике 29. и 30. марта 2022.год. Сваки факултет је представио своје студијске програме и презентације, у трајању од 20 минута, а након тога су представници факултета били на располагању ученицима у одвојеној „соби“ за додатна питања и консултације. У школској 2022/2023. години велики број факултета и других високошколских установа представило се ученицима четвртог разреда непосредно кроз презентацију својих програма свим ученицима и то: Факултета за правне и пословне студије, департман за безбедност и департман за енглески језик, Филозофски факултет, Педагошки факултет из Врања, Технолошки факултет из Лесковца, Фармацеутски факултет из Новог Сада, Виша школа за васпитаче из Алексинца. Путем зум платформе ученици су имали прилику да се упознају са студијским програмима Филозофског факултета у Београду.

У другом полугодишту интензивирана је сарадња са основним школама и ученицима завршног разреда великог броја основних школа, промовисани су наши програми и планови за упис, у виду посета школама, учествовања на Сајмовима образовања и дељења пропагандног материјала, флајера, постера, презентација.

Поуздан партнер Прехрамбено-хемијске школе, високотехнолошка компанија Photon Optronics, нуди запослење по завршетку школовања, ученицима образовних профила: хемијски лаборант, техничар за индустријску фармацеутску технологију и техничар за заштиту животне средине. Захваљујући овом партнеру, четири ученика наше школе је прошло интервју и тестирање и добило посао одмах по завршетку школовања. Обуке су спроведене и 2022/23., 2023/24. и 2024/25. године. У другом полугодишту, са ученицима завршног разреда смер пекар и смер месар, интензивно се радило на припреми ученика за полагање завршног испита, нарочито у време практичне наставе, наставе у блоку и припремне наставе, а у сарадњи са пословним партнерима ових струка.

Регионална привредна комора Ниш организовала је догађај „Дан отворених врата дуалног образовања – Корак до практичног знања“ са циљем промоције дуалног модела образовања међу ученицима завршних разреда основних школа које се налазе на територији Града Ниша. Догађај је одржан 11. маја 2023. Год. У Официрском дому заједно са Сајмом професионалне оријентације у организацији Националне службе за запошљавање – филијала Ниш. Посетиоцима је омогућено да се упознају са свим бенифитима које нуди дуални модел образовања, да саслушају искуства ученика који су се школовали по поменутом моделу. Прехрамбено – хемијска школа је са ученицима и наставницима представила своје образовне профиле.

У оквиру рада Тима за каријерно вођење и саветовање развијају се међупредметне компетенције код ученика: комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, одговоран однос према здрављу и околини и предузимљивост и оријентација ка предузетништву.

Родитељи ученика укључени су од 2022-23. године у активности каријерног саветовања и вођења своје деце кроз информисање на родитељским састанцима о могућностима наставка школовања и кроз индивидуални саветодавни рад са педагогом и предметним наставницима. Приликом потписивања уговора са ученицима у процесу учења кроз рад и дуалног образовања родитељи су укључени у интервјуе са послодавцима и одлуке доносе у сарадњи са школом о реализацији практичне наставе. Специфичност и

највећи ресурс средње стручне школе као што је наша управо су предметни наставници стручних предмета који јесу експерти у областима које предају а директно су повезани са природом образовних профила у нашој школи.

Подршка ученима у учењу обогачена је садржајима радионица за ученике т.ј. обуке за развијање комуникацијских вештина, 2022/2023. године планиране радионице за ученике (Технике Учења, Организација времена, План учења, Мотивација за учење) реализоване су за ученике првог разреда на часовима одељенског старешине. За реализацију су задужене одељењске старешине и педагог. Циљ радионице је да се ученици упознају са техникама учења – мапе ума, израда постера, израда картица, „од текста до табеле“ и оспособе да технике примењују како би унапредили учење.

Унапређивање подршке ученицима реализовао је Тим за медијацију кроз избор тема радионица, организовање и реализацију обуке Умеће комуникације са ученицима који су заинтересовани и одабрани.

У школској 2022/2023. години Тим за медијацију је одржао радионице: „Мотивациони састанак“, „Конфликт и мир“, „Како да ти кажем“ и „Слушам те, слушај ме“ „Кораци у медијацији 1 и 2“, „ У туђим ципелама“ и „ Насиље у школи и ненасилна комуникација“. „Језик позитивне акције“ и „ Медијатор у огледалу“, „Да сам ја неко“ и „Слушање у облацима“.

У току фебруара и марта месеца одржане су радионице о комуникацијским вештинама за ученике у Ученичком парламенту: „Комуникација, шта је то?“ и „Неслушање и активно слушање“.

Сви ученици су активно учествовали у реализацији радионица. Реализованим активностима је превасходно развијана компетенција решавање проблема, комуникација и сарадња.

2022/2023.године задатак је био „Реализација предавања за наставнике“ Због најаве екстерних евалуатора на седници Наставничког већа као одржана је презентација на тему Како остварити стандарде у области Наставе и учења. Презентацију су одржале директорка Тања Микић Николић и педагог школе. Професорка Лорена Бранковић представила је стручно упутства за рад одељенских старешина добијено од Министарства просвете, такође на Наставничком већу одржаном 27.04.2023. године. Предавање на тему „Мотивација за учење“ и „Технике учења“ реализоване у школској 2023/2024. години.

