

ПРЕХРАМБЕНО – ХЕМИЈСКА ШКОЛА НИШ



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ПРЕХРАМБЕНО-ХЕМИЈСКЕ ШКОЛЕ

**ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ
20. КРУГ**

Јануар, 2025.

Увод



Прехрамбено-хемијска школа, једна од најстаријих средњих стручних школа у Нишу, основана је 1935. године. Отпочела је своје трајање реорганизацијом дотадашњих занатских нишких школа носећи име „Прва стручна продужена школа“. Времена су се мењала, смењивали се циљеви ка којима се стремило, дочекиване су и испраћане генерације младих људи, а које су, свака на свој начин, остављале неизбрисив траг. Ипак, у свој тој смени неминовности Прехрамбено-хемијска школа се уздизала и расла. Мењајући назив и сама је постајала другачија и увек у корак с данима који су текли, а који су, свакако, били њен развојни путоказ.

Тако се памти и као „Стручна школа у индустрији и занатству“, „Мешовита школа ученика у привреди“, РО - школа прехрамбене, кожарске и хемијско-технолошке струке „Ратко Павловић“, Техничка школа „Ратко Павловић“ и коначно као Прехрамбено-хемијска школа од 2002. године. Делатности школе су прошириване следећи законске норме и потребе друштва, а увек биле одређене атрибутом „стручне“.

Школа је верификована за остваривање наставних планова и програма за одређена подручја рада и образовне профиле Решењем Министарства просвете Републике Србије број 022- 05- 371/94 - 03 од 16.05.1994.године. Трајање ове васпитно-образовне установе се наставља кроз неуморно настојање да Прехрамбено-хемијска школа буде школа по мери сваког ђака и да пружа драгоцену знања и вештине које красе успешног радника или су темељи даљег наставка школовања. Дан школе се обележава 7. априла, на Благовести. Сваки рођендан Прехрамбено-хемијске школе родитељи ученика, ученици, запослени и партнери школе обележавају удруженим снагама и на креативан начин. И тог 7. априла се увек научи или обнови животна лекција да је ђачко доба посебно драгоцен период у животу сваког од нас, а да је Прехрамбено-хемијска школа онај вољени кутак који се посећује и онда када се средњошколске клупе прерасту.

ЕРАЗМУС + пројекти мобилности ученика и наставника и други пројекти

У оквиру Erasmus+ пројектних активности за школску 2024/2025. годину је пројекат типа KA102 одобреног од стране ЕРАЗМУС фондације кроз Еразмус + програм акредитованих установа у оквиру одобрене акредитације за област стручног образовања и обука.

Искуство тима за међународну сарадњу су три успешно изведена и оцењена Еразмус + пројекта, четврти је у поступку извештавања Националне агенције о реализованим циљевима и утрошеним средствима а пети је одобрен у августу 2024. године и биће спроведен током школске 2024/2025. године.

Прехрамбено-хемијска школа одабрана је за учешће у пројекту „Млади послушју: Оснаживање ученичких парламената за промоцију и залагање за људска права“. Пројекат се реализује и у школској 2024/25. години под покровитељством Центра за образовне политике. План активности ће бити и саставни део плана рада Ученичког парламента.

У школској 2024/2025. години школа ће учествовати у пројекту Међународне Еко школе. Школа ће остварити сарадњу са релевантним институцијама у локалној средини и са њима ће формирати еко одбор и реализовати активности предвиђене пројектом.

Мисија

Рад школе се одвија у динамичном окружењу које се стално и непрестано мења. Прехрамбено-хемијска школа у Нишу стога види своју улогу у развијању стручне, методске и социјалне компетенције и зато смо решени да:

- ✓ самоодговорно и на мерљив начин стално побољшавамо квалитет свога рада
- ✓ поуздано и компетентно образујемо младе људе за потребе привреде у окружењу кроз јаке везе са социјалним партнерима
- ✓ опремамо кабинете савременим наставним средствима
- ✓ континуирано радимо на стручном усавршавању наставника
- ✓ креирамо и учествујемо у реализацији пројеката
- ✓ развијамо добар однос ученика и родитеља према школи и учењу уз уважавање различитости
- ✓ промовишемо професионалне и аматерске активности ученика и наставник

Прехрамбено – хемијска школа је квалитетна школа по мери ученика и окружења у којој сви уче и напредују.

ВИЗИЈА

Високо квалификован кадар и висока постигнућа ученика

Интердисциплинарни приступ настави и интеркултуралност

Заједништво ученика родитеља и наставника

Иновативност: подржава и примењује иновације у настави

Једнаке шансе за све-школа по мери ученика

Атрактивна и модерна: добро опремљени кабинети и савремена наставна средства

Области вредноване у 20. кругу самовредновања произашле су из Правилника о стандардима квалитета рада установе и биране су на основу актуелности и интересовања свих учесника у процесу образовања.

Тим за самовредновање је, на основу анализе резултата вредновања реализованих претходних година као и резултата спољашњег вредновања предложио вредновање следећих области квалитета и њихових стандарда:

Област квалитета	Стандарди
II НАСТАВА И УЧЕЊЕ	2.2. НАСТАВНИК ПРИЛАГОЂАВА РАД НА ЧАСУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИМ ПОТРЕБАМА УЧЕНИКА
	2.3. УЧЕНИЦИ СТИЧУ ЗНАЊА, УСВАЈАЈУ ВРЕДНОСТИ, РАЗВИЈАЈУ ВЕШТИНЕ И КОМПЕТЕНЦИЈЕ НА ЧАСУ
	2.4. ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА СУ У ФУНКЦИЈИ ДАЉЕГ УЧЕЊА
III ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	3.2. ШКОЛА КОНТИНУИРАНО ДОПРИНОСИ БОЉИМ ОБРАЗОВНИМ ПОСТИГНУЋИМА УЧЕНИКА

Унапређење квалитета наставе један је од најважнијих стратешких циљева Прехрамбено-хемијске школе у Нишу. Како су претходне године по препоруци Министарства просвете вредноване области 5 и 4, Тим за самовредновање је мишљења да се у 20. кругу самовредновања требају утврдити кључне снаге и слабости у области квалитета Настава и учење.

Такође, са првим стратешким циљем и унапређењем квалитета наставе Област квалитета Настава и учење је у директној вези са образовним постигнућима ученика те је као друга област вредновања за школску 2024/25. годину као препорука Тима вреднована и 3. област квалитета Образовна постигнућа ученика. Циљ нам је да утврдимо у којој мери је подршка коју школа пружа ученицима у остваривању циљева учења у складу са њиховим очекивањима и потребама. У ишчекивању увођења државне матуре очекујемо да ће резултати самовредновања ове области бити од користи свима како би што спремније дочекали ову промену.

Тим за самовредновање у школској 2024/25. год. чине:

1. Тања Микић Николић, директор
2. Катарина Бранковић, психолог, координатор
3. Вања Борић, професор,
4. Весна Миливојевић, професор
5. Јелена Васић, професор
6. Ђорђе Филиповић, пред.Ученичког парламента, одељење 3-1
7. Тања Капуно, члан Савета родитеља школе, одељење 2-3

Самовредновање кључних области реализовано је у периоду од октобра до децембра месеца школске 2024/25.године кроз увид у школску документацију, непосредни увид у рад школе и анкетирање ученика и родитеља путем електронских упитника.

Упитници за ученике	Упитници за родитеље
1.пазред https://forms.gle/Acgtfs5dbF3kpLBn7	1.пазред https://forms.gle/7ed8g7C8ezp4qVXW7
2.пазред https://forms.gle/4uxzQ2upWibLAim87	2.пазред https://forms.gle/KFSNFgBfNmoJyJCw9
3.пазред https://forms.gle/MBHE3tuVx7aiQzMJ6	3.пазред https://forms.gle/5fun2oJXtLtYLCsG7
4.пазред https://forms.gle/vnmoAh53m9ss4yWV8	4.пазред https://forms.gle/iEVEanbcjgZrHajaA

У току последње недеље децембра месеца наставници су на порталу АС Школа, <https://asskola.rs>, попунили вредновања одабраних области те су резултати вредновања преузети са тог портала.

Опис вредновања дат је статистички кроз табеле и графиконе са просечним средњим оценама и изражено процентима за сваки критеријум који је анкетран, а за индикаторе који су анализирани кроз опис стања и упоредне анализе.

Израда упитника, анкетирање и обрада података, унос података у табеле и графички приказ резултата и анализу резултата свих активности извештаја: Катарина Бранковић и Гордана Микић.

РЕЗИМЕ

Прехрамбено–хемијска школа је у току 2024/2025 године процесом самовредновања обухватила две области квалитета:

Област квалитета 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Област квалитета 3 – ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Резултати добијени самовредновањем показују да је у школи, у обухваћеним кључним областима, испуњена већина индикатора критеријума квалитета. Наглашавамо да је просечна оцена добијена анкетом за ученике, наставнике и родитеље у просеку, за све области из којих су били анкетирани, већа од 3. Сматрамо да у образовном систему увек има потреба и простора за унапређење.

Тим за самовредновање сагласан је да је оцена 20. круга самовредновања – оцена 3,5.

Област квалитета 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Испитивање је вршено кроз **три упитника**: упитник за ученике, упитник за наставнике и упитник за родитеље, с тим што су наставници попуњавали вредновања области *Настава и учење* путем апликације АС школа.

Упитници су састављени за потребе истраживања подршке ученицима као једне од кључних области самовредновања рада школе. Коришћене су четворостепене скале процене. Скале процене подразумевају да испитаници на сваку тврдњу одговоре колико се са њом слажу (у ком степену се тврдња односи на реално стање ствари у школи). У фази прикупљања података, школски тим је користио све доступне изворе података, како би изабрана област била анализирана што објективније.

Испитивање остварености стандарда спроведено је на узорку које је обухватало 305 испитаника и то: 148 ученика, 129 родитеља и 28 наставника.

Упитник за наставнике:

<https://asskola.rs/evaluation/nastava-i-ucenje.html>

<https://asskola.rs/evaluation/obrazovna-postignuca-ucenika.html>

Упитник за ученике:

https://docs.google.com/forms/d/1P8NAujFSBMXA7T0YKeL3yc199nDgTd3W5n6YV605JTc/edit?usp=forms_home

Упитник за родитеље:

https://docs.google.com/forms/d/1lyf_H9VRXr_zXwYmfQ1hkR8S6NTsIKz9U4AKDANDdIY/edit?pli=1

Средња оцена је **3,5 (3,46 претходна школска година)**

Област квалитета 2–НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандард 2.2.Наставник прилагођава рад на часу образовно–васпитним потребама ученика

Показатељ 2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.

Показатељ 2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

Показатељ 2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

*Показатељ 2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.**

Показатељ 2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

Показатељ 2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Показатељ 2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.

Показатељ 2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим

Показатељ 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

Показатељ 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

Показатељ 2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.

*Показатељ 2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника **

Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Показатељ 2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси (пракса ученика у средњој стручној школи).*

Показатељ 2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

Показатељ 2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

Показатељ 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.

Показатељ 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

Резиме

Оцена овог подручја вредновања је веома висока код свих категорија анкетираних (ученици и наставници). Средња оцена за област је 3,5.

Код процене остварености стандарда који се односи на прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика постоји усаглашеност у одговорима наставника и ученика.

Најбоље оцењен индикатор је који се односи на посвећивање пажње сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама, док је најслабије оцењен индикатор који се односи на прилагођавање начина рада и материјала индивидуалним карактеристикама сваког ученика. Потребно је да наставници након евалуације наставних садржаја раде анализу постигнућа ученика и у сврху унапређења наставних активности, сагледају однос захтева према могућностима ученика, као и прилагоде захтеве појединим ученицима. У односу на ученика задатке је потребно прилагодити по тежини, начину задавања упутства, као и начину решавања задатака.

Предметни наставници могу кроз кратку анкету доћи до сазнања какав начин рада прија сваком ученику и потрудити се да им понуди такву могућност, односно прилагодити различите врсте материјала за поједине ученике или групе ученика. Потребно је смењивати и допуњавати активности различитим захтевима и вежбама.

Са неким ученицима наставници раде индивидуално, дајући им сугестије за самостално решавање проблема, док остали раде групно или у пару. 33.25% ученика мисли да је у мањој мери присутно, па је потребно унапредити тако да наставници још више временепосвете појединим ученицима којима је помоћ потребна, док ученике којима је потребна додатна подршка укључити у још већи број заједничких активности, како би сви могли дати свој допринос.

Код процене остварености критеријума који се односи на стицање знања, усвајање вредности, развијање вештина и компетенција на часу обе анкетиране групе имају усаглашен став. То је показатељ добре сарадње, усаглашених критеријума и добро одабраних метода рада. Најбоље оцењен индикатор се односи на повезаност предмета учења са претходно наученим градивом, као и критичким мишљењем и процењивањем. Закључак је да треба подстицати ученике да се критички изјашњавају о ставовима аутора текста, закључцима и идејама користећи различите технике, а за сложеније поступке, системе појмова, узрочно-последичне везе, ученици могу самостално или уз помоћ наставника осмишљавати визуелна решења (мапе ума, схеме, графиконе и сл.). Проверавати научено на сваком часу. Кроз различите облике презентација и семинарских радова подстакнути ученике да користе различите изворе знања, при чему треба да се баве анализом, критиком, да дођу до одређених закључака и да дају решења за одређена питања, проблеме или појаве. Подстаћи ученике да уче путем открића и решавања проблема. Примењивати технике формативног оцењивања на сваком часу, уз образложење и јасно упутство шта је потребно да ученик поправи у циљу напредовања, као и да грешке схвати као изазов који треба решити, а не као велики неуспех. Укључити већи број ученика у планирање и израду различитих пројеката (школског часописа, летописа, радова на изабрану тему).

У оквиру области квалитета Настава и учење, један од критеријума се односи на поступке вредновања у функцији даљег учења. Очекивања наставника и родитеља код

остваривања овог индикатора су у сагласности. Средња оцена је 3,6. Оцењивање је редовно и континуирано. Ученици се оцењују описно и бројчано. Постигнућа ученика се вреднују на разне начине, усменим испитивањем, тестирањем, писменим вежбама. Бележе се коментари о ученицима и њиховом раду, залагање на часовима и напредак у односу на претходни период. Придржавати се договорених критеријума вредновања, који су познати ученицима. Технике формативног оцењивања примењивати на сваком часу.

Подстицати ученике да направе личне планове, почевши од оних краткорочних, што ће допринети повећању њихових радних навика и зрелијем приступању у извршавању школских обавеза. Ученицима дати могућност да се ангажују у додатним активностима, такмичењима. Поставити критеријуме успешности, нпр.у рачунању, читању итд. Наставити са предавањима за ученике о техникама учења, постављању циљева у учењу. Развијати критичко мишљење код ученика и подстицати их да аргументовано образлажу своје мишљење. Стварати прилике за самооцењивање и вршњачко оцењивање. Подстицати их да процењују сопствене радове и радове других.

Кроз непосредни увид у рад наставника кроз апликацију АС школа је највишом оценом оцењено када је у питању стандард 2.2. *Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика*. 63,6% наставника чији су часови вредновани у потпуности прилагођава захтеве, начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама и могућностима сваког ученика. Наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим потребама и подстичу ученике да равномерно учествују у заједничким активностима и прилагођавају им темпо рада. Стандард 2.3. *Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу* у потпуности је присутан код 54,5% наставника, на основу увида у радове ученика, примене наученог у свакодневном животу у различитим областима, како и начину на који ученици излажу своје идеје и имају оригинална решења. Наставници пружају повратну информацију ученицима као смерницу њиховог напредовања. Стандард 2.4. *Поступци вредновања су у функцији даљег учења* је у потпуности присутан код 63,6% наставника при чему су извори доказа у Ес дневнику, педагошкој документацији наставника. Наставници дају јасне и разумљиве информације ученицима о њиховом раду, пружају помоћ ученицима као би поставили циљеве у учењу, оцењују ученике формативно и сумативно у складу са Правилником.

Извештајем нису обухваћени стандарди 2.1. и 2.5. иако су вредновани на порталу АС школа.

Област квалитета 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

<i>Популација испитаника</i>	<i>Број попуњених упитника</i>	<i>Процентуални број попуњених упитника</i>
<i>Наставници и стручни сарадници</i>	28	49,12
<i>Ученици</i>	148	41,22
<i>Родитељи</i>	129	35,93

<i>Популација испитаника</i>		<i>Број попуњених упитника</i>	<i>Процентуални број попуњених упитника</i>
<i>Наставници и стручни сарадници</i>		37	64,9
<i>Ученици</i>	<i>1. разред</i>	38	32,5
	<i>2. разред</i>	49	58,3
	<i>3. разред</i>	33	34,4
	<i>4. разред</i>	28	45,9
	Σ	123	37,27
<i>Родитељи</i>	<i>1. разред</i>	48	41,02
	<i>2. разред</i>	34	69,4
	<i>3. разред</i>	22	22,9
	<i>4. разред</i>	25	40,9
	Σ	159	48,2

Стандард 2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Резултатинису саставни део овог извештаја, овај стандардније упоредно анализиран у односу на ученике, већ само од стране наставника, при чему је добијена средња оцена 4, што показује да је стандард у потпуности остварен. Наставник на јасном и разумљивом језику објашњава ученицима шта треба да науче, и проверава да ли су ученици то и разумели. Такође их подстиче да постављају питања у вези са најављеном темом, и да повезују научено градиво са примерима из свакодневног живота.

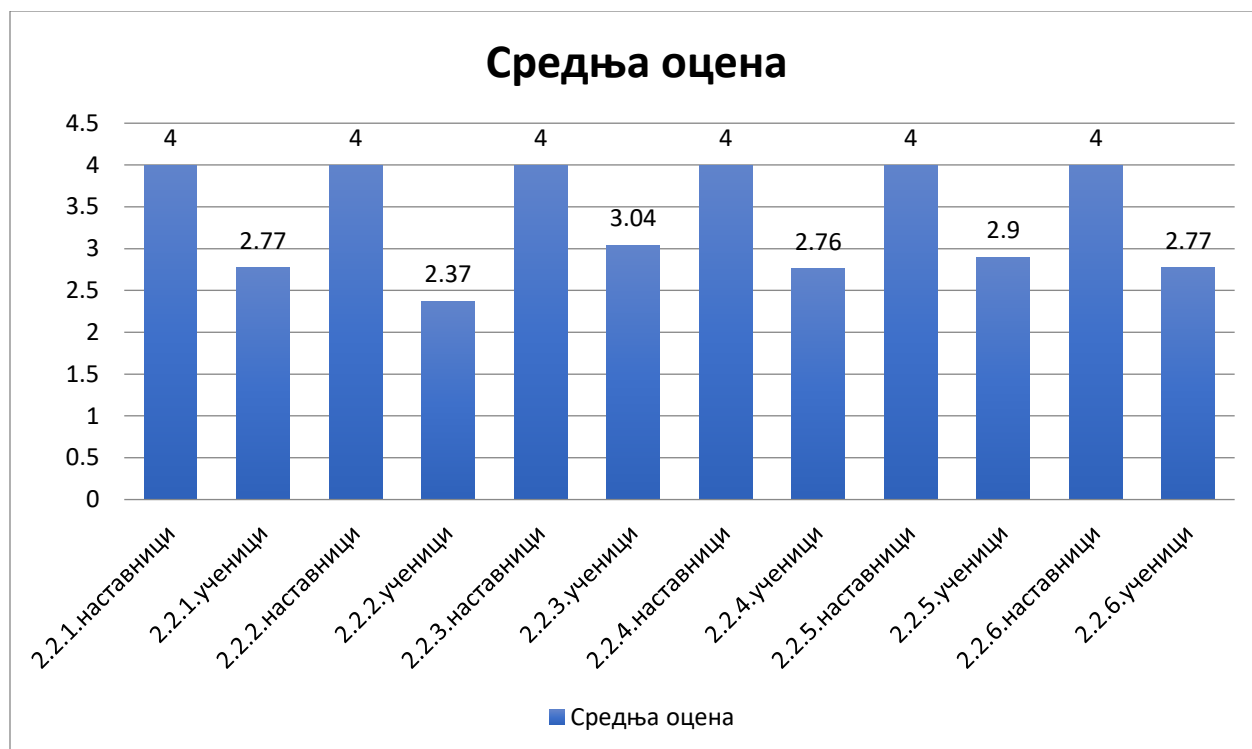
Током часа наставник користи различите материјале (илустрације, слике, графиконе, видео записе...) и примере како би помогао ученицима да разумеју кључне појмове. У коришћењу кључних појмова и објашњавању процедура и корака, ученици повезују појаве, знања, процедуре, кораке из других сродних предмета.