2021/22. године почета је израда портфолија ученика којима је потребна додатна подршка у образовању Предметни наставници добили су упутство о начину прикупљања радова ученика, и формирања портфолија, на седницама одељењских већа на првом класификационом периоду и на крају полугодишта. Радови су прикупљени на дељени диск (са ограниченим приступом) за сваког ученика појединачно.

2022/2023. године радови су прикупљани у папирној форми и налазе се у ИОП документацији ученика.

На крају првог полугодишта 2021/22. године предметни наставници су за ученике који имају недовољан успех или остали неоцењени припремили индивидуалне планове подршке. Са плановима подршке упознати су родитељи ученика на родитељским састанцима, а ученици путем Гугл учионице. За координацију комуникације између ученика, родитеља и наставника задужене су одељењске старешине. Реализација планова предвиђена је за прву половину другог полугодишта.

2022/2023. године на седницама одељенских већа је анализиран напредак ученика, врста пружане подршке, идентификована су подручја у којима је ученицима потребно пружити додатну подршку, сарадња са родитељима као и потреба за обраћањем интерресорној комисији, размењивана су искуства.

Са родитељима су комуникацију, најчешће, остваривале одељењске старешине, педагог школе и директор. Педгошки колегијум је усвојио саставе тимова за подршку сваком

ученику, усвајао је израђене програме учења и њихова вредновања. Школа се Интерресорној комисији обратила ради остваривања права на ИОП2 и добила позитивно мишљење. Такође, ИРК дала је и позитивно мишљење за измене садржаја завршних испита и матурског испита.

Оснаживање сарадње са партнерима из оба подручја рада делимично је реализована.

2021/22. године Фестивал младих пекара није реализован због великог броја активности везаних за сарадњу са социјалним партнерима у оквиру организације дуалног образовања и активности увези пројекта „Уједињени у знању“.

2022/2023. поновило се неорганизовање због великог броја других активности у школи, организације Републичког такмичења, завршне конференције пројекта „Мобилност – нова знања и нова искуства“ Школа је у контакту са партнерским школама.

Школа континуирано прати и уређује информације на годишњем нивоу и систематизовано их приказује кроз летопис и монографију школе је исход који је делимично реализован.

2021/22. године Тим за израду летописа прикупио је и анализирао материјал након чега је склопио и презентовао летопис на седници Наставничког већа одржаној октобра 2022. године и летопис је постављен на сајт школе. Динамика је настављена и следеће три године.

Унапређивање безбедности ученика у школи започето је истраживањем о насиљу 2021/22. године. У истраживању је учествовало 130 ученика првог и другог разреда, тј. 57 ученика првог и 73 ученика другог разреда, односно 79,3% ученика првог и другог разреда свих образовних профила.

За испитивање је коришћен анкетни упитник о вршњачком насиљу у средњој школи. Упитник је израђен за потребе истраживања у Прехрамбено – хемијској школи Ниш током школске 2021/2022. године од стране наставника и стручног сарадника који су у тиму за превенцију насиља. Упитник се састоји од 13 питања у форми Гугл упитника. Анкетно испитивање је било у потпуности анонимно и реализовано је на часовима одељењског старешине у току маја месеца 2022. године. У току 2021/22. школске године реализоване су и радионице на тему насиља у свим одељењима 1. и 2. разреда, такође, на часовима одељењског старешине. Закључци су представљени Наставничком већу.

2022/2023. године организовано је више превентивних активности/радионице: „Дигитално насиље“, „Моје вредности“, предавање волонтера Црвеног крста на тему „Трговина људима“ и радионица „Млади за безбедне младе у ванредним ситуацијама“ - Центар за развој грађанског друштва – Протека, представнице Филозофског факултета – студијска група за педагогију одржале су радионицу за ученике 4. разреда на тему „Толеранција“, предавање за ученике 1. и 3. разреда у оквиру пројекта „Чувам те“ на теме: „Злоупотреба ПАС“, „Насиље и идентитет“, „Електронско насиље“ и „Трговина људима“. Предавање су одржали представници полицијске управе Ниш.

Новембра је реализована стручна тема за чланове савета родитеља на тему „Превенција насиља, посебни ризици и мере заштите, као и реаговање у случају када се насиље деси“. Презентацију су чланови Савета родитеља проследили у вибер групе родитеља својих одељења. Родитељи су упознати са садржајима на следећим линковима: национална платформа „Чувам те“ (на платформи су постављене обуке за наставнике, ученике и родитеље, као и други ресурси за превенцију насиља и дискриминацију): <https://cuvamte.gov.rs/>

Материјали на тему безбедног коришћења интернета: <https://digitalni-vodic.ucpd.rs/>

Сајт МПНТР - Приручници и корисни материјали: <https://www.mpn.gov.rs/prirucnici-korisni-materijali-linkovi/>

Материјали на тему безбедног коришћења интернета: <https://ucpd.rs/publikacije/>

28 наставника школе прошло је обуке на платформи „Чувам те“

У току фебруара и марта месеца одржане су радионице о комуникацијским вештинама за ученике у Ученичком парламенту: „Комуникација, шта је то?“ и „Неслушање и активно слушање“

2021/22. године постигнуто је унапређење рада школе кроз остваривање проширене делатности. Процедура стицања статуса Јавно признатог организатора активности за образовање одраслих започета је почетком првог полугодишта израдом програма учења и прикупљањем свих потребних материјала за стандард квалификације Пекар и Месар као и за занимања – Пица мајстор, Израђивач бурека, Израђивач кора, Тестенинар, Израђивач бисквита – колача, Класер меса, Кобасичар.