Наставник планира, примењује и прилагођава специфичностима одељења различите облике рада, поставља питања тако да подстиче изношење личног става, аргументоване процене или критичко промишљање о изнетом садржају. Наставник подржава вршњачко учење кроз примену различитих метода и техника. Кроз рад у пару/групни рад наставник усмерава учење, проширивање знања или систематизацију градива уз коришћење уџбеника и других извора. Током праћења активности ученика у пару/групи, наставник подстиче укључивање свих, активно слушање, коментарисање, размену, узајамну подршку и охрабривање појединих ученика. Приликом задавања домаћих задатака и упутстава за учење, наставник усмерава ученике на коришћење додатних извора знања.

Извори доказа: посматрање, анализа посматраних часова, увид у педагошку документацију наставника, анализа продуката на часу, контролни задаци, тестови, свеске ученика.

Стандард 2.2.Наставник прилагођава рад на часу образовно–васпитним потребама ученика

Средња оцена стандарда је 3.



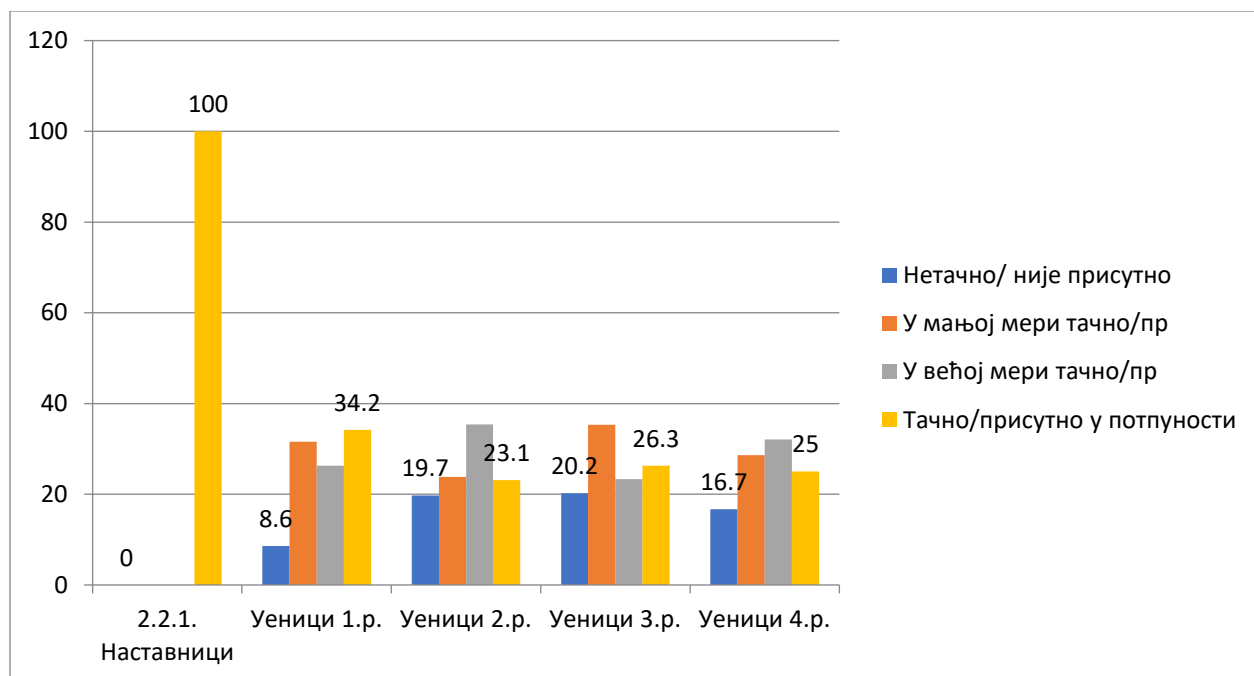
Средња оцена стандарда 2.2. је **3**.

Показатељ 2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика. Средња оцена индикатора је 3.

На основу илустративних примера који описују показатељ, 8,6% ученика првог разреда сматра да овај показатељ није присутан, док 34,2% ученика сматра да је присутан у потпуности. Ученици другог и четвртог разреда деле мишљење и то 19,7% ученика другог разреда, односно 16,7% ученика четвртог разреда сматра да показатељ није присутан, док 35,4% ученика другог, односно 32% ученика четвртог разреда сматра да је показатељ у већој мери присутан. Ученици трећег разреда су подељеног мишљења и то 45.3% њих сматра да је овај показатељ присутан у мањој мери, односно 57.1% сматра да је присутан у већој мери.

Наставници сматрају да је овај показатељ присутан у потпуности.

Унапредити: Потребно је да наставници након евалуације наставних садржаја раде анализу постигнућа ученика и у сврху унапређења наставних активности сагледају однос захтева и могућности ученика, као и прилагођавање захтева појединим ученицима. У односу на ученика, задатке је потребно прилагодити по тежини, начину задавања упутства као и начину решавања задатака.

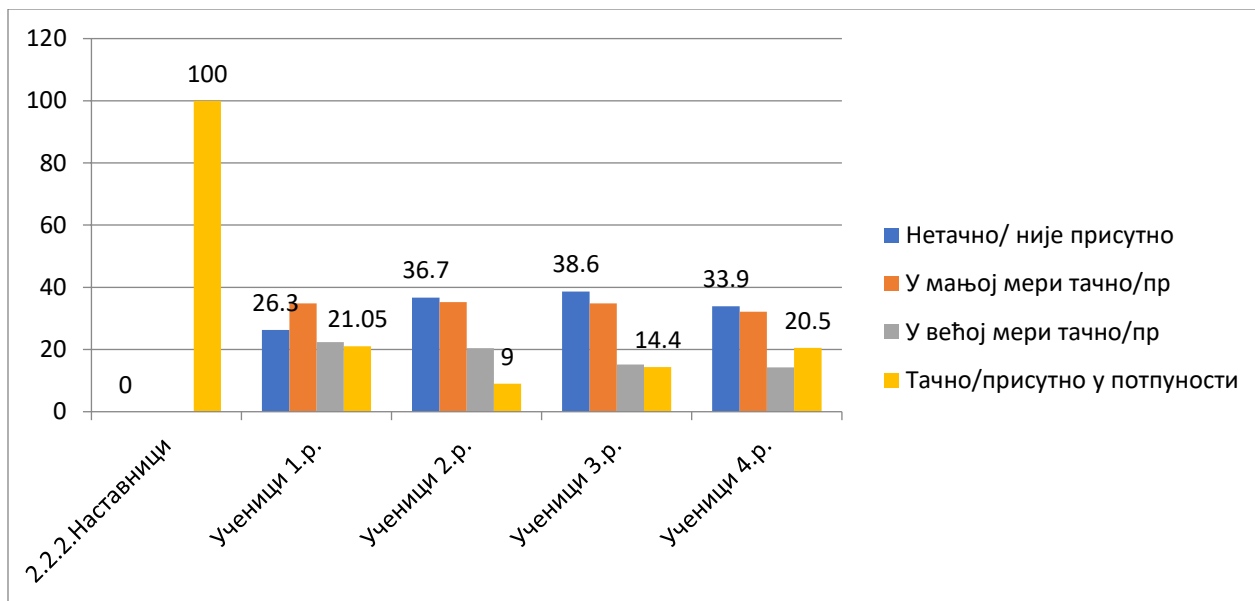


Показатељ 2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. Средња оцена индикатора је 2,9.

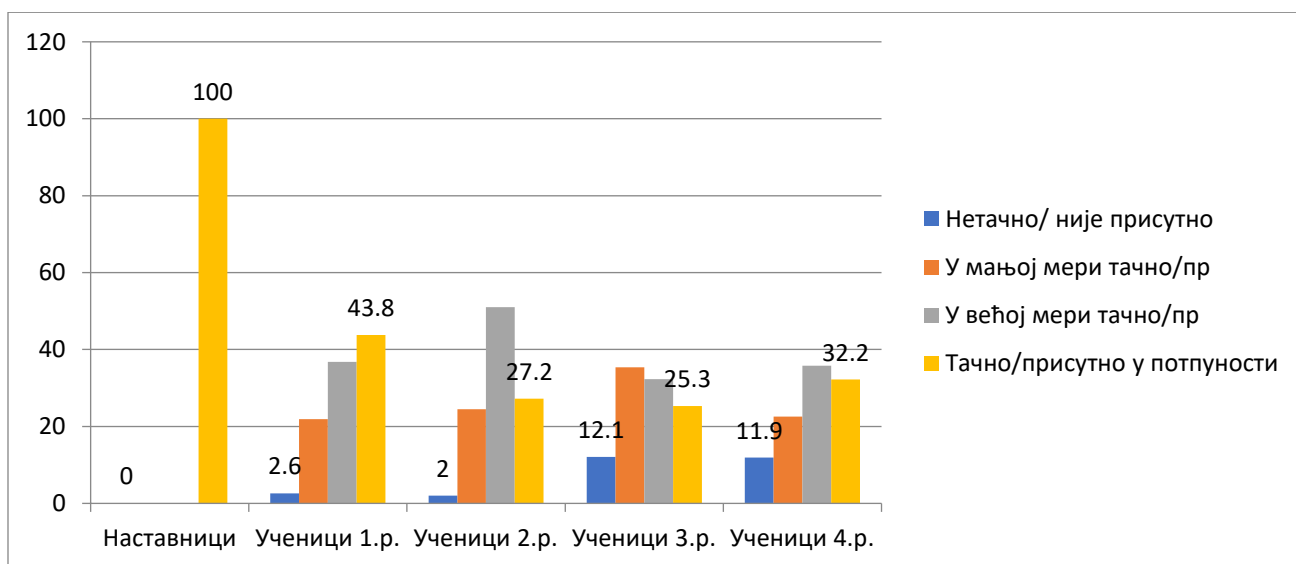
Наставници оцењују овај показатељ присутним у потпуности, док 34,2% ученика сматра да је наставни материјал недовољно прилагођен индивидуалним карактеристикама сваког ученика, док 16% ученика процењује да је материјал прилагођен индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

Постоји велика разлика у одговорима наставника и ученика.

Препорука је да предметни наставници користе кратку анкету као алат за лакше долажење до сазнања какав начин рада прија појединачном ученику и понудеим такву могућност. То подразумева прилагођавање врсте материјала и смењивање и допуњавање активности различитим захтевима и вежбама.



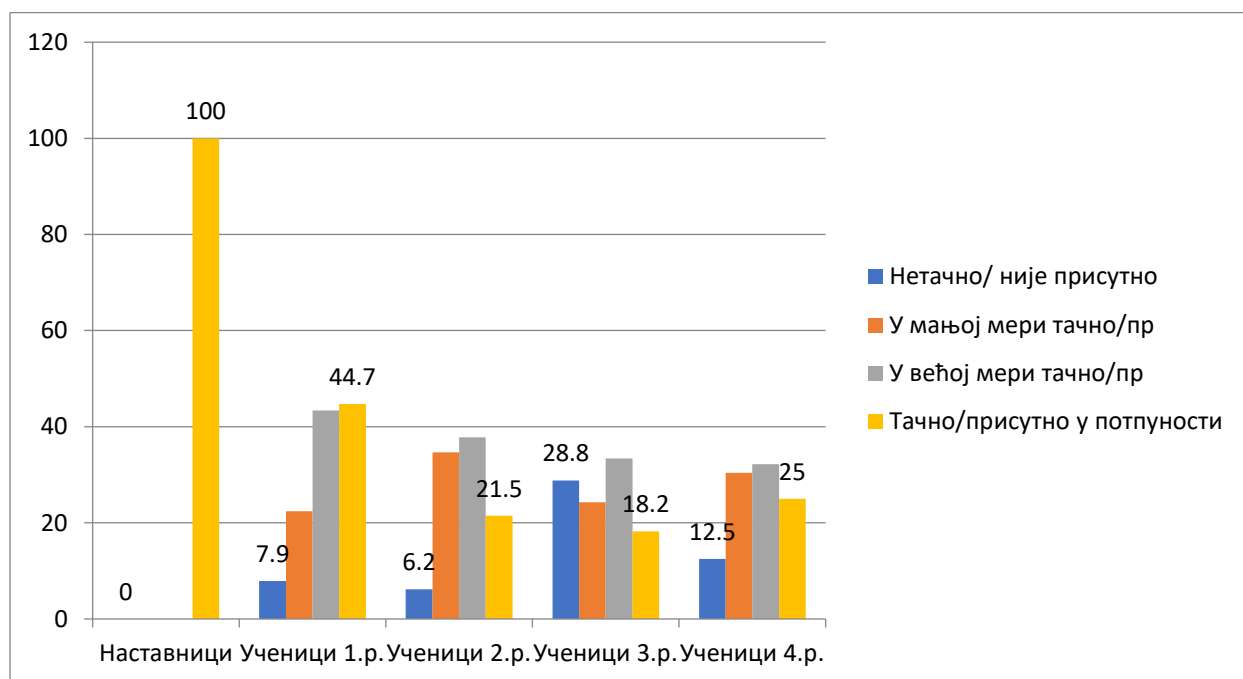
Показатељ 2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. Средња оцена индикатора је 3,24. Овај показатељ на нивоу свих ученика говори да 71% њих сматра да је наставници прилазе ученицима и дају им додатне инструкције уколико им је помоћ потребна, остављајући довољно времена да сами дођу до решења. Са неким ученицима наставници раде индивидуално, по потреби дајући им сугестије за самостално решавање проблема, док остали раде групно или у пару. 33.25% ученика мисли да је у мањој мери присутно, па је потребно унапредити тако да наставници још више времена посвете појединим ученицима због неке мање битне наставне јединице.



Показатељ 2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.*Средња оцена индикатора је 3.

Ученици првог (44,7%), другог (37,8%), трећег (33,4%) и четвртог разреда (32,2%) деле мишљење да ученици који раде по ИОП-у добијају посебне инструкције, задатке и материјале такода остварују исходе у складу са планом индивидуализације.

Наставници који раде са ученицима по ИОП-у су уочили потребу и труде се да примењују задатке, активности и материјале за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.



Показатељ 2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

Средња оцена индикатора је 3,1

Наставници су мишљења да су сви ученици укључени, док се перцепција ученика нешто разликује, и то 13,2% ученика на нивоу свих разреда сматра да ученици којима је потребна додатна подршка нису укључени док 61.15% ученика сматра да су они укључени. Потребно је ученике којима је потребна додатна подршка укључити у још већи број заједничких активности, како би сви могли дати свој допринос.

Показатељ 2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.Средња оцена индикатора је 3.

64,5% ученика на нивоу свих разреда сматра да им наставници прилагођавају темпо рада у већој мери или у потпуности, да имају довољно времена да заврше започете активности.

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Средња оцена стандарда је 3



Показатељ 2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. Средња оцена индикатора је 3.

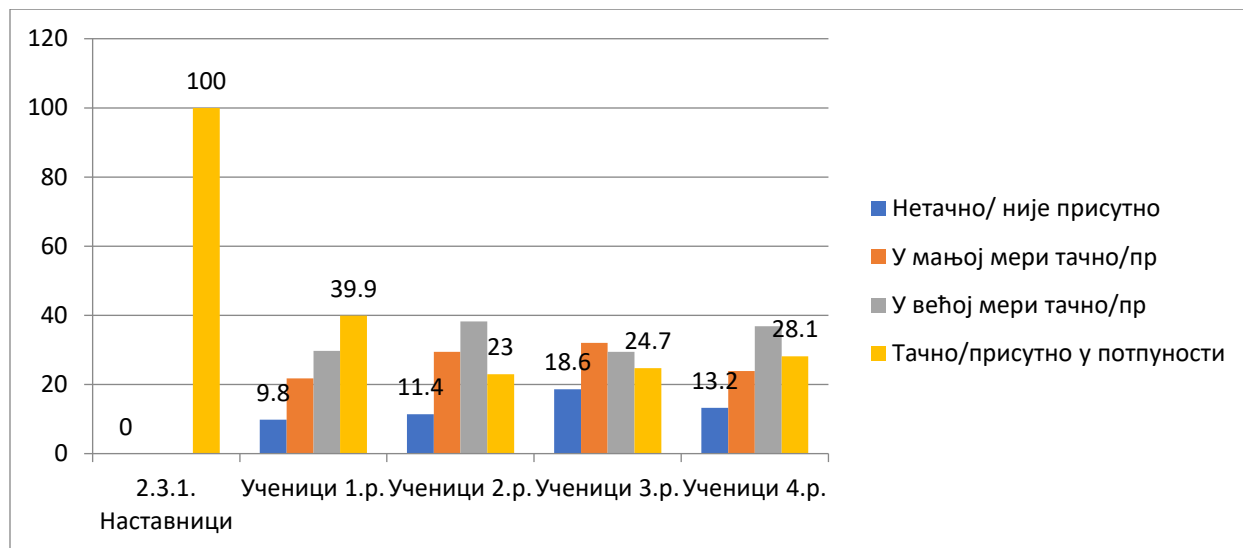
На основу илустративних примера који описују показатељ, 9,8% ученика првог разреда сматра да овај показатељ није присутан, док око 70% ученика сматра да је присутан у потпуности или у већој мери. Ученици другог и четвртог разреда деле мишљење и то 11,4% ученика другог разреда, односно 13,2% ученика четвртог разреда сматра да показатељ није присутан, док 61,2% ученика другог, односно 64,9% ученика четвртог разреда сматра да је показатељ у већој мери присутан или у потпуности. Ово потврђује да наставници постављају питања која захтевају већу мисаону активност ученика, траже од њих да издвоје битно од небитног, дају сопствене примере и критички изјашњавају о понуђеним објашњењима.

18,6% ученика трећег разреда су мишљења да овај показатељ није присутан, док 54,1% ученика сматра да је присутан у већој мери или у потпуности.

Наставници сматрају да је овај показатељ присутан у потпуности.

Унапредити: Наставници и ученици су постигли висок степен сагласности у оцењивању остварености овог индикатора, што је показатељ добре сарадње и усаглашених критеријума.

За ученике трећег разреда потребно је кроз активности ученика подстаћи самопроцењивање и постићи реалну перцепцију постигнутих успеха. Мотивисати ученике да се критички изјашњавају о ставовима аутора текста, закључцима и идејама користећи различите технике, а за сложеније поступке, системе појмова, узрочно-последичне везе, ученици могу самостално или уз помоћ наставника осмишљавати визуелна решења (мапе ума, схеме, графиконе и сл.). У рад увести евалуацију групног рада. Имплементирати у рад кратке провере наученог на крају часа.



Показатељ 2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом. Средња оцена индикатора је 3,1.

Чак 90% ученика сматра да наставници инсистирају да се наводе примери из свакодневног живота, да постављају питања која захтевају знања и из других области и усмеравају их да користе стечена знања и вештине у раду. Унапредити: Радити пројектне задатке у којима ће ученици, користећи различите изворе, покушати да пронађу примере повезане са наставним садржајима на одређену тему. Реализација тематске и интегрисане наставе.

Показатељ 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења. Средња оцена индикатора је 3,1

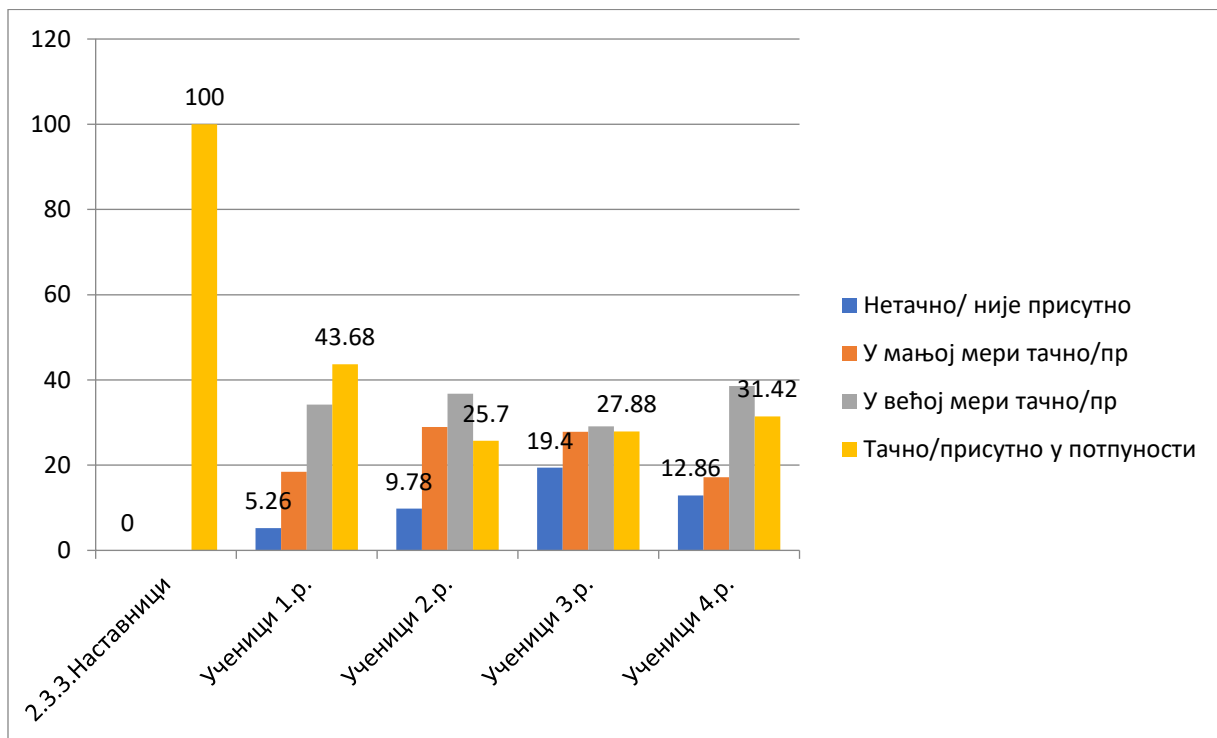
43,68% ученика првог разреда оцењује највишом оценом овај показатељ и 31,42% ученика четвртог разреда, сматра да се на часу негује култура слободног изношења мишљења, наставници подстичу ученике да уче путем открића и решавања проблема.

36,76% ученика другог разреда, 27,88% ученика трећег разреда и 38,56% ученика четвртог разреда тврди да аргументују своје закључке и ставове које износе, користећи податке из различитих извора учења. На глобалном нивоу 23% сматра да је показатељ присутан у мањој мери, а 11,8% да није присутан уопште, док 66,82% сматра да је

присутан у већој мери или у потпуности. Наставници су из своје перспективе овај показатељ оценили највишом оценом.

Унапредити: Кроз различите облике презентација и семинарских радова подстакнути ученике да користе различите изворе знања, при чему треба да се баве анализом, критиком, да дођу до одређених закључака и да дају решења за одређена питања, проблеме или појаве. Подстаћи ученике да уче путем открића и решавања проблема.

Јаке стране: Наставници и ученици дају значај остваривању овог критеријума. Анкета је показала да обе групе имају сличне ставове.



Показатељ 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. Средња оцена индикатора је 3.

ПОКАЗАТЕЉ који је оцењиван гласи: Ученици, без страха од грешке, износе неуобичајене, неочекиване идеје и приступе, и креативна решења (нпр. ученици слободно износе своја размишљања, идеје, предлажу могућа решења и одговоре и умеју да их аргументовано представе одељењу и траже мишљење других ученика.

Резултати добијени само на основу овог показатеља су да 47,4% ученика првог разреда је највишом оценом оценило овај показатељ, док ученици другог и четвртог разреда и то 36,7% и 35,7% такође високо оцењује, а када су у питању ученици трећег разреда, постоји искорак у мишљењу, чак 33,3% оцењује најнижом оценом, док наставници сматрају да је показатељ присутан у потпуности.

Унапредити: Укључити већи број ученика у планирање и израду различитих пројеката (школског часописа, летописа, радова на изабрану тему, планирања и учешће на

манифестацијама попут спортских, хуманитарних, ликовних, учешће у промоцији школе) где могу, на креативан начин, изразити своје идеје и спровести их у дело.

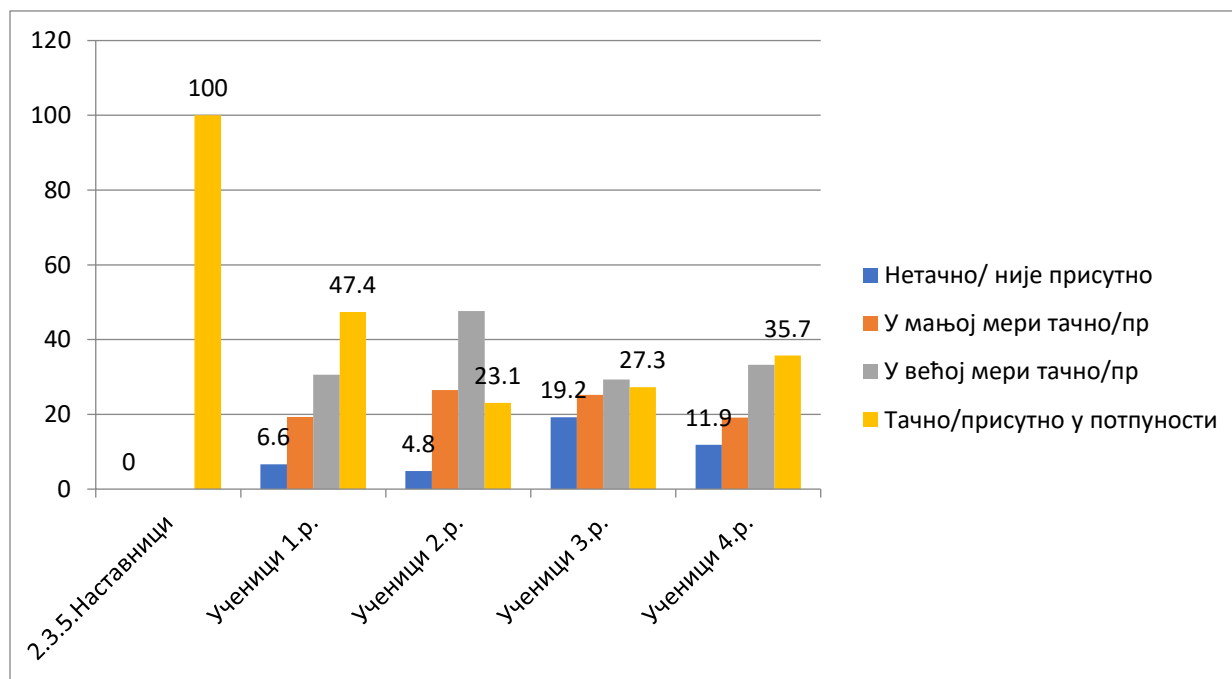
Показатељ 2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. Средња оцена индикатора је 3.

Приликом вредновања овог индикатора уочено је да су средње оцене остварености критеријума квалитета делимично усклађене, 100% наставника сматра да је индикатор заступљен у већој мери или у потпуности, а то исто сматра 68,6% ученика.

47,4% ученика првог разреда је оценило показатељ у потпуности присутним.

Унапредити: Примењивати технике формативног оцењивања на сваком часу, уз образложење и јасно упутство шта је потребно да ученик поправи у циљу напредовања, као и да грешке схвати као изазов који треба решити, а не као велики неуспех.

Јаке стране: Добра комуникација између наставника и ученика огледа се у приближавањуставова и мишљења,штоје добар основ занепредак уостваривању овог индикатора.



Показатељ 2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника *

Ученицима нису задата питања о овом показатељу.

На основу одговора наставника који су позитивно вредновали примере показатеља чак 67,86% каже да подстиче ученике да развијају заједничке пројекте, да истражују информације, анализирају податке и доносе закључке, да заједно са ученицима утврђују критеријуме успешности пројекта и да ученици умеју да образложе процес кроз који су прошли и да представе резултате пројекта. 71,43% наставника тврди да подстиче ученике да користе ресурсе заједнице и да планирају пројекте који доприносе бољитку заједнице.

Унапредити: Користити различите начине (упитнике, „чек-листе“), у циљу обучавања ученика да процењују и вреднују свој допринос раду.

2.3.6.-1. Наставник подстиче ученике да развијају заједничке пројекте, истражују информације, анализирају податке и доносе закључке.

2.3.6.-2. Ученици, самостално или уз помоћ наставника, планирају фазе у реализацији пројекта, потребне материјале и ресурсе.

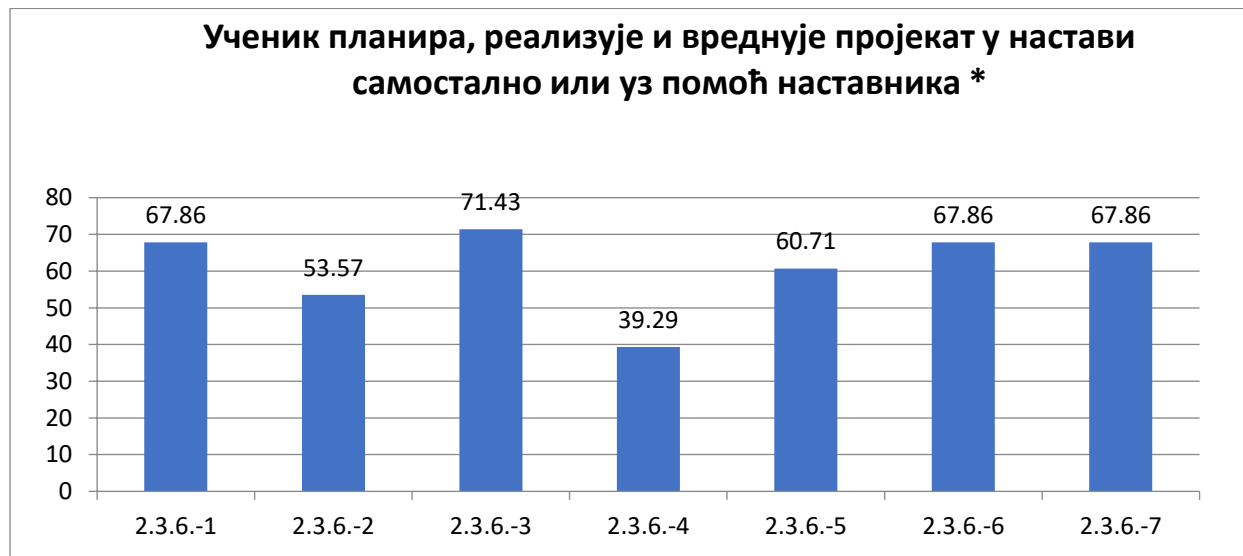
2.3.6.-3. Наставник подстиче ученике да користе ресурсе заједнице, планирају пројекте који доприносе бољитку заједнице и сл.

2.3.6.-4. Ученици умеју да одреде кључно истраживачко питање и да поставе истраживачке задатке.

2.3.6.-5. Ученици деле улоге у тиму и сарађују током рада на пројекту.

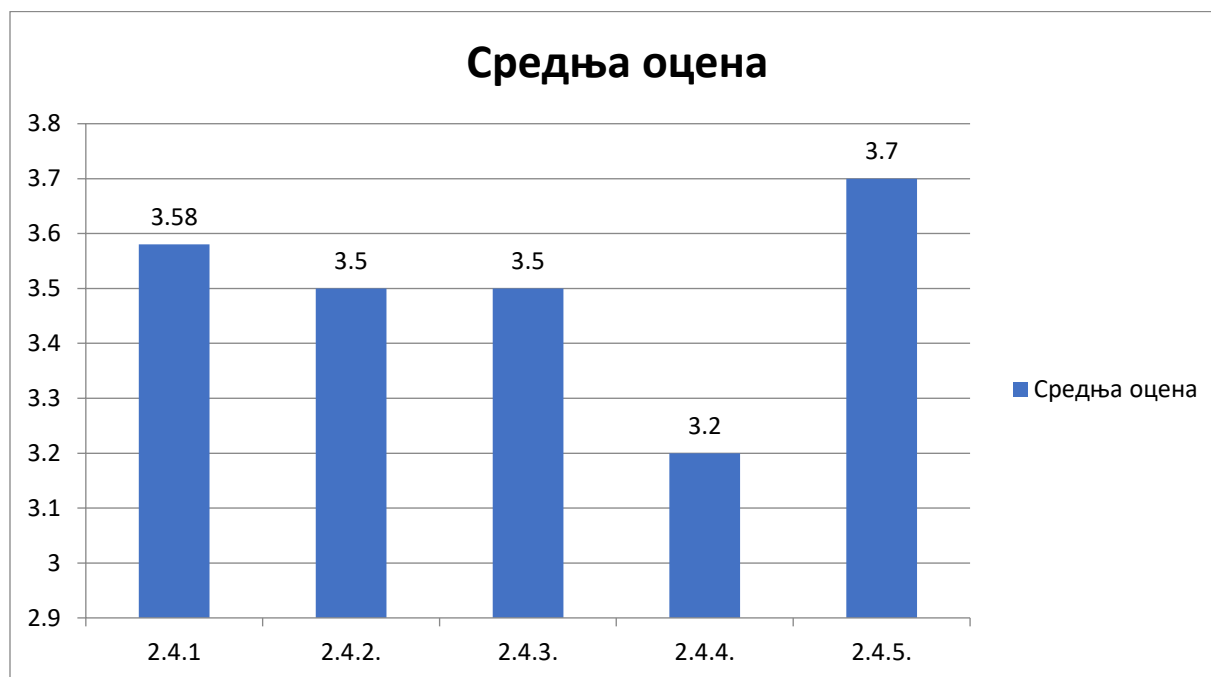
2.3.6.-6. Наставник и ученици заједно утврђују критеријуме успешности пројекта.

2.3.7.-7. Ученици знају како да образложе процес кроз који су прошли и представе резултате пројекта.



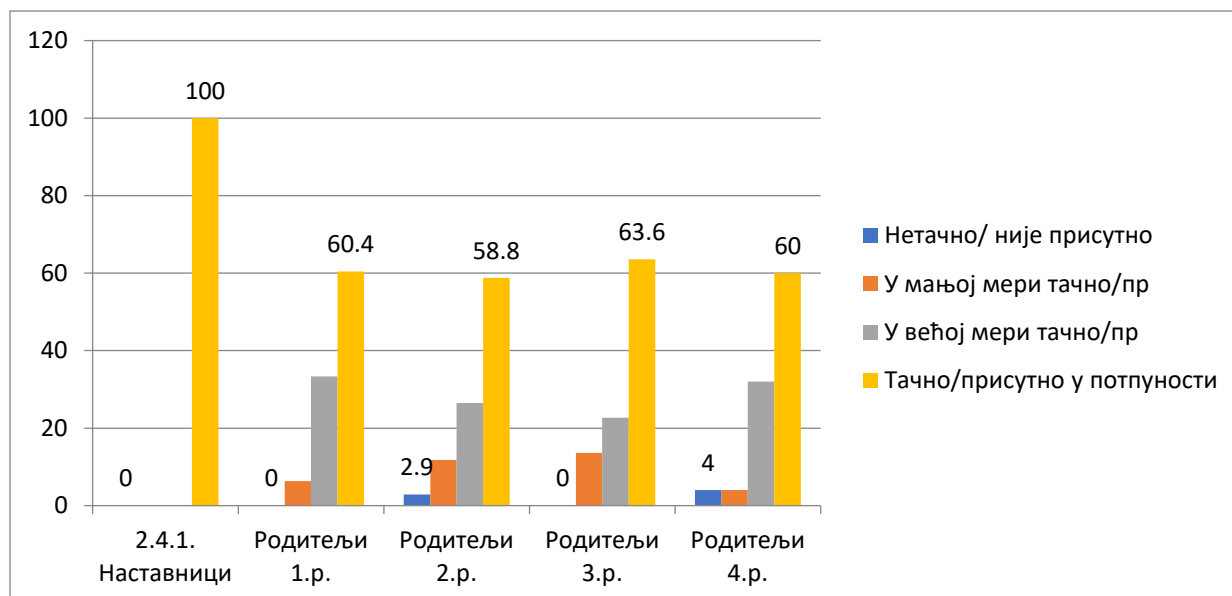
Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Средња оцена стандарда је 3,5



Показатељ 2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).

Наставник организује оцењивање тако да свако дете може да буде успешно (продужава време, припрема одговарајуће задатке, организује одговарање тако да ученици могу да се претходно консултују са вршњацима, да користе додатне изворе знања, дају одговоре на различите начине. Питање је постављено родитељима на основу овог илустративног примера. 60,7% родитеља уч. свих.разреда оценило је овај показатељ у потпуности присутним.