Унапређење услова за рад и реализацију образовно – васпитног процеса 2021/22. године реализовано је реконструкцијом водоводне мреже, лабораторијских столова и ормана у учионицама бр. 11 и 13, уређењем и опремањем библиотеке (кречење, нови ормани и столице) у учионици бр. 17.

За реконструкцију графичког кабинета 2022/2023. године, поднета је конкурсна документација и предлог пројекта Министарству правде за добијање средстава од опортунитета.

У оквиру пројекта Министарства просвете, науке и технолошког развоја "Дигитализација и опремање школа", добили смо комплетну опрему за све учионице. У школској библиотеци постављен је видео бим и лап – топ за потребе реализације наставе, предавања и трибина, семинара и обука.

У току пролећног распуста 2022. започета је реконструкција лабораторије број 10 заменом зидних облога и набавком лабораторијског стола. На предлог секције креативних вештина постојеће клупе у овој учионици су замењене црвеним клупама а за фебруар 2023. године је Планом јавних набавки на позицији школски намештај планирано покретање набавке нових ормара и столица што је и реализовано. У лабораторији број 12 је смештен део опреме за испитивања у прехранбеним технологијама за образовне профиле у подручју рада прерада хране, добијене кроз Програм подршке средњим стручним школама ЕУ. Планом набавки усвојеним од стране Школског одбора 13.1.2023. године планирана је набавка на позицији школски намештаја за ову лабораторију. Набавка је планирана у току 2023. године.

У пекарском кабинету постављена је судопера за потребе наставе образовног профила пекар.

Школски простор је оплемењен радовима ученика и фотографијама са разних важних дешавања. За потребе информисања родитеља и ученика о врстама подршке који се реализују у школи, планирана је набавка две огласне табле. Посебна пажња је усмерена на пласирање додатних информација путем школског сајта.

2022/2023. године спроведене су активности за побољшање успеха ученика на МИ/ЗИ/државној матури. У првој половини октобра 2022. године на састанцима свих СВ већа разматране су наставни садржаји који су од значаја за постигнућа ученика на МИ и ЗИ. СВ технолога дало је списак наставних јединица релевантним СВ, списак наставних предмета/модула усвојен је на Педагошком колегијуму о чему је извештено НВ. Свака допуна је евидентирана у записницима СВ.

Плановима рада стручних већа предвиђена је организација годишњег тестирања ученика из предмета који су значајни за полагање матурских и завршних испита. Према програму предмета Изборних технологија сваки одабрани модул има свој тест модула којим се утврђује оствареност исхода целог модула. Следећих година реализовани су у свим одељењима по предмету.

Фестивал младих пекара није реализован због великог броја активности везаних за сарадњу са социјалним партнерима у оквиру организације дуалног образовања и активности у вези пројекта „Уједињени у знању“.

Сарадња са социјалним партнерима у оба подручја рада реализована је 11.5.2022. године у великој сали Регионалне привредне коморе у Нишу када је одржана завршна

конференција Еразмус + пројекта "Уједињени у знању" чији је координатор Прехрамбено - хемијска школа из Ниша. Конференција је имала за циљ да представи резултате Еразмус + пројекта представницима и директорима више од 20 предузећа и компанија који су социјални партнери Прехрамбено - хемијске школе.

Директорка школе је овом приликом нагласила изузетно важну улогу ЕУ подршке коју школа има у увођењу нових образовних профила и реализацији Еразмус + пројекта на чему се захвалила представницима #euinfoipointnis i #euinfoikutak.

Прехрамбено - хемијска школа је 18. и 19. 11. 2022. године организовала седнице Скупштине и Стручних већа Удружења у подручју рада Хемија, неметали и графичарство и подручја рада Геологија, рударство и металургија, којима су присуствовали представници 26 хемијских школа у Републици Србији. Скупу је присуствовало више од 60 директора и наставника, представника хемијских школа Републике Србије. Због претходно наведеног, као и због других активности у школи, тј. организације Републичког такмичења и завршне конференције пројекта „Мобилност – нова знања и нова искуства“, фестивал Младих пекара није реализован. Школа је у контакту са партнерским школама.

Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка, 2021/22. године реализоване тако што су наставници у зависности од уочених потреба израдили ИОПе за пет ученика школе. У раду са два ученика првог разреда примењиване су мере индивидуализације. Интерресорној комисији школа се обратила захтевима за шест ученика. Детаљни преглед примењиваних мера подршке дат је у извештају Тима за инклузивно образовање и саставни је део извештаја о реализацији Школског програма.

2022/2023. године подршка се одвијала тако што је на седницама одељењских већа анализиран напредак ученика, врста пружане подршке, идентификована су подручја у којима је ученицима потребно пружити додатну подршку, сарадња са родитељима као и потреба за обраћањем интерресорној комисији, размењивана су искуства.

Са родитељима су комуникацију, најчешће, остваривале одељењске старешине, педагог школе и директор. Педгошки колегијум је усвојио саставе тимова за подршку сваком ученику, усвајао је израђене програме учења и њихова вредновања. Школа се Интерресорној комисији обратила ради остваривања права на ИОП2 за шест ученика и добила позитивно мишљење. Такође, ИРК дала је и позитивно мишљење за измене садржаја завршних испита за два и матурског испита за једног ученика. Динамика се наставила у току четворогодишњег периода.