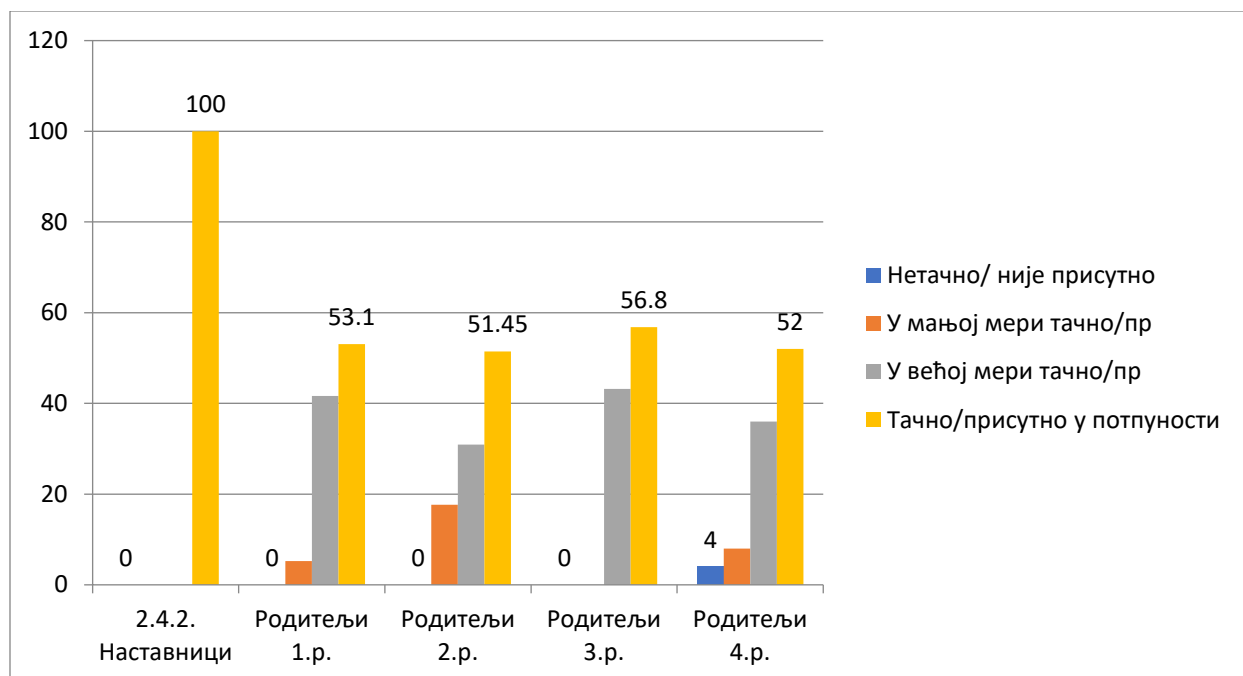


Показатељ 2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

Постоји усаглашеност у оцењивању овог показатеља, наставници су дали високу оцену, као и родитељи. Чак 91,2% родитеља сматра да је ученицима јасно у потпуности или у већој мери шта треба да знају да ураде, напишу, изведу, за који ниво постигнућа и коју оцену, и да наставници подстичу ученике да вреднују и друге аспекте током индивидуалних и групних активности у односу на више различитих параметара (нпр. ангажовање, сарадња, преузимање одговорности, самосталност и сл.), односно 53.4% родитеља процењују показатељ потпуно присутним.

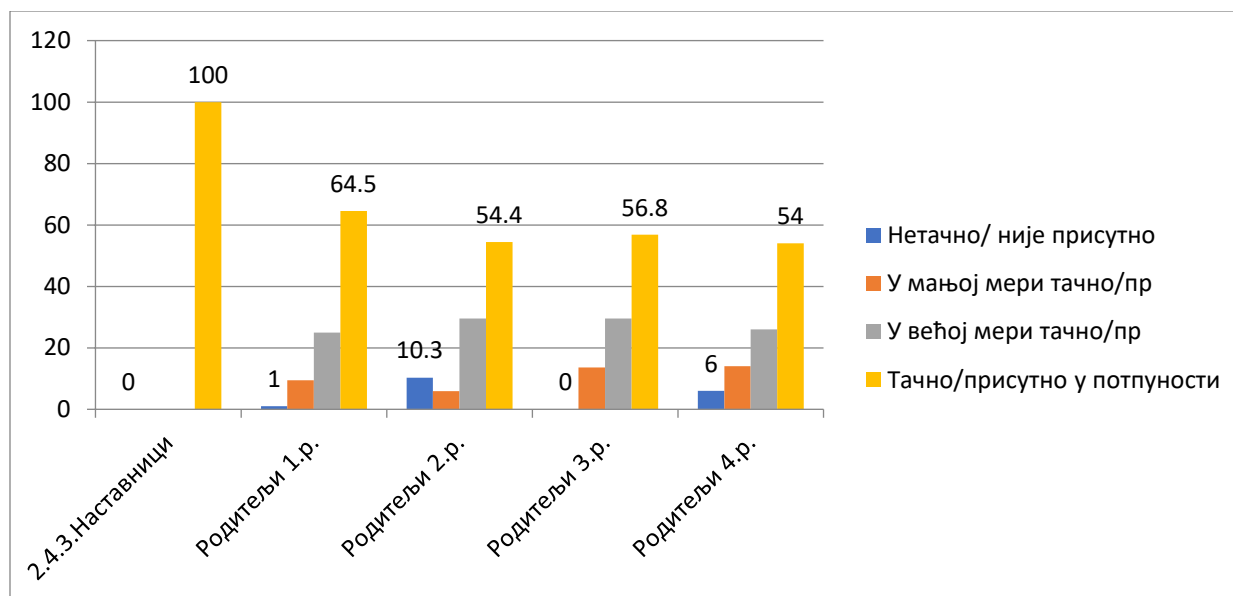
Придржавати се договорених критеријума вредновања, који су познати ученицима.

Наставници су усвојили и усагласили критеријуме вредновања у оквиру стручних већа, и прате напредовање и развој ученика.



Показатељ 2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. Наставници су оцењивали овај показатељ при чему је добијена средња оцена 4. Наставници образлажу оцену користећи јасне критеријуме и конкретан опис учениковог постигнућа, повратна информација садржи податке о знању, вештинама, ангажовању, самосталности. Повратна информација се заснива на претходној процени, а не на поређењу са другим ученицима, и позитивно утиче на мотивацију. 57,4% родитеља сматра показатељ у потпуности присутним. Средња оцена је показатеља је 3,48.

Унапредити: Технике формативног оцењивања примењивати на сваком часу.

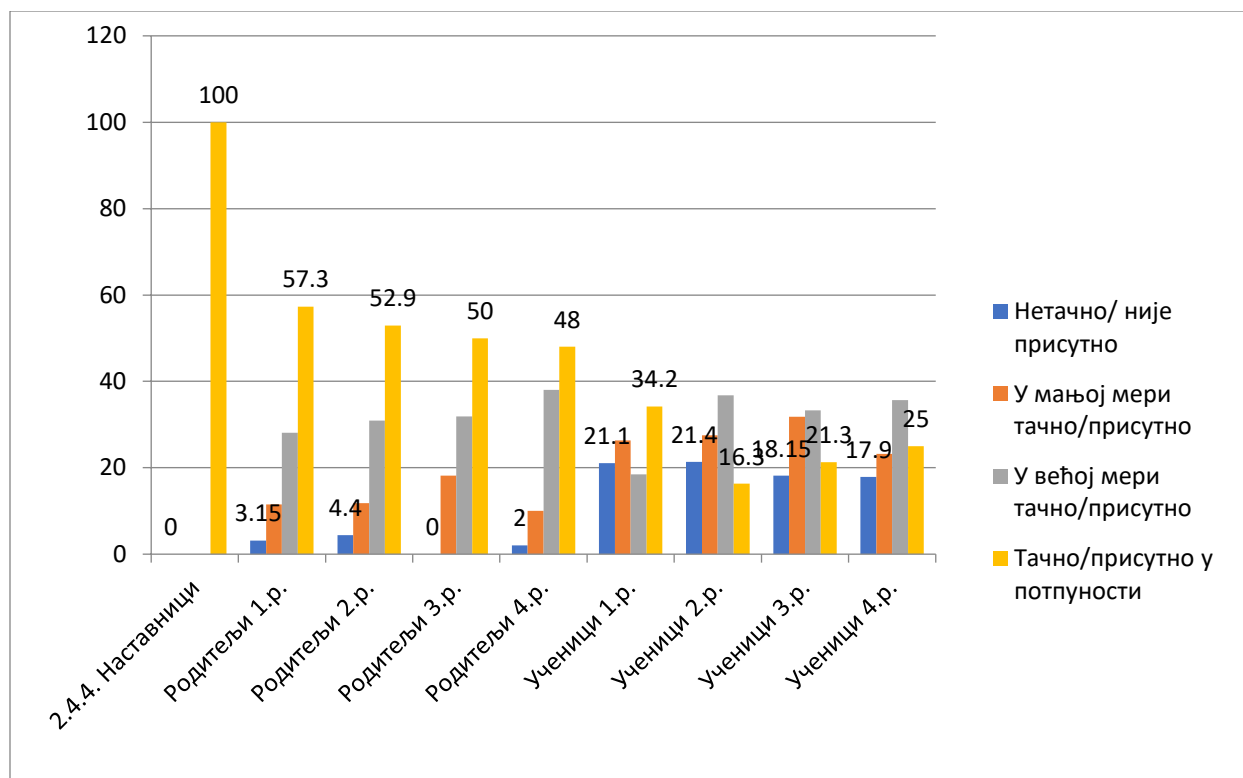


Показатељ 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу. Средња оцена индикатора је 3,2

Анализа резултата показује да око 21% ученика првог и другог разреда и око 17% ученика трећег и четвртог разреда сматра да показатељ није присутан, или да је присутан у мањој мери (27% уч. свих разреда). 55,3% ученика сматра да је показатељ присутан у потпуности или у већој мери. Наставници су дали највећу оцену, док 57,3% родитеља уч. 1. разреда сматра показатељ у потпуности присутним.

Унапредити: Подстицати ученике да направе личне планове, почевши од оних краткорочних, што ће допринети повећању њихових радних навика и зрелијем приступању у извршавању школских обавеза. Ученицима дати могућност да се ангажују у додатним активностима, такмичењима. Поставити критеријуме успешности, нпр. у рачунању, читању итд. Наставити са предавањима за ученике о техникама учења, постављању циљева у учењу.

Јаке стране: Наставници и ученици препознају важност овог критеријума стандарда квалитета и наредном периоду радиће се на његовом унапређивању.



Показатељ 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

Наставници су оценили показатељ при чему 82,1% наставника сматра да учи ученике како да процењују успешност у учењу у односу на постављене циљеве, и 78,6% тврди да код ученика који се образују по индивидуално образовним плановима постоје разлике у оценама и повратним информацијама.

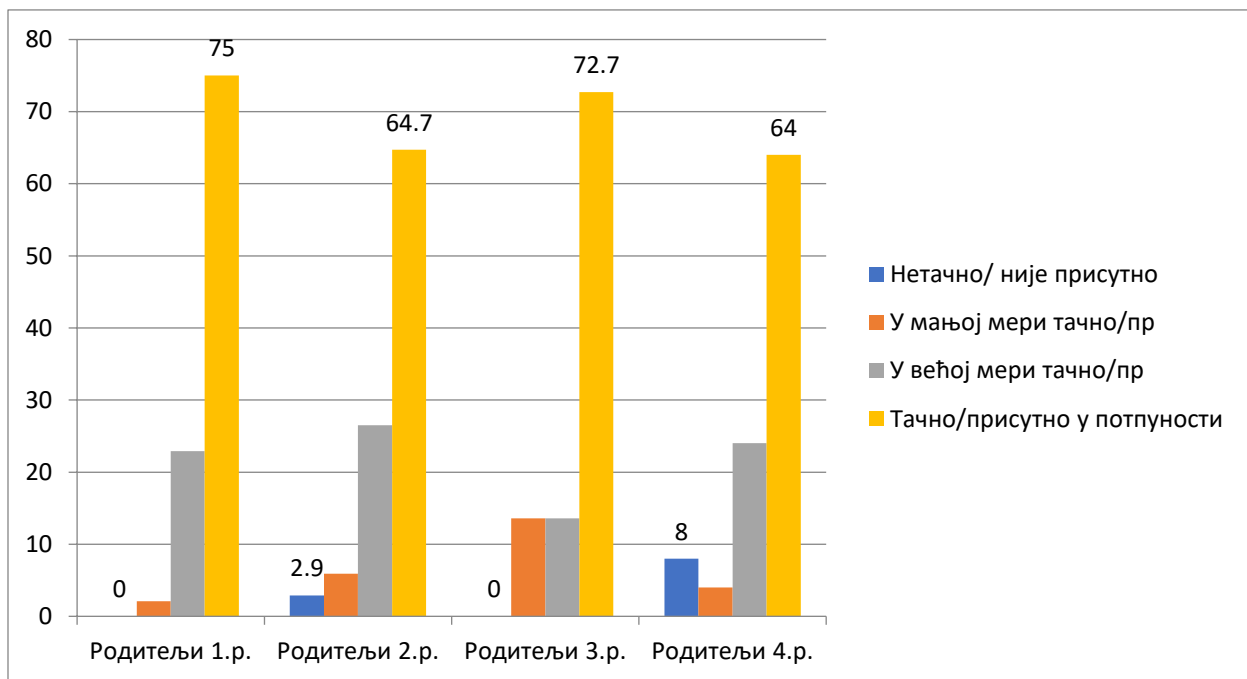
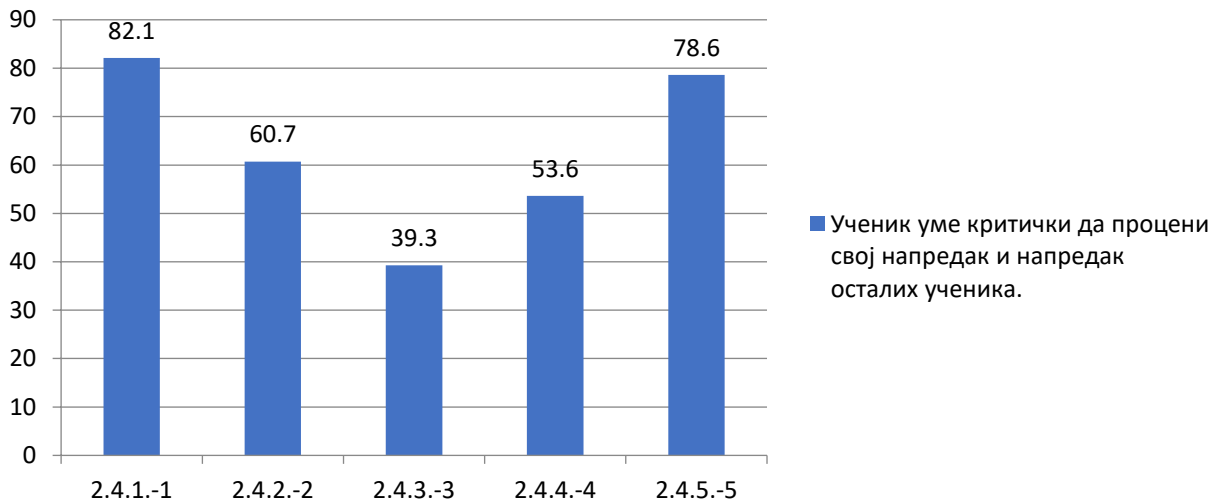
39,3% наставника је оценило показатељ највишом оценом да ученици меусобно оцењују продукте у односу на дате критеријуме успешности.

75% родитеља ученика 1.р.сматра показатељ у потпуности присутним, 64,7% родитеља уч.2.р., 72,7% и 64% родитеља ученика трећег односно четвртог разреда.

Унапредити: Развијати критичко мишљење код ученика и подстицати их да аргументовано образлажу своје мишљење. Стварати прилике за самооцењивање и вршњачко оцењивање.

Јакe стране: Успех ченика се јавно промовише,у школи је присутна подстицајна атмосфера за све врсте ученичких радова,успешни ученици су награђени.

Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.



Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Овај стандард није упоредно анализиран у односу на ученике, већ само од стране наставника, при чему је добијена средња оцена 4.

Резултати нису саставни део овог извештаја. Садржи показатеље који се односе на међусобно уважавање наставника и ученика, коришћење разноврсних поступака за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, подстицање интелектуалне радозналости и слободно изношење мишљења.

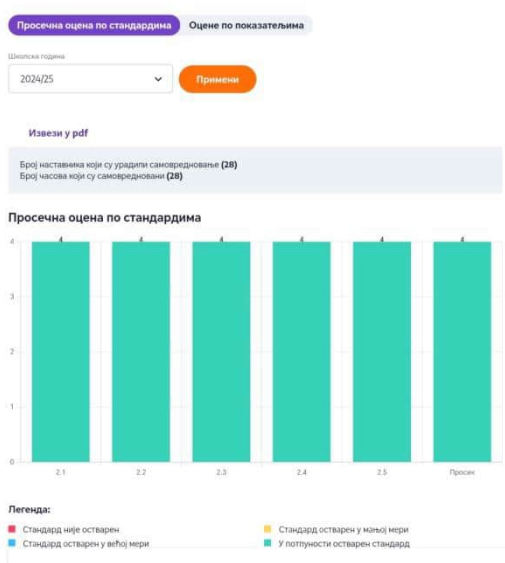
Ученици имају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала, наставници показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха.

Извори доказа: посматрање, анализа посматраних часова, увид у педагошку документацију наставника, напомене у дневнику рада, анализа продуката на часу, котролни задаци, тестови, свеске ученика.

Извештај са портала АСС школа

<https://asskola.rs/evaluation/nastava-i-ucenje/reports.html>

Извештај 1. Сумарни извештај самовредновања



Стандард: 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	
ПРОЦЕНА	ПОКАЗАТЕЉ
4	2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.
4	2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним karakteristikama сваког ученика.
4	2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.
4	2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и главна индивидуализације."
4	2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракције са другим ученицима.
4	2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.
4	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА: 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.
Стандард: 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	
ПРОЦЕНА	ПОКАЗАТЕЉ
4	2.3.1. Активности/радони ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.
4	2.3.2. Ученике повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалним процесом и свакодневним животом.
4	2.3.3. Ученик прикупља, критички процуђује и анализира идеје, одговоре и решења.
4	2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.
4	2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатке/напреди учења.
4	2.3.6. Ученик планира, реализује и вредује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника."
4	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА: 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.
Стандард: 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	
ПРОЦЕНА	ПОКАЗАТЕЉ
4	2.4.1. Наставник формално и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање овог што су ученици приказали током рада на часовима" (према ученика у средњој стручној школи).
4	2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.
4	2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасна препоруке о наредном напредку.
4	2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.
4	2.4.5. Ученик узне критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.
4	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА: 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

ЗАКЉУЧАК:

Наставник прилагођава рад на часу образовно–васпитним потребама ученика.

Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.

Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.*

Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.

Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.

Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.

Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника *

Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).

Ученику су јасни критеријуми вредновања.

Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

Ученик поставља себи циљеве у учењу.

Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

УНАПРЕДИТИ:

- Потребно је да наставници након евалуације наставних садржаја раде анализу постигнућа ученика и у сврху унапређења наставних активности сагледају однос захтева према могућностима ученика, као и прилагођавање захтева појединим ученицима.
- Ученицима прилагодити задатке по тежини, начину задавања упутства, као и начину решавања задатака.
- Смењивати и допуњавати активности различитим захтевима и вежбама.
- Имплементирати у рад кратке провере наученог на крају часа или у малим етапама у току часа.
- Посветити више времена појединим ученицима због неке мање битне наставне јединице.
- Потребно је ученике којима је потребна додатна подршка укључити у још већи број заједничких активности, како би сви могли дати свој допринос.
- Подстаћи самопроцењивање кроз рад у групи, научити да процењују свој допринос и постићи реалну перцепцију постигнутих успеха.
- Подстицати ученике да се критички изјашњавају о ставовима аутора текста, закључцима и идејама користећи различите технике, а за сложеније поступке, системе појмова.
- Кроз различите облике презентација и семинарских радова подстакнути ученике да користе различите изворе знања, при чему треба да се баве анализом, критиком, да дођу до одређених закључака и да дају решења за одређена питања, проблеме или појаве.
- Подстицати ученике да уче путем открића и решавања проблема.
- Примењивати технике формативног оцењивања на сваком часу, уз образложење и јасно упутство шта је потребно да ученик поправи у циљу напредовања, као и да грешке схвати као изазов који треба решити, а не као велики неуспех.
- Придржавати се договорених критеријума вредновања, који су познати ученицима.
- Подстицати ученике да направе личне планове, почевши од оних краткорочних, што ће допринети повећању њихових радних навика и зрелијем приступању у извршавању школских обавеза.
- Ученицима дати могућност да се ангажују у додатним активностима, такмичењима. Поставити критеријуме успешности, нпр. у рачунању, читању итд. Наставити са предавањима за ученике о техникама учења, постављању циљева у учењу.
- Развијати критичко мишљење код ученика и подстицати их да аргументовано образлажу своје мишљење. Стварати прилике за самооцењивање и вршњачко оцењивање.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3
ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3.2. ШКОЛА КОНТИНУИРАНО ДОПРИНОСИ БОЉИМ ОБРАЗОВНИМ ПОСТИГНУЋИМА УЧЕНИКА

У другом стандарду (3.2) области квалитета Образовна постигнућа ученика, мери се утицај школе на образовна постигнућа ученика кроз моделе пружања помоћи у учењу, посебно ученицима који не показују очекивани напредак. Такође, процењује се начин на који школе користе иницијалне тестове и резултате међународних истраживања. Посебна пажња даје се организацији и реализацији додатне и допунске наставе као и припреми ученика за полагање завршног и матурских испита.

Узорак анкетирања

Популација испитаника		Број попуњених упитника	Процентуални број попуњених упитника
Наставници и стручни сарадници		37	64,9
Ученици	1. разред	38	32,5
	2. разред	49	58,3
	3. разред	33	34,4
	4. разред	28	45,9
	Σ	148	37.27
Родитељи	1. разред	48	41,02
	2. разред	34	69,4
	3. разред	22	22,9
	4. разред	25	40,9
	Σ	129	48.2

Методологија прикупљања података

У фази прикупљања података, школски тим је користио све доступне изворе података, како би изабрана област била анализирана што објективније - извештаји са такмичења, извештаји о раду тимова, одељенских и наставничког већа, увидом у есДневник... Наставници су стандард вредновали кроз упитник на порталу АС Школа, а ученици и родитељи су своје мишљење на нека питања у вези постављених индикатора изнели кроз попуњавање гугл анкете. Анкете које су попуњавали ученици и родитељи садржи тврдње којима се испитује присусво индикатора кроз конкретне примере. Исте тврдње, питања прилагођени су одређеној популацији – ученика и родитеља и у корелацији су са описима које су вредновали наставници у апликацији АС школа. Исте анкете су попуњавали родитељи и ученици свих разреда а су резултати анализирани по разредима и на нивоу школе.

Индикатор	Извори доказа
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	- Евиденција о постигнућима ученика на крају класификационих периода, на завршном испиту, као и о изостанцима ученика. - Мере за унапређивање рада. - Дневник евиденције образовно-васпитног рада у одељењу. - Записници одељењских и наставничког већа. Извештаји одељењских већа – анализа постигнутих резултата по разредима и одељењима, предлог мера за унапређивање резултата. - Извештаји стручних сарадника. - Белешке наставника о напредовању ученика. - Белешке наставника са разговора са родитељима. - Посматрање часа или активности у школи. - Извештаји стручних већа – анализа постигнутих резултата попредлог мера за побољшање резултата. - Годишњи план рада школе (при изради годишњих планова за наредну школску годину узимају се у обзир предложене мере у циљу даљег развоја ученика које су донете на основу извештаја одељењских и стручних већа и самовредновања рада установе). - Анкета за ученике и родитеље. - Попуњена анкета за наставнике на апликацији АС Школа
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	- Извештаји о евалуацији ИОП-а. - Посматрање часа/активности у школи. - Извештај стручних сарадника. - Евиденција ученика којима је потребна додатна подршка према мишљењу интерресорне комисије. - Записници одељењских већа – идентификација ученика којима је потребна додатна образовна подршка, поступање по процедури. - Попуњена анкета за наставнике на апликацији АС Школа
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	- План допунске наставе. - Евиденција ученика којима је потребна допунска настава по одељењима и предметима. - Извештај стручних и одељењских већа. - Педагошка документација наставника. - Огласна табла, веб-сајт школе. - Дневник евиденције образовно-васпитног рада у одељењу. - Анкета за ученике и родитеље. - Попуњена анкета за наставнике на апликацији АС Школа
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	- Дневник евиденције образовно-васпитног рада у одељењу. - Педагошка документација везана за формативно праћење рада и напредовања ученика. - Белешке наставника о напредовању ученика. - Оцене ученика у току године. - Протокол о ефектима допунске наставе - Попуњена анкета за наставнике на апликацији АС Школа - • Анкета за ученике и родитеље.
3.2.5. Ученици који похађају	- Годишњи план рада и план и програм додатног рада.

часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	- Записници стручних већа. - Педагошка документација у вези са праћењем рада ученика. - Извештаји са такмичења. - Дневник евиденције образовно-васпитног рада у одељењу. - Белешке наставника о напредовању ученика. - Протокол о ефектима додатне наставе - Попуњена анкета за наставнике на апликацији АС Школа
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	- Планови, припреме и евиденција о присуству часовима. - Извештаји предметних наставника. - Анализирање резултата са завршних испита. - Дневник евиденције образовно-васпитног рада у одељењу. - План програма припреме ученика за завршни испит. - Попуњена анкета за наставнике на апликацији АС Школа
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	- Обједињени извештај о иницијалном тестирању на нивоу стручних већа - Извештаји и планови стручних већа. - Извештаји одељењских већа. - Попуњена анкета за наставнике на апликацији АС Школа
3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	- Анализа резултата тестирања на пробној матури - Попуњена анкета за наставнике на апликацији АС Школа

Резултати самовредновања

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика

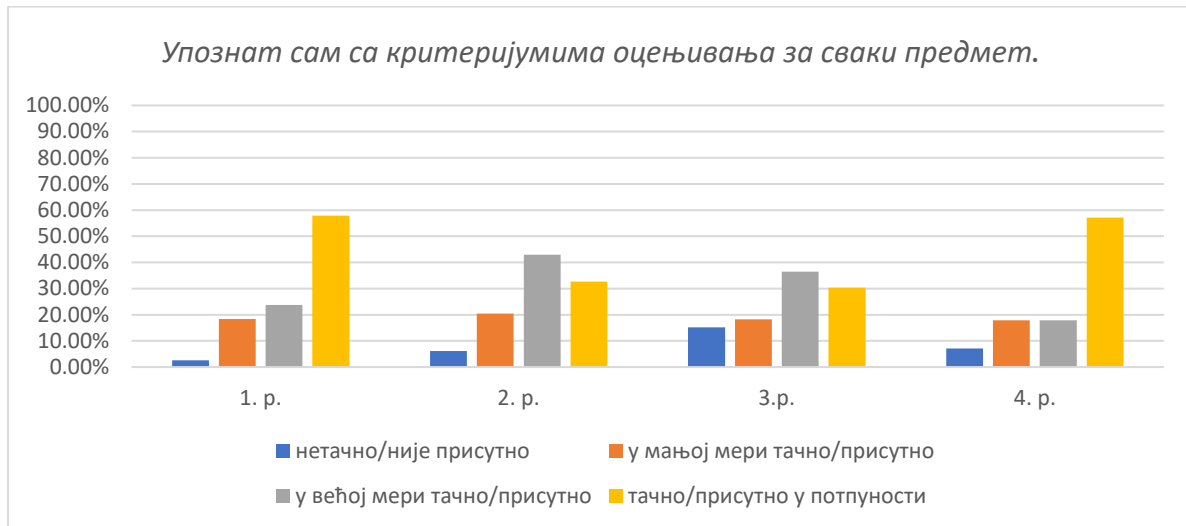
Илустровани описи	Н/У/Р	1	2	3	4
		%	%	%	%
Педагошка документација (на пример педагошке свеске, које се могу водити и у електронском облику) садржи важне белешке о раду и напредовању за сваког ученика.	Н	0	2,7	16,2	81,08
На седницама стручних већа разматрају се и усаглашавају критеријуми оцењивања за сваки предмет/програм/облик наставе.	Н	0	0	16,2	83,8
Ученици и родитељи су благовремено упознати са критеријумима оцењивања за сваки предмет.	Н	0	0	37,8	62,1
	У	7,43	18,9	31,76	43,24
	Р	1,55	13,95	31,78	52,71
Резултати добијени током самооцењивања и вршњачког оцењивања користе се за процену остваривања личних циљева учења и постављање нових циљева.	Н	0	2,7	37,8	59,5
	У	10,81	31,08	37,83	20,27
На седницама одељењских и стручних већа се планирају и евидентирају мере за даљи развој ученика на основу праћења образовних постигнућа сваког ученика.	Н	0	0	18,9	81,1
Формативне оцене садрже опис постигнућа, конкретне препоруке за даље напредовање и препоручене начине достизања.	Н	0	2,7	24,32	72,97
	У	6,08	21,62	41,9	30,4
	Р	1,55	9,3	30,23	58,91
Наставник, у сарадњи са учеником и његовим родитељима, израђује и мења план за побољшање успеха ученика.	Н	0	2,7	40,54	56,75
	У	24,33	31,76	22,3	21,62
	Р	4,65	13,95	24,8	56,59

81,08% анкетираних наставника каже да њихова педагошка документација садржи све важне белешке и информације о раду и напредовању за сваког ученика.

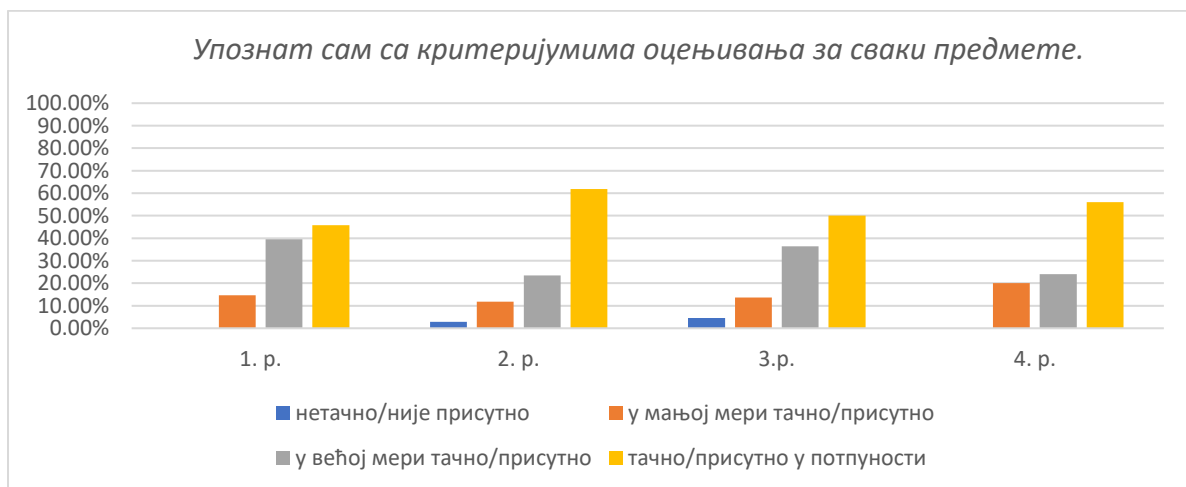
Почетком сваке школске године се на седницама стручних већа разматрају и усаглашавају критеријуми оцењивања за сваки предмет и облик наставе тврде да је у потпуности тачно 83,8% наставника, док 16,2% сматра да је ова пракса у већој мери присутна.

62,1% наставника, 43,24% ученика и 52,71% родитеља у потпуности су упознати са критеријумима оцењивања за предмет. У приближно истом проценту све испитиване групе изјашњавају се да су са критеријумима оцењивања упознати у већој мери.

Упитник за ученике



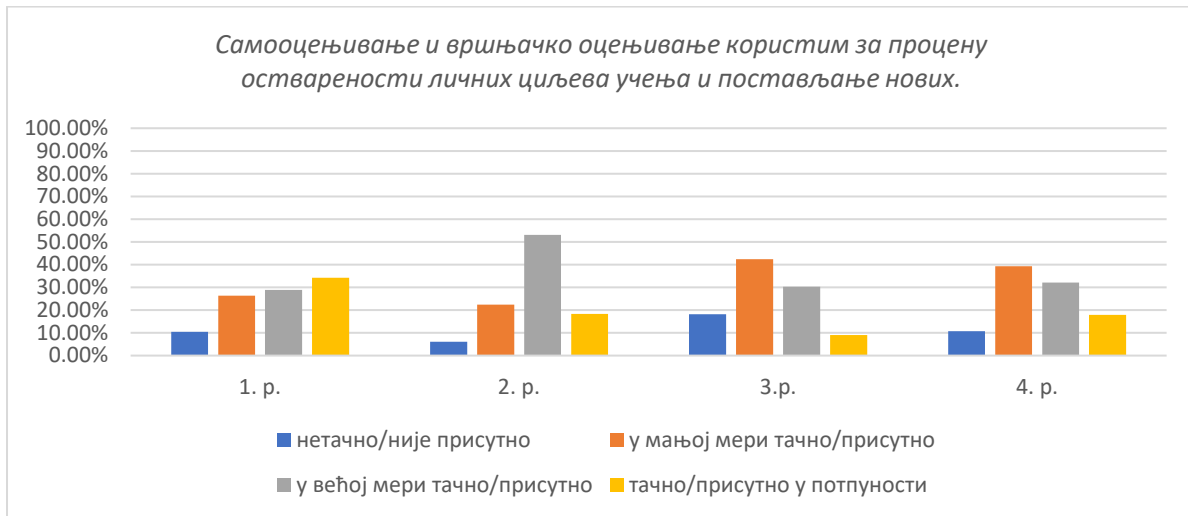
Упитник за родитеље



Самооцењивање и вршњачко оцењивање као један од начина процењивања личних циљева учења у потпуности присутно оцењује 59,5% наставника и 20,27% ученика.

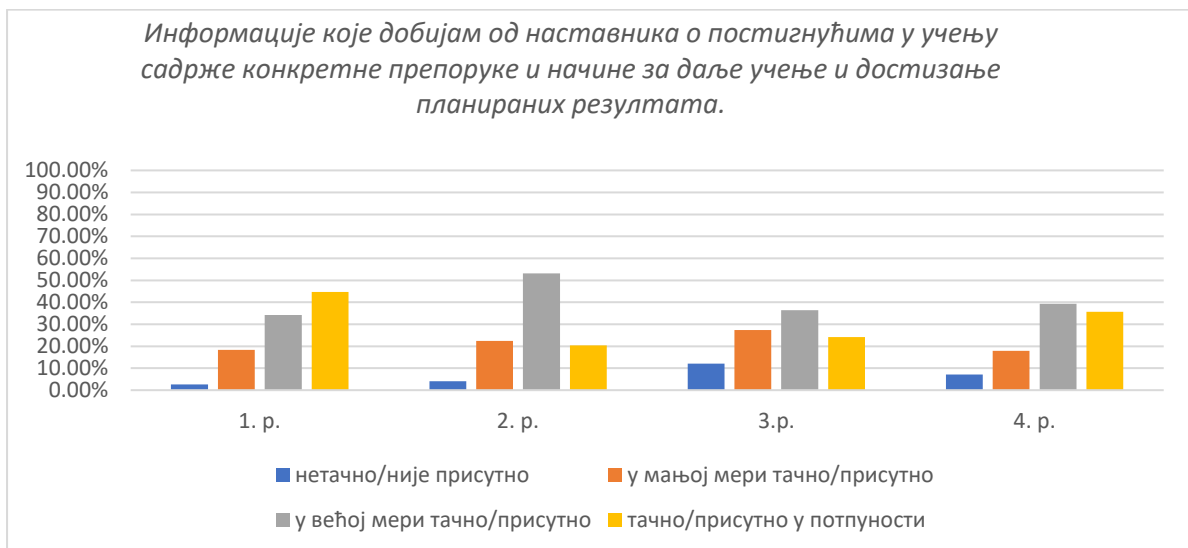
Унапредити: ставити у функцију процене личних циљева самооцењивање и вршњачко оцењивање.

Упитник за ученике

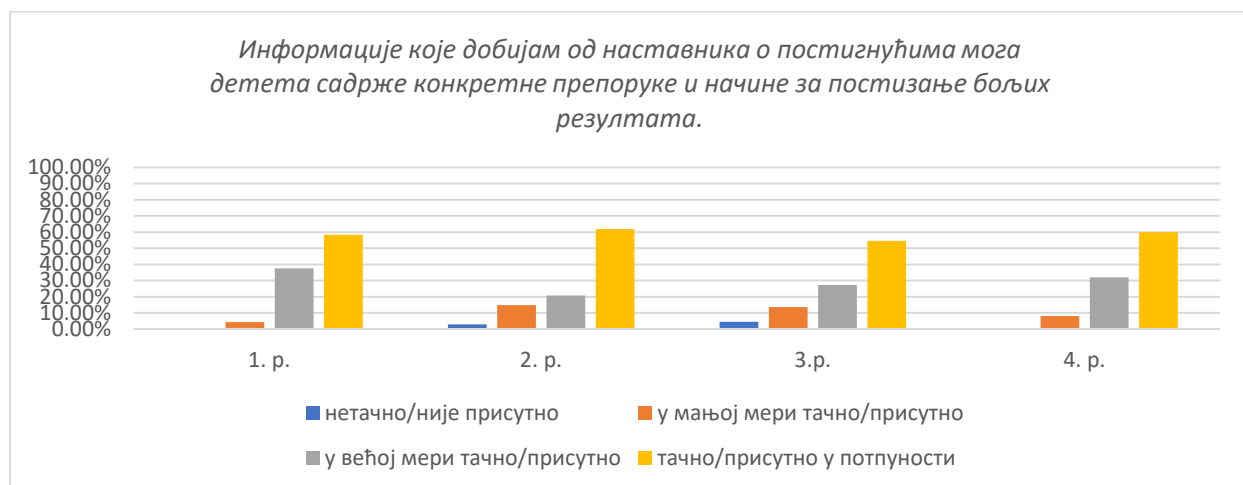


Мере за даљи развој успеха ученика разматрају се на седницама одељенских и стручних већа по мишљењу 81,1% анкетираних наставника.