2021/22. године организован је додатни рад за унапређење образовних постигнућа талентованих и надарених ученика у складу са уоченим афинитетима ученика, 2022/2023., 2023/24 и 2024/25. године пружана је подршка ученицима најчешће кроз додатну наставу, припрему за такмичење или рад секција.

Унапређивању безбедности ученика у школи претходила је анкета о безбедности 2021/22. године. Резултати анкетања представљени су Наставничком већу, а одељењске старешине су на ЧОС-у са ученицима спровели анализу истраживања.

На прво питање да ли је потребно о насиљу разговарати у школи већина ученика, 69,23%, сматра да о томе треба више разговарати док 22,3 испитаних ученика мисли да се на тему насиља говори довољно. По исказаним мишљењима, ученицима првог разреда је разговор на ову тему потребнији него ученицима другог. Процентуално највише - 87,5% ученика одељења 1-4 и 74,1% ученика одељења 2-2 сматрају да је на ову тему потребно више разговарати.

Када би имали проблем са вршњачким насиљем 45,38% ученика наше школе би се за помоћ обратило родитељима, 28,46% ученика би се обратило одељењском старешини док се 6,92% ученика не би обратило никоме. Већи проценат ученика другог разреда, 9,59%, у односу на 3,5% ученика првог разреда не би тражило помоћ. Ученици не препознају као опцију да насиље пријаве предметном или дежурном наставнику. Помоћ одељењског

старешине би најчешће тражили ученици одељења 2-5 – 50% и одељења 2-4 њих 40%. Ови резултати су доста охрабрујући поготово када се ради о адолесцентима који нису увек спремни поделити своје проблеме с другима.

Као најдоминантнији облик насиља који су ученици првог и другог разреда доживели у школи наводи се психичко насиље тј. његови манифестни облици уцењивање, етикетирање, застрашивање – укупно 21,54%. Затим следе физичко и вербално насиље које је доживело 10% односно 6,15% ученика. Занимљиво је истаћи да искуство са вербалним насиљем има већи проценат ученика другог разреда, док је са физичким насиљем ситуација обрнута. Више од половине испитаних ученика 56,92% није доживело ни један облик насиља.

У четвртном питању - који облик вршњачког насиља је најчешћи у школи, ученици као најдоминантнији облик, такође, наводе психичко насиље 29,23%. Затим следе вербално и социјално насиље заступљено у мишљењу 16,92% ученика и физичко насиље као облик насиља заступљен по мишљењу 14,62% ученика. 16,15% испитаника нема сазнања о присутности насиља у школи. 44,44 % ученика одељења 1-1 и 2-1 сматра да је психичко насиље најзаступљеније у школи.

36,92% испитаних ученика сматра да се вршњачко насиље у школи дешава ретко, 28,46% сматра да се дешава повремено. Да се насиље у школи дешава ретко сматра 56,5% ученика одељења 1-2 и 59,3% ученика из одељења 2-2. По мишљењу 19,23 % ученика школе насиље се дешава често – 50% ученика одељења 2-3 и 25% ученика одељења 1-3. По мишљењу ученика најчешће жртве вршњачког насиља су мирни ученици 37,69% одговора припада овој категорији, односно ученици нижег социјалног статуса 33,07%. 49,32% ученика другог разреда сматра да су мирни ученици чешће жртве вршњачког насиља.

87,7% ученика изјављује да никада није било насилно у школи, 6,92% да су били једном и 5,38% да су насилни били више пута. Сви ученици одељења 1-2 и 96,3% ученика одељења 2-2 изјављују да никада нису били насилни у школи. 22,2% односно 33,3% ученика одељења 1-1 и 2-1 је једном било насилно у школи.

Када би се нашло на месту туче два ученика 54,6% ученика би позвало помоћ одраслих, 18,46% би покушало да спречи тучу и замолили би да престану док се 26,92% ученика у оваквом случају не би мешало. Процентуално гледано, дупло више ученика другог разреда – 34,24% би се држало по страни и не би мешало.

Простор испред школе је место које испитани ученици означавају као најчешће где се насиље дешава – 22,3%, процентуално нешто више ученици првог разреда 26,31%. Затим следи пут од куће до школе које означава 15,38% ученика док хол школе означава 9,23%. 43,07% испитаника нема сазнања о насиљу у школи.

60,77% испитаних ученика одговара да је време дешавања конфликта пре или после наставе.

Строже казне за учеснике у насиљу и разговор педагога са учесницима у насиљу ученици наводе као могуће решење за сузбијање вршњачког насиља са 37,69% односно 33,07% присутности у одговорима.

Закључак

Проблем вршњачког насиља који се у данашње време јавља у школама врло је комплексан те захтева правовремено превентивно деловање. Како би наставници могли на одговарајући начин реаговати кад приметите неке облике насиља, требали би бити довољно едуковани. Притом је јако важна сарадња наставника с родитељима и педагошком службом јер се на такав начин може доћи до адекватног решења како би се спречило или умањило вршњачко насиље у школи.