Упитник за ученике



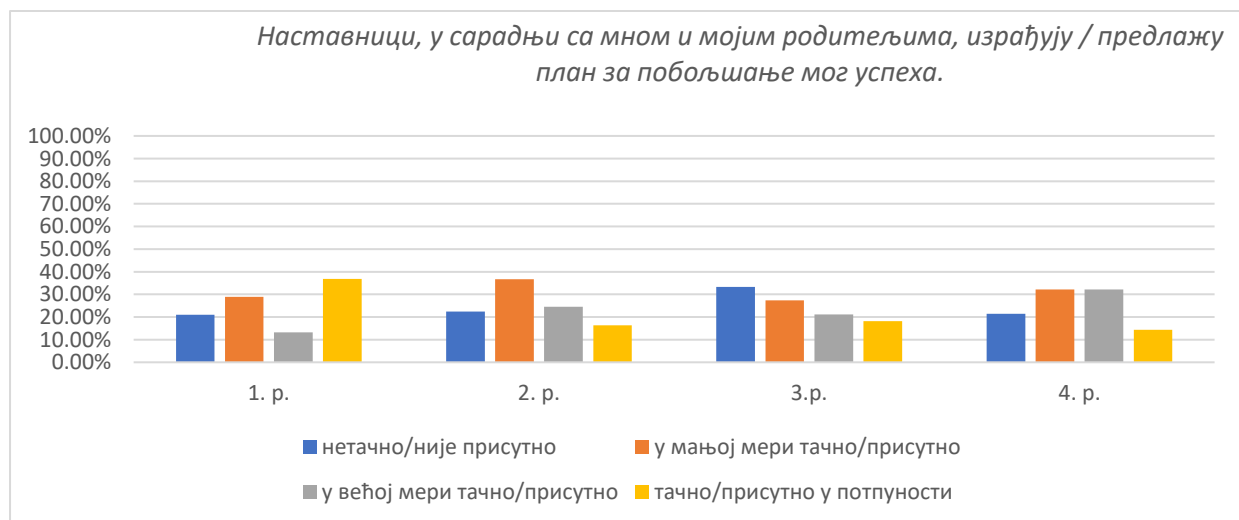
Упитник за родитеље



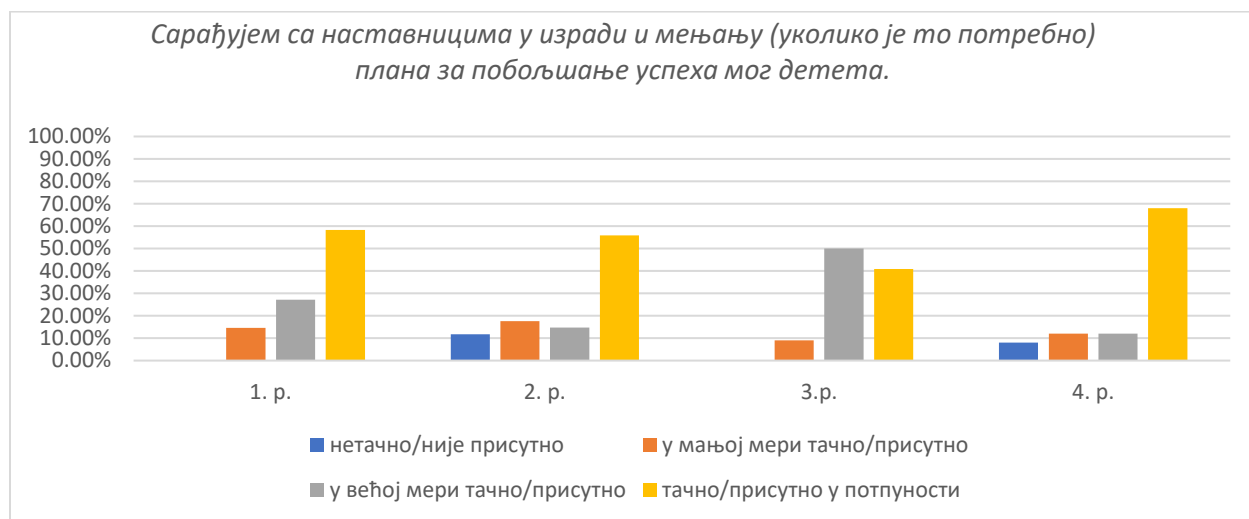
Укупно 41,9% ученика и 58,91% сматра да је у већој мери тачна тврдња да информације које добијају од наставника садрже конкретне препоруке и начине за даље учење и достизање планираних резултата. 72,97% анкетираних наставника сматра у потпуности тачно да формативне оцене садрже конкретне препоруке и начине за даље учење и достизање планираних резултата.

Унапредити - информације које ученици добијају о свом напредовању, формативне оцене, садрже конкретне препоруке за даље учење.

Упитник за ученике



Упитник за родитеље



31,76% ученика сматра да је у мањој мери присутна тврдња да наставник, у сарадњи са учеником и његовим родитељима, израђује и мења план за побољшање успеха ученика. Ученици трећег разреда, њих 33,3% сматрају да ова тврдња није присутна као пракса и начин сарадње између ученика, наставника и родитеља. 56,75% наставника и 56,93% ученика сматра да је ова тврдња у потпуности тачна.

Унапредити: израду индивидуалних планова подршке увести од првог класификационог периода. Израдити протокол за план унапређења на класификационим периодима (1. и 3.)

Школа примењује поступке којима се прати успешност ученика на свим нивоима: четири пута годишње на класификационим периодима, прати се општи успех ученика са предлогом мера за унапређење успеха и смањења броја изостанака. Предлог мера имплементира се у рад релевантних органа школе. Реализацију предложених мера подршке прати Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе. За ученике који имају недовољне оцене на класификационим периодима, одељењске старешине су у договору са ученицима и предметним наставницима израђују индивидуални план подршке са дефинисаним циљевима и терминима и роковима за поправљање оцена. Након иницијалног, дијагностичког, процењивања знања ученика наставници планирају даљи рад – облике, технике рада и динамику остваривања свих предвиђених садржаја.

Предметни професори воде детаљну педагошку документацију – тзв. педагошке свеске за сваког ученика појединачно по аспектима важним за сваки предмет. Унапредити давање повратне информације ученицима кроз формативну оцену.

У наставну праксу што чешће увести самооцењивање и вршњачко оцењивање као начин процене личних циљева учења.

На основу анализе свих релевантних доказа просечна оцена индикатора је: 3

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

Илустровани описи	Н/У/Р	1	2	3	4
		%	%	%	%
Сви индивидуални образовни планови вреднују се периодично, мењају и допуњавају према потребама и развоју детета.	Н	0	2,7	18,9	78,4
Тим за ИО анализира успешност различитих индивидуализованих стратегија прилагођавања наставе и учења и предлаже мере тимовима за додатну подршку.	Н	0	0	13,5	86,5
На седницама одељењског већа и састанцима тима за додатну подршку ученику, анализирају се постигнућа ученика којима је потребна додатна подршка, проверава се оствареност прилагођених/измењених/проширених и продубљених исхода наставе и учења и предлажу мере за унапређивање постигнућа.	Н	0	0	8,1	91,9

Од почетка школске 2024/2025. године по прилагођеном или измењеном образовном плану ради једанаест ученика. На седницама одељенских већа и путем вибер група за подршку ученицима (формираних за потребе размењивања информација) анализиран је напредак ученика, врста пружане подршке, идентификована су подручја у којима је ученицима потребно пружити додатну подршку, сарадња са родитељима као и потреба за обраћањем интерресорној комисији, размењивана су искуства. Са родитељима комуникацију, најчешће, остварују одељењске старешине, педагог и психолог школе и директор. Планиране су стратегије рада и долазило се до најбољих образовно – васпитних решења за сваког појединачног ученика.

Школа се Интерресорној комисији обраћа ради остваривања права на ИОП2 сваке школске године након примена мера индивидуализације и ИОПа1. У наредном периоду школа ће се обратити ИРК за све ученике којима је подршка потребна као и за ученике за које је процењена потреба за изменом садржаја и исхода Завршног испита.

Наставници индивидуалне образовне планове израђују, најчешће, за период од три месеца након чега вреднују исте и доносе одлуку о даљим решењима и потребним ревидирањем исхода. 75% испитаних наставника сматрају да ученици остварују постигнућа у складу са постављеним индивидуалним циљевима.

Просечна оцена индикатора по оцени наставника је 4.

На основу анализе свих релевантних доказа просечна оцена индикатора је: 4

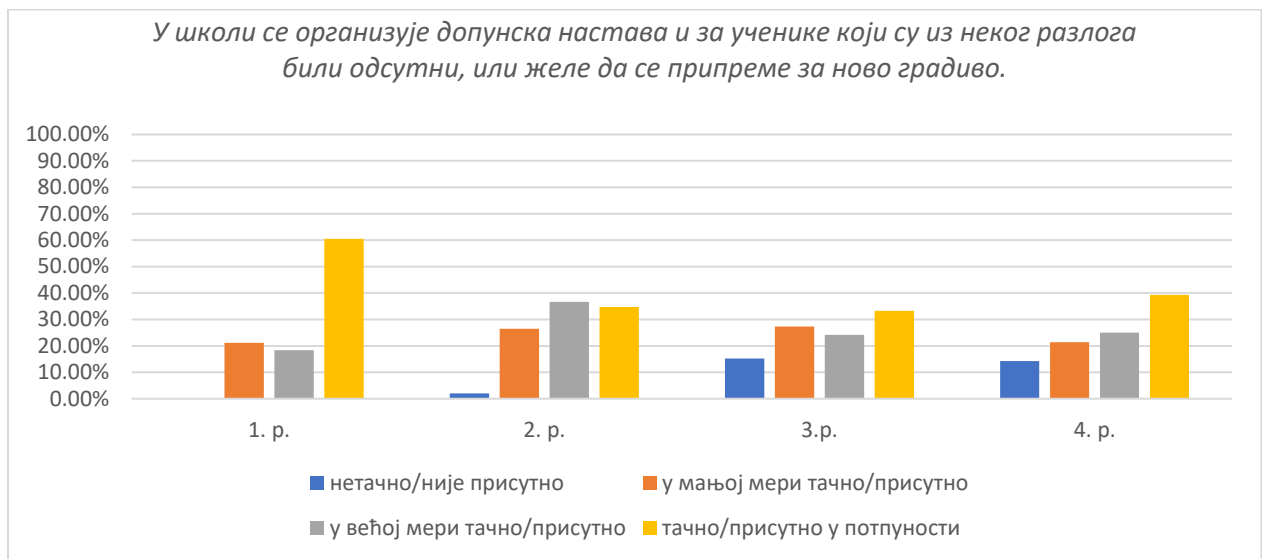
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.

Илустровани описи	Н/У/Р	1	2	3	4
		%	%	%	%
Школа анализира потребе ученика којима је потребна додатна образовна подршка и/или су под ризиком од раног напуштања школе (осипања ученика) како би на одговарајући начин организовала допунску наставу.	Н	0	0	10,8	89,2
Допунску наставу похађају и ученици који из неког разлога имају потребу за образовном подршком (који су били одсутни у неком периоду, желе да науче нешто више или да боље савладају одређену област, желе да добију већу оцену...; допунска настава се организује како би се ученик припремио за ново градиво, а не само као „надокнада“ пропуштеног).	Н	0	0	16,2	83,8
	У	2	26,5	36,7	34,7
	Р	0,77	8,53	27,13	63,56
Допунска настава се реализује у терминима који су усклађени са распоредом часова и објављени на огласној табли и сајту школе.	Н	0	0	13,5	86,5
	У	10,2	14,3	32,7	42,9
	Р	1,55	10,07	27,13	61,24
Начини рада на допунској настави су разноврсни и усклађени са потребама ученика (различити облици рада, диференциран приступ, активне методе, вршњачко учење, различити извори знања, прилагођени наставни материјали).	Н	0	0	40,54	59,46
Наставници посредством веб-алата и виртуелне учионице пружају образовну подршку ученицима који су спречени да непосредно похађају допунску наставу и користи ове алате уз редовну допунску наставу.	Н	0	10,8	27,02	62,16

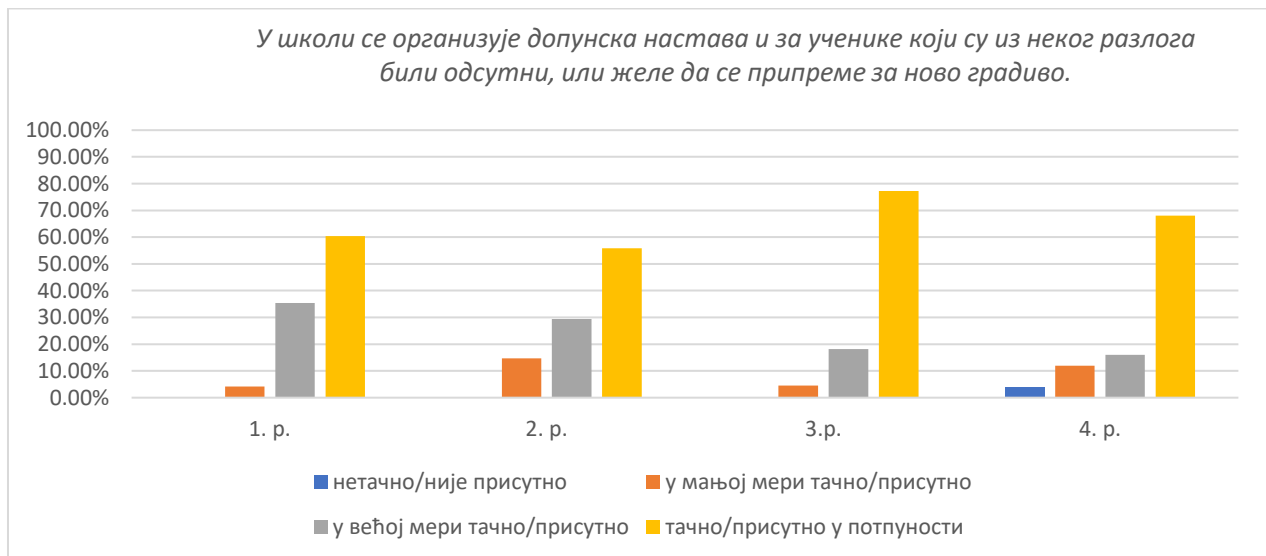
У току школске године часови допунске наставе организовани су за ученике који имају недовољне оцене или имају потешкоћа у учењу. Осим према решењу о структури четрдесеточасовне радне недеље, ови часови се реализују и кад се накнадно идентификује потреба. На полугодишту, за ученике који имају недовољне оцене предметни наставници израђују индивидуалне планове подршке који се у великој мери ослањају на допунску наставу и учење ван редовних часова. Допунска настава организује се по одељењу или разреду у зависности од указаних потреба.

Евиденција ученика и евиденција о похађању допунске наставе се уредно води у есДневнику. Како је организација рада школе сложена, оптерећеност ученика редовним обавезама велика, а готово половина ученика путују свакодневно, овај вид наставе често похађа мали број ученика. О потребама за укључивање у допунску наставу предметни наставници доносе одлуку на одељенским већима на класификационим периодима након анализа постигнућа и потреба ученика. О терминима допунске наставе информисани су и родитељи и ученици.

Упитник за ученике



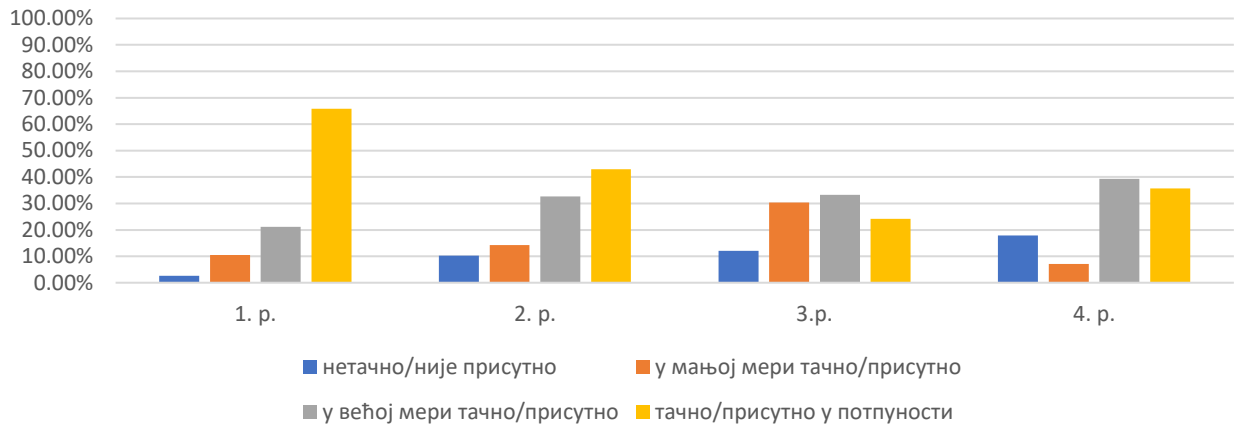
Упитник за родитеље



63,56% родитеља, 41,9% анкетираних ученика и 83,8% анкетираних наставника у потпуности се слаже да се у школи организује допунска настава у складу са свим потребама ученика.

Упитник за ученике

Допунска настава се реализује у терминима који су усклађени са распоредом часова и објављени на огласној табли и сајту школе.



Распоред реализације допунске наставе израђен је на почетку школске године и усклађен је са распоредом часова одељења и предметних наставника. Скоро 26% процената анкетираних ученика изражава незадовољство израђеним распоредом часове, о чега највише ученици 3. разреда скоро 30% анкетираних.

Унапредити: приликом израде распореда часова допунске наставе водити рачуна пре свега, о оптерећености ученика наставним и ваннаставним активностима.

Приближно 60% наставника (59,46%) рад на допунској настави у потпуности прилагођава образовним поребама ученика а њих 62,15% користи различите веб алате у пружању ове врсте подршке ученицима.

Просечна оцена индикатора по оцени наставника је 4.