Уколико желимо да смањимо стопу насиља што је више могуће, том циљу морамо бити посвећени. Мора се радити на подизању свести о вршњачком насиљу и последицама које могу оставити на жртве, путем педагошких радионица за превенцију насиља међу децом, где деца уче да сарађују, подстиче се позитивна атмосфера, указује се на потребу

поштовања различитости и потреба других, као и како да се снађу на прави начин у ситуацијама где се насиље одиграва.

Превентивне активности 2022/2023. године биле су радионице и предавања за ученике, наставнике и родитеље. „Дигитално насиље“, Моје вредности“ предавање волонтера Црвеног крста на тему „Трговина људима“, „Млади за безбедне младе у ванредним ситуацијама“ - Центар за развој грађанског друштва – Протека

Новембра је реализована стручна тема за чланове савета родитеља на тему „Превенција насиља, посебни ризици и мере заштите, као и реаговање у случају када се насиље деси“. Презентацију су чланови Савета родитеља проследили у вибер групе родитеља својих одељења. Родитељи су упознати са садржајима на следећим линковима: национална платформа „Чувам те“ (на платформи су постављене обуке за наставнике, ученике и родитеље, као и други ресурси за превенцију насиља и дискриминацију): <https://cuvamte.gov.rs/>

Материјали на тему безбедног коришћења интернета: <https://digitalni-vodic.ucpd.rs/>
Сајт МПНТР - Приручници и корисни материјали: <https://www.mpn.gov.rs/prirucnici-korisni-materijali-linkovi/>

Материјали на тему безбедног коришћења интернета: <https://ucpd.rs/publikacije/>

14.12.2023. представнице Филозофског факултета – студијска група за педагогију одржале су радионицу за ученике 4. разреда на тему „Толеранција“

Према упутству Министарства просвете децембра месеца, 23.12.2022. школа је именовала представнике за унос података на платформи за евиденцију насиља „Чувам те“ – Предраг Трајковић, Гордана Микић.

26. јануара 2023. године – на састанку Савету родитеља школе представљене су онлајн обуке за родитеље и садржаји на платформи „Чувам те“

27. фебруара 2023. године – Наставничком већу представљене су онлајн обуке за родитеље и садржаји на платформи „Чувам те“. Договорено је да наставници прођу кроз три обуке до краја школске године: „Обука за запослене – породично насиље“, „Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању“ и „Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима“

28 наставника школе прошло је обуке на платформи „Чувам те“

25.4.2023. године – предавање за ученике завршних разреда о општој безбедности и безбедности приликом прославе матуре одржали су представници полицијске управе у Нишу

У току фебруара и марта месеца одржане су радионице о комуникацијским вештинама за ученике у Ученичком парламенту: „Комуникација, шта је то?“ и „Неслушање и активно слушање“

4.5.2023. – наставницима представљено упутство о поступањима у кризним ситуацијама

9.5.2023. – предавање за ученике 1. и 3. разреда у оквиру пројекта „Чувам те“ на теме: „Злоупотреба ПАС“, „Насиље и идентитет“, „Електронско насиље“ и „Трговина људима“. Предавање су одржали представници полицијске управе Ниш

25.5. и 8.6.2023. – одржани су родитељски састанци ученика 1., 2. и 3. разреда на тему Одговора на кризне ситуације и трауматичне догађаје. Том приликом представљена је платформа за пријаву насиља „Чувам те“ – њене могућности и начин функционисања Од посебно великог значаја је рад одељењских старешина у превенцији насиља кроз свакодневни рад са ученицима и на часовима одељењског старешине. На часовима одељенског старешине реализоване су следеће превентивне активности:

Упознавање ученика са Кућним редом школе, Правилима понашања, Правилником о одговорности ученика.

Разговор на тему дечија права.

Разговори на изабрану тему о врстама насиља, о другарству и заједништву, о толеранцији, о слободи и начину изражавања.

Сарадња са родитељима.

Обележавање важних датума - 10.12.2022- Дан људских права

Обука за медијацију.

Дефинисање одељењских правила

Радионице: Насиље - појам, врсте и актери у насилним ситуацијама; Угрожавање личног простора; Реаговање на насиље; Дискриминација; Потребе и права; Права и обевезе ученика; Превенција дигиталног насиља; Мушко- женски стереотипи;

Разговор на тему – оговарања; Притисак вршњака; Моје вредности;

Смањење броја ученика који напуштају школовање (мере превенције осипања броја ученика) реализовано је увођењем функционалног система за рану идентификацију ученика под ризиком од осипања. Израђен је инструмент, у виду ексел табеле, чијим попуњавањем можемо утврдити који су то ученици под ризиком од осипања. Када се идентификују ученици под ризиком од осипања за њих се израђује индивидуални план подршке (ИПП) како би адекватно и на време школа реаговала и предупредила евентуално напуштање школовања. Ова табела коришћена је и прошле школске године са малом модификацијом за ову школску годину. У табели је приказано седам фактора ризика (социо-економски статус, апсентизам, школска постигнућа, понашање, испуњеност услова/коришћење социјалне помоћи, прихваћеност ученика у школи, постојање других фактора ризика) објашњена на пет нивоа. Под ризиком су ученици код којих су присутане јединице (1) концентрисане у прва три нивоа ризика.

Попуњене табеле са свим ученицима из одељења, одељењске старешине су слале на мејл адресу osipanje@phsnis.edu.rs, отворену за потребе прикупљања ових података.