На основу анализе свих релевантних доказа просечна оцена индикатора је: 3

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

Илустровани описи	Н/У/Р	1	2	3	4
		%	%	%	%
Ученици који похађају часове допунске наставе показују напредак у остваривању предвиђених исхода.	Н	0	0	59,45	40,54
Наставник препознаје и хвали постигнуће ученика, подстиче га да буде истрајан у напредовању.	Н	0	0	5,4	94,6
	У	11,49	27,03	23,62	37,84
	Р	1,55	10,07	27,13	61,24
У педагошкој документацији наставника се види напредак ученика који похађају допунску наставу.	Н	0	0	16,2	83,8
Школа, уз сарадњу са ученицима и родитељима, примењује механизме за мотивисање ученика да редовно похађају допунску наставу.	Н	0	0	24,32	75,68
	У	24,32	33,78	26,35	15,54
	Р	3,1	12,4	27,13	57,36
Ученици који похађају допунску наставу, уз подршку наставника, прате своје напредовање у односу на сопствене краткорочне циљеве учење (нпр. дате као листа очекиваних резултата).	Н	0	0	24,32	75,68

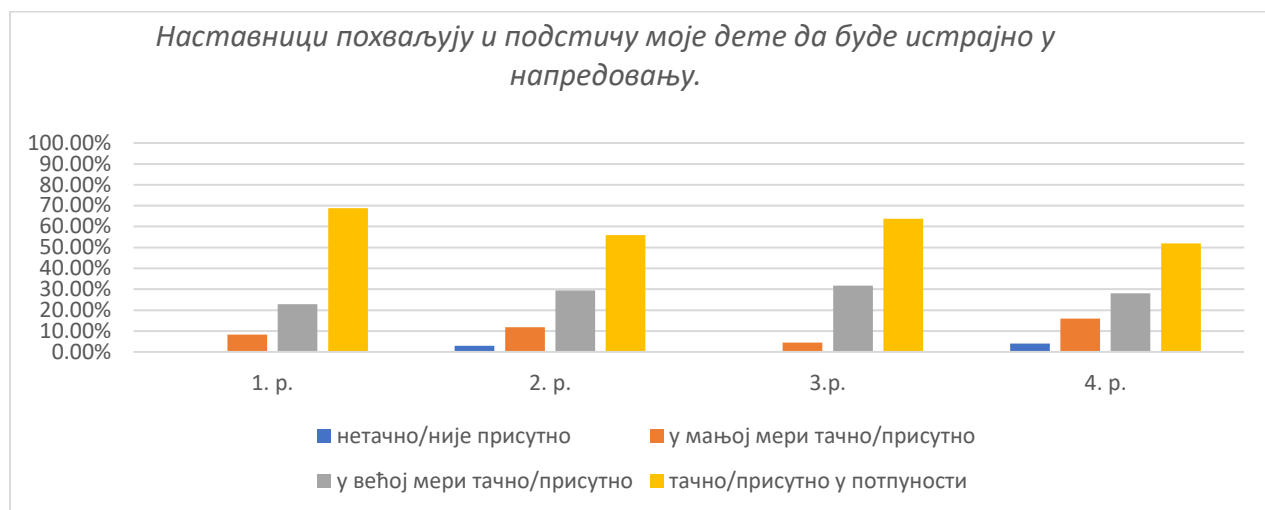
40,54% испитаних наставника сматрају да ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу и самим тим боља постигнућа. 59,45% наставника сматра да је тврдња у мањој мери тачна.

Из протокола о ефектима реализације допунске наставе које предметни наставници достављају Одељењским већима на полугодишту, може се закључити да је напредак у учењу евидентан код ученика који редовно похађају овај вид наставе изражено кроз оцене ученика.

Упитник за ученике



Упитник за родитеље

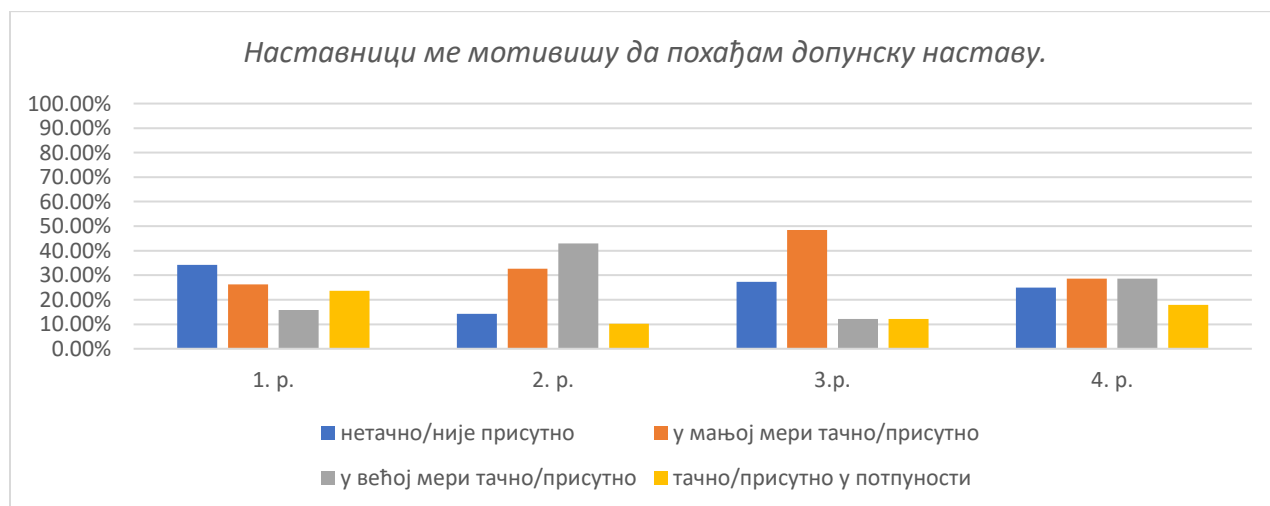


Похвалу као мотивацију за истрајност у напредовању користи 97,6% наставника у потпуности. 61,24% анкетираних родитеља и 37,84% ученика потврђује тврдњу као присутну у потпуности. Похвалу као начин мотивације за даље напредовање и учење најчешће препознају ученици првог и четвртог разреда – њих 50%, док 24,2% ученика трећег разреда не препознају овај механизам мотивације од стране наставника.

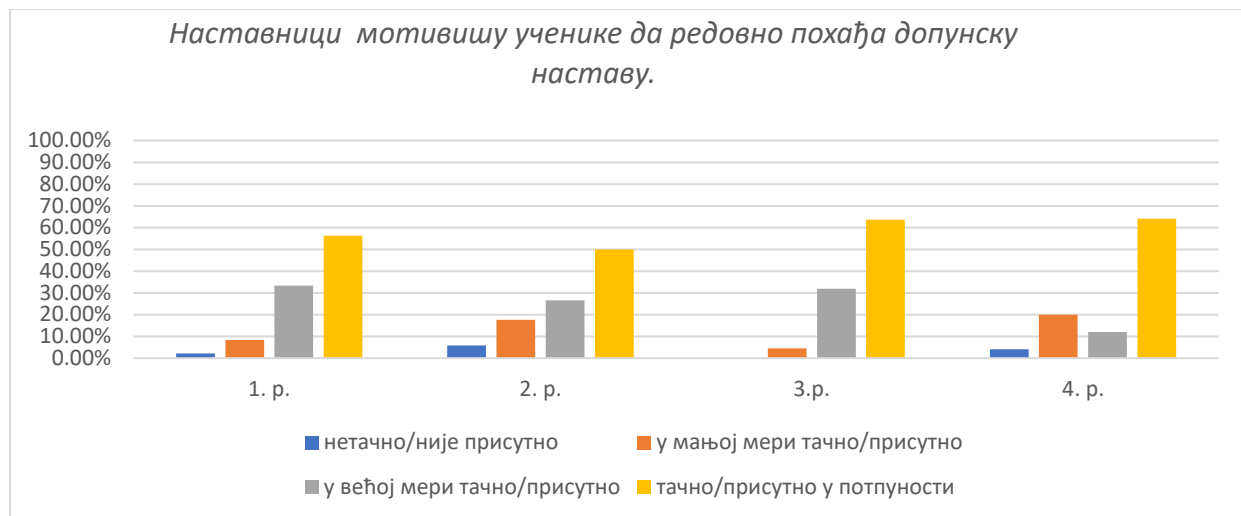
Унпредити: користити похвалу као мотивацију за боља постигнућа и истрајност у раду.

Велика већина наставника, њих 83,8% бележе напредовање ученика на допунској настави у својој педагошкој документацији.

Упитник за ученике



Упитник за родитеље



Највећи проценат анкетираних ученика – 33,78% сматрају да их наставници у мањој мери мотивишу да похађају допунску наставу. 57,36% анкетираних родитеља и 75,68% анкетираних наставника сматрају да наставници чине све како би ученике мотивисали да похађају допунску наставу.

Унапредити: на нивоу школе осмислити механизме којима би се ученици мотивисали да похађају допунску наставу. **Потребно је осмислити и реализовати акциони план за истраживање о мотивацији за учење и узроцима слабог одзива ученика на часове допунске наставе.**

Проблем редовног похађања допунске наставе је идентификован уназад више година. Једана од мера која се предузима је и посвећивање посебне пажње овом облику наставе на родитељским састанцима. Примећена је јако ниска мотивација код ученика да похађају допунску наставу у току школске године. Интезивније похађање допунске наставе бележи се пред крај првог и другог полугодишта када је време закључивања оцена.

Просечна оцена индикатора по оцени наставника је 4.

На основу анализе свих релевантних доказа просечна оцена индикатора је: 3

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

Илустровани описи	Н/У/Р	1	2	3	4
		%	%	%	%
У програмирању додатне наставе уважавају се интересовања и потребе ученика.	Н	0	2,7	0	97,3
Ученици који редовно похађају часове додатне наставе су самосталнији, успешније решавају нетипичне и проблемске задатке, износе оригинална решења и креативне идеје.	Н	0	0	34,32	75,68
У реализацији додатне наставе користе се разноврсни извори информација и ресурси за учење у заједници и реализују се атрактивни истраживачки и пројектни задаци.	Н	0	0	21,62	78,38
Додатна настава се реализује у терминима који су усклађени са распоредом часова и објављени на огласној табли и сајту школе.	Н	0	0	18,9	81,1
Програмски циљеви и садржаји додатне наставе нису искључиво усмерени ка припреми ученика за такмичења.	Н	0	8,1	21,4	59,5
Редовно се анализирају ефекти додатне наставе, усклађеност њене реализације са индивидуалним потребама ученика и предлажу мере за побољшање.	Н	0	2,7	24,3	73
Ученици који похађају додатну наставу сами прате своје напредовање у односу на сопствене циљеве учења (нпр. листе очекиваних резултата, примери изузетних резултата/одговора).	Н	0	5,4	35,1	59,5

Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима и обогаћеним садржајима. Овај вид наставе се најчешће остварује као припрема за такмичење те се ефекти допунског рада могу сагледавати на основу резултата на такмичењима у оба подручја рада. Детаљан извештај предметних професора о ефектима додатног рада и припреме за такмичење очекује се на крају школске године.

97,3% анкетираних наставника у програмирању додатне наставе уважавају интересовања и потребе ученика у потпуности. За реализацију допунске наставе 78,38% наставника користи разноврсне изворе информација и ресурсе за учење.

Унапредити: ученике који похађају додатну наставу потребно је додатно мотивисати и обучити да самостално прате своје напредовање у учењу у складу са постављеним циљевима.

Просечна оцена индикатора по оцени наставника је 4.

На основу анализе свих релевантних доказа просечна оцена индикатора је: 3

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит

Илустровани описи	Н/У/Р	1	2	3	4
		%	%	%	%
Припремна настава за завршни/матурски испит се заснива на анализи постигнућа ученика на завршним/матурским испитима претходних школских година и пробном завршном/матурском испиту.	Н	0	0	21,6	78,4
Припрема ученика за завршни/матурски испит се реализује из свих предмета из којих се организује испит, у утврђеним терминима доступним на огласној табли и сајту школе, у складу са специфичностима школе.	Н	0	0	24,3	75,7
Уз сарадњу са ученицима и родитељима, развијени су механизми за мотивисање ученика да долазе на припремну наставу (поруке и информације се преносе на више начина, ученицима је указано на важност правовремене и квалитетне припреме и утицаја на упис жељене средње школе).	Н	0	2,7	32,4	64,9
Припремну наставу за испит којим се завршава основно/средње образовање похађа најмање 70% ученика завршног разреда.	Н	0	0	0	100
У реализацији припремне наставе за завршни/матурски испит континуирано се примењује диференциран приступ (формирање група у односу на ниво задатака који се ради) и вршњачко учење.	Н	0	5,4	37,8	56,8
За ученике који се образују по ИОП-у током припремне наставе урађена су потребна прилагођавања.	Н	0	0	16,2	83,8
На припремној настави за завршни/матурски испит користе се стандардизовани задаци различитих типова (сајт ЗВКОВ-а, збирке задатака за завршни испит, Е-вежбаоница).	Н	0	0	24,3	75,7

Са почетком другог полугодишта, јануара месеца почиње се са припремом за матурски и завршни испит. Ученици су обавештени о начину полагања матурског и завршног испита. Организује се припремна настава а за образовне профиле прехранбени техничар и техничар за хемијску и фармацеутску технологију реализују се и пробни матурски испит. Припремна настава реализује се као индивидуални или групни рад са ученицима, кроз давање информација у учионици или путем устаљених канала комуникације – мејлова, гугл учионице. Припремну наставу за испит којим се завршава основно/средње образовање похађа најмање 70% ученика завршног разреда – на ову тврдњу 100% анкетираних наставника изјаснило се као присутно у потпуности. За ученике који се образују по ИОП-у током припремне наставе припремају се потребна прилагођавања по мишљењу 83,8% наставника. За ученике који МИ/ЗИ полажу по измењеном програму наставе и учења (ИОП2) школа прибавља миљење ИРК.

Предметни наставници планирање садржаја припремне наставе заснивају на анализи постигнућа ученика на завршним/матурским испитима претходних школских година и пробном завршном/матурском испиту – 78,4% анкетираних наставника истиче да је тврдња у потпуности тачна.

За ученике завршних разреда припремна настава организује се након завршетка наставне године у трајању од три недеље. Матурски и завршни испити обављају се по унапред датом распореду пред стручном комисијом.

Просечна оцена на матурским испитима по годинама:

- 2015./2016. - 152 ученика средња оцена 4,35;
- 2016./2017. - 104 ученика средња оцена 4,19;
- 2017./2018. - 93 ученика средња оцена 4,06;
- 2018./2019. - 121 ученик средња оцена 4,20;
- 2019./2020. - 101 ученик средња оцена 3,99;
- 2020./2021. - 99 ученика средња оцена 4,18;
- 2021./2022. - 85 ученика средња оцена 3,96;
- 2022./2023. - 80 ученика средња оцена 4,08.
- 2023./2024. - 66 ученика средња оцена 4,13

Унапредити: редовно анализирати програме припремне наставе и чешће проверавати кључне исходе.

Просечна оцена индикатора по оцени наставника је 4.

На основу анализе свих релевантних доказа просечна оцена индикатора је: 4

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

Илустровани описи	Н/У/Р	1	2	3	4
		%	%	%	%
Стручна већа, одељенска већа и Педагошки колегијум анализирају резултате иницијалних и годишњих тестова.	Н	0	0	10,8	89,2
Резултати иницијалног тестирања користе се за програмирање свих облика наставе.	Н	0	0	24,3	75,7
Резултати иницијалног тестирања користе се за индивидуализацију подршке у учењу.	Н	0	0	24,3	75,7
Резултати иницијалних и годишњих тестова се анализирају на редовној настави и пореде са самопроценом и вршњачком проценом како би се поставили индивидуални циљеви и дале конкретне препоруке за учење.	Н	0	0	32,4	67,6

Сваког септембра организују се иницијална тестирања, као основа за планирање наставе. Више од 70%, односно 75,7%, наставника изјављује да користи резултате тестова за даље планирање свих облика наставе.

Резултати иницијалних тестова анализирају се на стручним већима, одељенским већима и педагошком колегијуму– што као тачно у потпуности сматра 75,7% наставника.

Унапредити: Резултате иницијалних и годишњих тестова анализирати на редовној настави и вршити поређење са самопроценом и вршњачком проценом како би се поставили индивидуални циљеви и дале конкретне препоруке за учење.

Просечна оцена индикатора по оцени наставника је 4.

На основу анализе свих релевантних доказа просечна оцена индикатора је: 3

3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

Илустровани описи	Н/У/Р	1	2	3	4
		%	%	%	%
Школа упознаје наставнике са концептом, методологијом и резултатима националних и међународних тестирања (PISA, TIMSS, PIRLS...).	Н	0	10,8	21,6	67,6
У школи се користе задаци који су идентични или слични са задацима са националних и међународних тестирања.	Н	0	8	46	46
Стручна већа на основу резултата из националних извештаја са националних или међународних тестирања (PISA, TIMSS, PIRLS...) предлажу мере за унапређивање наставе и учења и побољшање постигнућа ученика.	Н	2,7	8,1	37,8	70,3
Школе које су учествовале у националним и међународним истраживањима користе школске извештаје за унапређивање рада.	Н	0	5,4	24,3	70,3

Школа упознаје наставнике са концептом, методологијом и резултатима националних и међународних тестирања у већој мери – 67,6% наставника сматра ову тврдњу у потпуности тачном.

Такође, у већој мери се користе задаци који су идентични или слични са задацима са националних и међународних тестирања – 46% наставника сматра ову тврдњу у већој мери односно у потпуности тачном.

Након реализације пилотирања, а онда и пробе државне матуре предметни наставници су анализирали задатке са тестова из српског језика и књижевности, математике и теста из стручно теоријских знања и на основу резултата ученицима давали смернице за учење.

Унапредити: упознати наставнике са резултатима националних или међународних истраживања са намером да се позитивни примери имплементирају у наставну праксу са циљем унапређења постигнућа ученика.

Просечна оцена индикатора по оцени наставника је 4.

На основу анализе свих релевантних доказа просечна оцена индикатора је: 2

Извештај са портала АС Школла

<https://asskola.rs/evaluation/obrazovna-postignuca-ucenika/summaryReport.html?areald=860#summaryIndicatorsTable>

Извештај 1. Сумарни извештај

Просечна оцена по стандардима

Оцене по показатељима

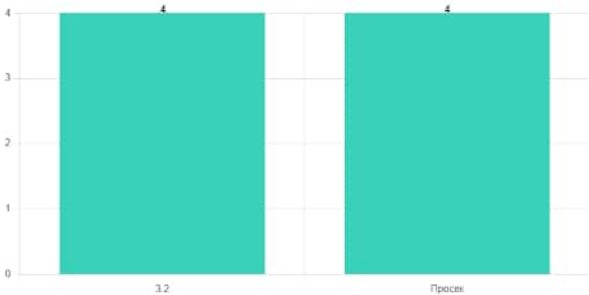
Школски година

2024/25

Примени

Извези у pdf Број вредновања (38)

Просечна оцена по стандардима



- Легенда:
- Стандард није остварен
 - Стандард остварен у мањој мери
 - Стандард остварен у већој мери
 - У потпуности остварен стандард

Оцене по показатељима

Стандард: 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика	
ПРОЦЕНА	ПОКАЗАТЕЉ
4	3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.
4	3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.
4	3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.
4	3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.
4	3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.
4	3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.
4	3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.
4	3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.
4	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА: 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

РЕЗИМЕ

Из укупне школске документације може се закључити да се наставници, стручни сарадници и директор баве ученичким постигнућима, тако што их анализирају и користе у планирању за пружање подршке ученицима да постигну још боља постигнућа. У записницима са састанака школских тела и тимова може се видети да се прикупљају, анализирају и презентују релевантни подаци о образовном напретку сваког ученика.