У складу са добијеним скоровима, планирана је подршка за ученике у ризику.

У току четворогодишњег развојног периода дошло је до увођења нових и реформисање постојећих образовних профила за форезнику и ЗЖС

Након учешћа у припреми и верификацији образовног профила Техничар за оперативну форензику, овај образовни профил био је у плану уписа за школску 2022/2023. годину. Образовни профил Техничар за заштиту животне средине реформисан је и нови план наставе и учења примењује се од почетка школске 2021/2022. године.

Заједница школа у подручју рада Пољопривреда, производња и прерада хране приступила је изради предлога стандарда квалификације за нове образовне профиле – Техничар за нутриционизам и Лаборант за технолошку микробиологију. Наставници наше школе узели су учешће у изради предлога стандарда квалификације и планова и програма наставе и учење за оба образовна профила.

Дописом Министарства просвете од 20.11.2023.године школа је обавештена да треба да спроведе поступке верификације за образовни профил прехранбено-биотехнолошки техничар. Наиме, од школске 2024/2025.године, а на основу Правилника о допунама Правилника о плану и програму наставе и учења стручних предмета средњег стручног образовања и васпитања у подручју рада Пољопривреда, производња и прерада хране (од 21.8.2023.године) престаје се са уписом Прехранбених техничара и Техничара за биотехнологију, а уводи се образовни профил прехранбено-биотехнолошки техничар, настао спајањем прехранбеног техничара и техничара за биотехнологију чију верификацију смо имали. Комисија је израдила елаборат о испуњености услова за верификацију.

2024/25. године припремљен је елаборат за занимање „Техничар за управљање отпадом“ у подручју рада Хемија, неметали и графичарство. У плану је израда елабората за верификацију образовног профила Техничар за микробиологију хране.

2021/22. године била је реализација активности у овире пилотирања државне матуре започета је фебруара месеца када су ученици 4. Разреда, кроз ЈИСП, пријављени за полагање. Према добијеном упутству од стране пројекта, директор школе је формирао Тим за реализацију пилотирања матуре у чијем саставу се налазе запослени Прехранбено – хемијске школе, ученици и родитељи.

Реализација тестирања ученика реализована је по следећем распореду:

- 5. април – српски језик и књижевност (за све образовне профиле)
- 6. април – математика (за све образовне профиле)
- 8. април – теоријски делови стручних испита за образовне профиле хемијски лаборант, техничар за индустријску фармацеутску технологију и техничар за заштити животне средине.

Осим наведеног сваке године четворогодишњег периода реализована је пробна матура за профиле који полажу тест стручно-теоријских знања.

Унапређење компетенција наставника, директора и стручних сарадника кроз организацију учешћа на семинарима и трибинама сваке године реализовано је на основу вредновања компетенција наставника и циљева Развојног плана као и акционих планова на основу самовредновања школе. Израђиван је годишњи план стручног усавршавања запослених у установи и на акредитованим семинарима, стручним скуповима, трибинама. Детаљан преглед о реализованом стручном усавршавању је у извештају Тима за професионални развој који се као посебан извештај разматра на Наставничком већу односно усваја на Школском одбору.

Директор школе је детаљно упознала наставнике на НВ са поступком добијања звања и Правилником о стручном усавршавању, мотивисала наставнике да се укључе у активности неопходне за стицање звања и пружању подршке наставницима у процесу стицања звања.

У току четворогодишњег периода није било наставника који су ушли у поступак стицања звања.

Унапређење сарадње са родитељима/другим законским заступницима реализовано у оквиру Дана сарадње са родитељима који се сваке године реализује априла.

Перманентно присутна је и организација Дана сарадње са социјалним партнерима за подручје рада ХНГ и ПППХ. Прехрамбено - хемијска школа је реализовала низ активности са социјалним партнерима попут: потписивање уговора о дуалном образовању и учењу кроз рад са компанијама Житопек, Пекара Бранковић, Метро, Меркатор-С, сарадња са РПК Ниш у вези дуалног образовања, договор о сарадњи и промоцији са представницима Филозофског факултета из Ниша и друге активности детаљно описане у извештају организатора практичне наставе.

Унапређивање међупредметних компетенција ученика и запослених у школи кроз пројекте међународне сарадње остварено је кроз учешће у међународним пројектима. Први Еразмус+ пројекат „Уједињени у знању“ реализован је у Пазарцику.

У школској 2022/2023. години школа је добила акредитацију Европске уније за период до 2027. године. Наставило се са реализацијом европске димензије школе.

Те године пројектна активност се одвијала у школи „Colegio San Miguel Adoratrices“ у Севиљи, Шпанија.

Још једна пројектна активност је конференција „Интернационализација средњих школа“, намењена наставном и ненаставном особљу средњих стручних школа и гимназија у организацији Фондације Темпус, национална агенције Србије за спровођење Еразмус+ пројеката 16. децембра 2022. године у Београду.

Прехрамбено-хемијску школу су представљали Тања Микић Николић, директорка школе, Славиша Манић, координатор КА1 пројеката, Јелена Васић, аутор пројекта из области општеобразовних предмета и Стојан Динић задужен за спровођење мобилности ученика наше школе.

Активности у школи које су обележиле припрему за реализацију Еразмус+ пројекта 2023/24. године „Кроз усавршавање ка новој школи“ биле су у духу развијања језичких и културолошких компетенција, а онлајн обука са координатором за мобилност крунисана је квалитетом искуства мобилности.

За пројекат *Сарадња је кључ до успеха*, референтни број 2022-2-RS01-KA122-SCH-000093681 смо се пријавили јер препознајемо да то пружа прилику учесницима да се развијају професионално и лично, да путем његове реализације могу да унапреде језичке

и комуникацијске вештине, да стекну нове вештине управљања и науче нове технике за решавање проблемских ситуација коришћењем меких вештина. Након седмодневног боравка учесника мобилности у Малаги, Шпанија и похађања структурираних курсева код нашег лиценцираног партнера ldevelop реализовани су циљеви пројекта који су обухватили примену нових алата спремних за стварање окружење подстицајног за учење, безбедног за подстицање личног, професионалног и друштвеног развоја ученика и наставника кроз развијену сарадњу на свим нивоима.

Током септембра месеца 2024.године обављене су припреме и промоције на свим нивоима у вези са Ерасмус+ ВЕТ акредитацијом за текућу школску годину. На седници Наставничког већа коментарисан је Акциони план Акредитације за школску 2024/2025. годину и анализирани аспекти уговора склопљеног са фондацијом Темпус.

Током октобра месеца настављено је са промоцијом Еразмус+ активности од стране координатора активности и реализовани су предвиђени састанци на школском и међународном нивоу.

Све активности предвиђене Акционим планом су у непрекидном току и настављене и током новембра месеца 2024.године.

Успостављен је контакт са партнерском школом из града Пазарџик у Бугарској. Договорени су правци даље сарадње у смислу организације стручне праксе за групу од 4 ученика школе и посматрања на послу за једног наставника и за једног организатора практичне наставе током фебруара и марта 2025.године. 22.11.2024. расписан је интерни конкурс за стручну праксу ученика првог разреда у граду Пазарџик у Бугарској.

Координатор
Јасминка Цветковић

Допуна извештаја о реализацији развојног плана школе за школску 2024/2025.год. и извештај о раду Стручног актива за развојно планирање

Чланове Стручног актива за развојно планирање чине:

1. Микић Николић Тања, директор
2. Цветковић Јасминка, наставник, кординатор
3. Ноцић Наташа, наставник
4. Јовић Весна, наставник
5. Пауновић Лела, наставник
6. Микић Гордана, педагог
7. Јоцић Александар, представник локалне самоуправе, председник Школског одбора
8. Трајковић Димитрије, ученик 4-3, представник Ученичког парламента
9. Маринковић Александра, родитељ ученика 1-1, представник Савета родитеља школе

Допуна извештаја односи се на активности које су по акционом плану реализоване након четворогодишњег извештаја, на крају предвиђеног развојног циклуса.

Допуна извештаја садржи следеће:

1. Садржај РПШа за школску 2024/2025. годину
2. Евалуација активности у периоду март-јун 2025.год.
3. Исходи активности

Закључци:

1. Садржај РПШа за школску 2024/2025. годину
 1. Приоритетна област 1: Програмирање, планирање и извештавање
 2. Приоритетна област 2: Настава и учење
 3. Приоритетна област 3: Образовна постигнућа ученика
 4. Приоритетна област 4: Подршка ученицима
 5. Приоритетна област 5: Етос
 6. Приоритетна област 6: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима
 7. Мере унапређења образовно васпитног рада на основу анализе резултата ученика на матурском и завршном испиту
 - 7а) Мере унапређивања сарадње са послодавцима у сектору коме припадају образовни профили средње стручне школе
 8. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка
 9. План рада са талентованим и надареним ученицима
 10. Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, као и јачање сарадње међу ученицима и родитељима, запосленима и ученицима и запосленима
 11. Мере превенције осипања броја ученика
 12. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета
 13. План припреме за испите којима се завршава одређени ниво и врста образовања (матурски, завршни и др.)
 14. План стручног усавршавања наставника, директора, стручних сарадника и других запослених у школи
 15. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника
 16. План укључивања родитеља односно других законских заступника у рад школе

17. План сарадње са другим школама, привредним друштвима и другим органима и организацијама од значаја за рад школе
 18. Друга питања од значаја за развој школе

2. Евалуација активности у периоду март-јун 2025.год.

ОБЛАСТ 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

ОПШТИ ЦИЉ: Унапређење планирања образовно – васпитног рада

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 1.1. <i>Увођење у праксу годишњег извештавања наставника о свом раду</i>			√
Задатак 1.3. Самоевалуација компетенција наставника			√
Задатак 2.3 Испитивање интересовања ученика за ваннаставне активности			√

ОБЛАСТ 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ОПШТИ ЦИЉ: Унапређење квалитета наставе

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 1.2. Реализација угледних/огледних/јавних часова			√
Задатак 1.3. <i>Конкурс за „Најлепши час“</i>		√	
Задатак 2.1. Реализација тематске/ интегрисане наставе			√
Задатак 2.2 <i>Организација и реализација пројектне недеље</i>			√

ОБЛАСТ 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

ОПШТИ ЦИЉ: Унапређење образовних постигнућа ученика

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак: 1.1. <i>Реализација додатне и допунске наставе у школи или путем Гугл учионице</i>			√
Задатак 1.2. <i>Годишње тестирање остварености исхода из предмета који се полажу на МИ/ЗИ/државној матури</i>			√
Задатак 2.1. <i>Припрема за полагање државне матуре/МИ/ЗИ</i>			√
Задатак 2.2. <i>Реализација пробног МИ и ЗИ/ државне матуре</i>			√

ОБЛАСТ 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ОПШТИ ЦИЉ: Унапређивање подршке ученицима

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 1.1. <i>Реализација обуке за предузетништво</i>			√
Задатак 1.2. <i>Реализација обуке за КВиС</i>			√
Задатак 1.3. <i>Реализација заједничких активности у области КВиС са родитељима</i>			√
Задатак 1.4. <i>Организација виртуелног сајма образовања</i>			√
Задатак 1.5. <i>Реализација обуке за развијање комуникацијских вештина</i>			√
Задатак 2.1. <i>Израда портфолија ученика којима је потребна додатна подршка у образовању</i>			√
Задатак 2.2. <i>Израда индивидуалних планова подршке за ученике који имају недовољан успех или су на полугодишту неоцењени</i>			√
Задатак 2.4. <i>Реализација предавања/радионица за ученике</i>			√

ОБЛАСТ 5: ЕТОС

ОПШТИ ЦИЉ: Унапређивање сарадње са свим учесницима у процесу образовања и васпитања

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 3.2. <i>Организација превентивних активности</i>			√

ОБЛАСТ 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

ОПШТИ ЦИЉ: Обогаћивање материјално-техничких ресурса и унапређење информационог система школе

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 3.2. <i>Видљиво истицање информација о врстама подршке које се реализују у школи</i>			√

7. МЕРЕ УНАПРЕЂЕЊА ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА МАТУРСКОМ И ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 1. <i>Проверавање знања ученика из предмета/ модула који се полажу на МИ и ЗИ</i>			√

7а) МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА САРАДЊЕ СА ПОСЛОДАВЦИМА У СЕКТОРУ КОМЕ ПРИПАДАЈУ ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛИ СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ ШКОЛЕ

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 2. <i>Организација Дана сарадње са социјалним партнерима за подручје рада ХНГ и ПППХ</i>			√

8. МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДОСТУПНОСТИ ОДГОВАРАЈУЋИХ ОБЛИКА ПОДРШКЕ И РАЗУМНИХ ПРИЛАГОЂАВАЊА КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 1. <i>Организација рада са ученицима којима је потребна додатна подршка</i>			√

9. ПЛАН РАДА СА ТАЛЕНТОВАНИМ И НАДАРЕНИМ УЧЕНИЦИМА

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 1. <i>Организација рада са талентованим и надареним ученицима</i>			√

10. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, КАО И ЈАЧАЊЕ САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА, ЗАПОСЛЕНИМА И УЧЕНИЦИМА И ЗАПОСЛЕНИМА

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 1.2. <i>Организација превентивних активности</i>			√

11. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА БРОЈА УЧЕНИКА

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 1. <i>Пружање подршке ученицима који су у ризику од напуштања школовања</i>			√

12. ДРУГЕ МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈЕ ПРЕВАЗИЛАЗЕ САДРЖАЈ ПОЈЕДИНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 1. <i>Увођење нових и реформисање постојећих образовних профила за фореизнику и ЗЖС</i>			√

**13. ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ИСПИТЕ КОЈИМА СЕ ЗАВРШАВА ОДРЕЂЕНИ НИВО И
ВРСТА ОБРАЗОВАЊА (МАТУРСКИ, ЗАВРШНИ И ДР.)**

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 1.1. <i>Припрема за полагање државне матуре/МИ/ЗИ</i>			√
Задатак 1.2. Реализација пробног МИ и ЗИ/ државне матуре			√

**14. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, ДИРЕКТОРА, СТРУЧНИХ
САРАДНИКА И ДРУГИХ ЗАПОСЛЕНИХ У ШКОЛИ**

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 1. <i>Организација учешћа на семинарима и трибинама</i>			√

**15. ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ
САРАДНИКА**

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 1. <i>Пружање подршке наставницима у процесу стицања звања</i>		√	

**16. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА ОДНОСНО ДРУГИХ ЗАКОНСКИХ
ЗАСТУПНИКА У РАД ШКОЛЕ**

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 1.1. <i>Наставити са реализацијом Дана сарадње са родитељима</i>			√
Задатак 1.2. Реализација заједничких активности у области КВиС са родитељима			√

**17. ПЛАН САРАДЊЕ СА ДРУГИМ ШКОЛАМА, ПРИВРЕДНИМ ДРУШТВИМА И
ДРУГИМ ОРГАНИМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА ОД ЗНАЧАЈА ЗА РАД ШКОЛЕ**

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 1. <i>Организација Дана сарадње са социјалним партнерима за подручје рада ХНГ и ПППХ</i>			√

18. ДРУГА ПИТАЊА ОД ЗНАЧАЈА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛЕ

Задатак	Није реализован	Реализован делимично	Реализован у потпуности
Задатак 1. <i>Реализација пројекта уз помоћ ЕУ фондова</i>			√

3. Исходи активности

Од 36 задатака за наведени период, 34 су реализована у потпуности (94,44%) и два су из објективних разлога делимично реализована (5,56%). Сви исходи за период март-јун школске 2024/2025. године дати су у извештајима ТОКРу тима и ПП службе на седници НВ.

координатор
Јасминка Цветковић