Стручни сарадници у сарадњи са наставницима анализирају образовна постигнућа ученика и на основу њих се планирају мере за унапређење. У редовној настави, допунској настави и додатном раду, највећи број наставника поседује податке о потребној подршци за сваког ученика и ова подршка се пружа са циљем постизања што бољих резултата. У школи су утврђене различите процедуре и спроводе се поступци, како би се континуирано допринело бољим постигнућима ученика и ови процеси су редовни. У наредном периоду потребно је у што већој мери у овај процес укључити и родитеље и ученике.

Наставници користе различите методе, технике и поступке планирања, учења, праћења и вредновања, које су договорене на нивоу стручних већа за области предмета. Наставити са традицијом да се са критеријумима оцењивања упознају родитељи и ученици на почетку сваке школске године.

Према Годишњем плану рада школе раде се иницијални и годишњи тестови на основу чијих резултата се годишње и оперативно планирање врши на основу могућности сваког одељења, односно врши се индивидуално прилагођавање циљева учења/образовних стандарда ученицима који имају потребу за додатном подршком, како би сви ученици остварили успех у складу са својим потребама и могућностима.

Потребно је резултате иницијалних и годишњих тестова анализирати на редовној настави и вршити поређење са самопроценом и вршњачком проценом како би се поставили индивидуални циљеви и дале конкретне препоруке за учење.

Иако школа није била учесник међународног или националног тестирања, наставници показују интересовање за ове пројекте. упознати наставнике са резултатима националних или међународних истраживања са намером да се позитивни примери имплементирају у наставну праксу са циљем унапређења постигнућа ученика.

Континуираним праћењем ученика наставници одређују потребу за допунском наставом из свих предмета. Кроз вођење евиденције и периодично полугодишње извештавање о остварености допунске наставе, може се пратити и проценити напредак ученика у савладавању градива. Ученици имају право да се укључе у допунску наставу према својим потребама (редовно, повремено), али ову могућност не користе у потпуности. Потребно је додатно мотивисати ученике да похађају допунску наставу.

За ученике са посебним способностима и интересовањима за стицање додатних знања, школа организује додатну наставу. Својим ангажовањем на свим нивоима такмичења (школски, општински, окружни, републички ниво), манифестацијама, смотрема и различитим индивидуалним облицима рада, ученици остварују резултате који су им важни за даљи рад и напредак, чиме испуњавају циљеве које су себи поставили у учењу.

Завршном/матурском испиту се посвећује посебна пажња. У току целокупног школовања ученика, наставници континуирано прате нивое знања, стечене вештине и ставове ученика усвојене кроз теоријску, наставу вежби и практичну наставу, уз јасне инструкције и пружање свих видова помоћи (литература, смернице, консултације, упућивање у технике учења, припремни рад, реализацију пробних матурских испита). Број

реализованих часова припреме ученика за полагање матурских испита, према евиденцији наставника, у складу је са планираним бројем часова за припрему.

На основу анализе свих релевантних доказа просечна оцена стандарда 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика, у оквиру области квалитета 3 Образовна постигнућа ученика, је 3.

**АКЦИОНИ ПЛАН НАКОН ПРОЦЕСА САМОВРЕДНОВАЊА
РАДА ШКОЛЕ
ШКОЛСКА 2024/2025. ГОДИНА**

ОБЛАСТ 2. – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Циљ: Унапређење подршке ученицима

Задаци	Активности	Носиоци	Рок	Начин праћења	одговорна особа за праћење
Примена диференцијалних материјала у раду са ученицима	Израда диференцираних материјала	Предметни наставници	Друго полугодиште школске 2024/2025. године и прво полугодиште школске 2025/26.	Припрема наставника за час Портфолио ченика којима је потребна додатна подршка	ТОКРУ СА за развој школског програма
	Примена материјала у раду				
	Анализа материјала и задатака	Предметни наставници и ученици			
	Самоцењивање ученика и вршњачко оцењивање у односу на кључ	Ученици и наставници			
Укључивање ученика којима потребна додатна подршка у групни рад	Одабир лекција за групни рад и начина рада (пројектна настава, истраживање...)	Предметни наставници	Друго полугодиште школске 2024/2025. године и прво полугодиште школске 2025/26.	Припрема наставника за час Портфолио ченика којима је потребна додатна подршка	ТОКРУ СА за развој школског програма
	Дефинисање правила рада у групи	Предметни наставници и ученици			
	Подела задужења за рад				
	Евалуација рада у групи.				

Циљ: Развијање и подстицање критичког мишљења ученика

Задаци	Активности	Носиоци	Рок	Начин праћења	одговорна особа за праћење
Израда самосталних истраживачких радова ученика	Избор тема са ученицима за реализацију истраживачких радова	Предметни наставници и ученици	Друго полугодиште школске 2024/2025. године и прво полугодиште школске 2025/26.	Припрема наставника за час Продукти рада	ТОКРУ СА за развој школског програма
	Подела задужења ученицима				
	Дефинисање извора знања/материјала				
	Прикупљање и селекција материјала од стране ученика уз праћење наставника				

	Представљање истраживачког задатка и резултата истраживања				
	Евалуација истраживачког задатка				

Циљ: Укључивање ученика у реализацију пројеката у настави

Задаци	Активности	Носиоци	Рок	Начин праћења	одговорна особа за праћење
Примена пројеката у настави	Избор тема са ученицима за реализацију пројекта у настави	Предметни наставници и ученици	Друго полугодиште школске 2024/2025. године и прво полугодиште школске 2025/26.	Припрема наставника за час Продукти рада	ТОКРУ СА за развој школског програма
	Подела задужења ученицима				
	Дефинисање извора знања/материјала				
	Прикупљање и селекција материјала од стране ученика уз праћење наставника				
	Представљање продукта тј. пројекта				
	Евалуација пројекта у настави				

ОБЛАСТ 3. – ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Циљ: Унапређење организације и реализације допунске наставе

Задаци	Активности	Носиоци	Рок	Начин праћења	одговорна особа за праћење
Укључивање што већег броја ученика у реализацију допунске наставе	Идентификација ученика којима је потребна допунска настава због одсуства са наставе, недовољних оцена	Предметни наставници	Друго полугодиште школске 2024/2025. године и прво полугодиште школске 2025/26.	Распоред часова допунске наставе. Израђени планови подршке	ППС
	Дефинисати план рада са сваким учеником	Предметни наставници, ученици и родитељи			
	Дефинисати термине реализације допунске наставе у складу са оптерећењем ученика	Предметни наставници, ученици			
	Дефинисати начин рада са ученицима (консултације, учење на даљину...)				
	Праћење напредовања				
	Евалуација рада				

Координатор Тима за самовредновање
Катарина Бранковић

ПРИЛОЗИ

ИНДИКАТОР	Н у	Нета чно/ није прис утно	У мањ ој мер и тачн о/пр исутно	У већ ој мер и тачн о/пр исутно,	Тачно/ прису тно у потпу ности	Сре дњ а оце на	Ук- ср ед ња оц ен а
		%	%	%	%		
Стандард 2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.							
Показатељ 2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.							
Наставник представља циљеве и исходе учења и проверава да ли су ученици разумели шта треба да науче, и по потреби додатно појашњава.	Н						
	У						
Током часа и на крају часа, кроз одговоре и радове, ученици показују да су остварили очекиване исходе учења.	Н						
	У						
Наставник подстиче ученике да постављају питања у вези са најављеном темом и слободно кажу уколико им нешто није јасно и сл.	Н						
	У						
Ученици, кроз продукте рада и одговоре на питања (нпр. шта желе да науче, зашто је важно), показују да разумеју значај онога што уче и проналазе везу са својим искуством и ситуацијама из свакодневног живота.	Н						
	У						
Наставник посвећује време на почетку часа да би ученици разговарали о томе како су најављени садржаји конкретног часа повезани са претходно наученим градивом или њиховим свакодневним практичним искуствима (нпр. организује рад у малим групама ради разговора на ову тему).	Н						
	У						
Показатељ 2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.							
Током часа ученици показују да су им јасна упутства, терминологија и кључни појмови (дају конкретне одговоре, самостално објашњавају појмове, слободно траже подршку и сл.).	Н						
	У						
Током часа наставник користи различите материјале (илустрације, слике, графиконе, видео записе...) и примере како би помогао ученицима да разумеју кључне појмове.	Н						
	У						
Ученици једни другима објашњавају кључне појмове на различите начине: драмским техникама, излагањем, цртањем, постављају питања, задају задатке,	Н						

повезују их са реалним животним искуствима и сл.	У						
Наставник користи погрешне или непотпуне одговоре ученика како би им помогао да боље разумеју предмет учења (заједничко тражење објашњења за погрешно разумевање појмова и закључака и сл.).	Н						
	У						
На часу доминирају активности, задаци, налози који захтевају закључивање, издвајање појмова, објашњења, тумачења.	Н						
	У						
У коришћењу кључних појмова и објашњавању процедура и корака, ученици повезују појаве, знања, процедуре, кораке из других сродних предмета (нпр. на задатку из физике тражи се да препознају употребљене математичке појмове и процедуре и сл.).	Н						
	У						
Показатељ 2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.							
Наставник организује смислено повезане активности (нпр. поставља неколико уводних питања ради подсећања на претходно научено или покретање теме, организује рад у групама или паровима, задаје различите задатке у вези са темом/садржајем часа, организује излагање ученика на крају рада и сл.).	Н						
	У						
Наставник и/или ученици бележе кључне активности током учења (пут који пролазимо учећи), шта је остварено од планираног, а шта ће се учити на следећим часовима.	Н						
	У						
Наставник планира, примењује и прилагођава специфичностима одељења различите облике рада (индивидуално, у пару, у малим групама), интерактивне методе и технике (нпр. постер шетња, „станице“, „матичне и експертске групе“; игрице за подизање будности, мозгалице, асоцијације, укрштенице, мапе ума, драматизација, мисао за почетак часа/дана, цитати познатих аутора, студије случаја, материјал из дневне штампе, видео записи, едукативни дигитални материјали...) и поступке који су усмерени на остваривање циљева часа и исхода учења и подржавају учење свих ученика.	Н						
	У						
Наставник подстиче ученике да постављају питања, истражују и сазнају више у вези теме/наставне целине на којој раде (нпр. користи табелу са питањима; ЗЖН - знам, желим да сазнам, научио сам и сл).	Н						
	У						
На крају часа или тематске целине наставник користи технике којима ученици процењују процес учења (колико су били успешни, шта је било тешко, где им треба додатно појашњење, шта још треба да науче и сл.).	Н						
	У						
Наставник прилагођава своје понашање и стратегије неочекиваним ситуацијама на часу.	Н						
	У						
ССШ: Наставник спроводи обуку у оквиру профила/занимања водећи рачуна о редоследу аутоматизације радњи (скицирање, демонстрација, бирање опција,	Н						

дизајнирање, конструисање).	У						
Показатељ 2.1.4. Наставник поступно поставља питања/здатке/захтеве различитог нивоа сложености.							
У задацима и питањима која поставља наставник могу се препознати различити нивои захтева: познавање чињеница, процедура, теорија; примена знања у новим ситуацијама или симулираним ситуацијама из живота; анализа и синтеза и евалуација.	Н						
	У						
Наставник поставља питања тако да подстиче изношење личног става, аргументоване процене или критичко промишљање о изнетом садржају (нпр. организовањем дебате), подстиче стваралаштво и креативност у одговору на постављене захтеве и задатке	Н						
	У						
Наставник подстиче ученике да бирају задатке за чије решавање им је потребна подршка других ученика или наставника и упућује их на консултације са другима током учења/савладавања препреке, нејасноће.	Н						
	У						
Ученици имају могућност да бирају задатке различите тежине и сложености.	Н						
	У						
Наставник креира ситуације у којима ученици сами припремају задатке различите тежине користећи исказе о очекиваним исходима учења и стандардима постигнућа.	Н						
	У						
Наставник и ученици заједно анализирају захтеве у задацима различите тежине (кораци у учењу/решавању, шта је тешко, а шта лако, шта прво треба да знамо да бисмо ово решили и сл.).	Н						
	У						
Показатељ 2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).							
Наставник подржава вршњачко учење (групна дискусија, међусобно прегледање задатака, постављање питања, заједничко записивање поступка и сл.) кроз примену кооперативних, интерактивних метода и техника (радионичарски рад, „изокренуту учионицу“, пројектно учење и сл.).	Н						
	У						
Приликом групног рада групе имају обавезан задатак да припреме за остале групе питања и/или критеријуме за процену квалитета продуката.	Н						
	У						
Кроз рад у пару/групни рад наставник усмерава учење, проширивање знања или систематизацију градива уз коришћење уџбеника и других извора.	Н						
	У						
Током праћења активности ученика у пару/групи, наставник подстиче укључивање свих, активно слушање, коментарисање, размену, узајамну подршку и охрабривање појединих ученика.	Н						
	У						

На крају часа се примењује нека од техника за процену међусобне комуникације, личног ангажовања и сарадње са вршњацима (скала процене, истицање симбола, кључне речи, кратки записи, квантитативне процене различитих аспеката комуникације на часу).	Н						
	У						
Ученици имају улогу ментора/помагача приликом израде задатака, тражења информација, презентовања...	Н						
	У						
Показатељ 2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.							
На часу је видљива усмереност наставника на коришћење постојећих школских ресурса и ресурса локалне заједнице (наставна средства, дидактички материјали, непосредно окружење...).	Н						
	У						
Поред постојећих наставних средстава, примењују се и она које је наставник креирао самостално или заједно са ученицима и родитељима.	Н						
	У						
Ученици самостално користе уџбеник, речник, часописе и другу литературу, интернет (у основној школи само кроз заједничку претрагу наставника и ученика) и друге изворе знања.	Н						
	У						
Приликом задавања домаћих задатака и упутстава за учење, наставник усмерава ученике на коришћење додатних извора знања.	Н						
	У						
Коришћење дигиталних уџбеника је саставни део процеса учења на часу.	Н						
	У						
Наставник примењује одговарајућу асистивну технологију како би свим ученицима било омогућено да уче.	Н						
	У						
Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно–васпитним потребама ученика.							
Показатељ 2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.							
Наставник користи резултате иницијалног теста, контролних и писмених задатака, петоминутних вежби и сл. како би креирао индивидуализоване захтеве за ученике у циљу подстицања развоја и учења.	Н						
	У						
Наставник припрема различите типове задатка на више нивоа сложености, радне листове и друге материјале и активности као одговор на различите потребе ученика (даровити, са сметњама у развоју, различити стилови учења, различит темпо рада, дужа одсуства која захтевају надокнаду пропуштеног, језичке баријере, културолошке разлике и сл.).	Н					4	3,34
	У 1.п.	2,6	23,7	34,2	39,5	3,11	
	2.п.	2	10,2	38,8	49	3,35	
		/	24,2	30,3	45,5	3,21	

	3.p. 4.p.	7,1	17,9	46,4	32,1	3,04	
За поједине ученике наставник планира различит број задатака/вежбања, у складу са њиховим образовним потребама.	H						
	У						
Приликом постављања питања, наставник ученицима даје довољно времена да размисле и формулишу одговор.	H					4	3,02
	У 1.p.	7,9	26,3	31,6	36,8	3,03	
	2.p.	10,2	36,7	38,8	18,4	2,73	
	3.p.	21,2	33,3	30,3	24,2	2,76	
	4.p.	14,3	35,7	25	25	2,60	
Наставник на основу праћења активности и интересовања креира индивидуализоване захтеве у зони наредног развоја сваког ученика (реално постављен виши ниво захтева који се постиже уз подршку).	H					4	2,6
	У 1.p.	15,8	44,7	13,2	26,3	2,5	
	2.p.	46,9	24,5	28,6	2	1,89	
	3.p.	39,4	48,5	9,1	9,1	2,55	
	4.p.	28,6	32,1	25	17,9	2,39	
Показатељ 2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.							
Наставник подстиче учење на часу тако да се ангажује више чула (визуелно, аудитивно, кинестетичко).	H						
	У						
Ученици могу да изаберу да ли ће задатке решавати писаним путем, усменим путем, користећи рачунар и сл.	H						
	У						
Током учења ученици се могу обратити за „помоћ пријатеља“ (нпр. другу који добро напредује поставља додатна питања, тражи да му појасни и сл.).	H					4	3,05
	У 1.p.	2,6	34,2	28,9	36,8	3,1	
	2.p.	12,2	40,8	26,5	26,5	2,79	
	3.p.	18,2	39,4	24,2	21,2	2,55	
	4.p.	25	10,7	25	39,3	2,79	
Приликом припремања наставног материјала, наставник води рачуна да нема „празног хода“ током учења за поједине ученике.	H					4	2,62
	У 1.p.	26,3	26,3	26,3	26,3	2,6	
	2.p.	36,7	26,5	30,6	6,1	2,06	
		42,4	27,3	18,2	15,2	2,12	

	3.p. 4.p.	28,6	32,1	17,9	21,4	2,32	
За подстицање мотивације током учења, активности се смењују и допуњују различитим захтевима и вежбама (кратке игре, асоцијације, мапе ума, укрштенице и сл.).	H					4	2,32
	У 1.p.	57,9	34,2	7,9	5,3	2,03	
	2.p.	71,4	20,4	8,2	2	1,45	
	3.p.	57,6	24,2	9,1	12,1	2,36	
	4.p.	50	42,9	3,6	7,1	1,75	
Приликом избора наставног материјала наставник води рачуна о томе да материјал буде атрактиван, инспиративан и да заинтересује ученике за учење на различите начине.	H					4	2,66
	У 1.p.	18,4	44,7	26,3	15,8	2,5	
	2.p.	26,5	53,1	16,3	4,1	1,97	
	3.p.	36,4	48,5	9,1	9,1	2,52	
	4.p.	32,1	42,9	10,7	14,3	2,29	
Показатељ 2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.							
Када је то потребно, наставник организује наставу тако да пружи индивидуалну подршку појединим ученицима док остали ученици раде самостално, у паровима или малим групама.	H					4	3,3
	У 1.p.	/	18,4	36,8	50	3,47	
	2.p.	/	34,7	42,9	26,5	3,04	
	3.p.	21,2	39,4	18,2	27,3	2,63	
	4.p.	10,7	14,3	35,7	42,9	3,18	
Наставник прилази ученицима да провери да ли постоји напредак у решавању задатака и помаже по потреби.	H					4	3,06
	У 1.p.	2,6	34,2	36,8	28,9	2,97	
	2.p.	2	26,5	57,1	20,4	3,08	
	3.p.	9,1	36,4	36,4	21,2	2,76	
	4.p.	14,3	39,3	28,6	17,9	2,5	
Наставник прати понашање ученика (узнемиреност, бес, одсутност) и благовремено реагује ради пружања подршке.	H						
	У	/	/	/	/		
Током учења ученици се слободно обраћају за помоћ наставнику и добијају потребну помоћ.	H					4	3,37
	У 1.p.	/	13,2	36,8	52,6	3,47	
	2.p.	2	12,2	53,1	34,7	3,24	
	3.p.	6,1	30,3	42,4	27,3	3,03	
	4.p.	10,7	14,3	42,9	35,7	3,11	
Показатељ 2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.*							
Задаци за ученике који уче по индивидуалном образовном плану (ИОП) усклађени су са темом и циљевима који се односе на цело одељење (задаци треба да буду слични по изгледу и форми као за цело одељење кад год је то могуће).	H						
	У	/	/	/	/		
За ученика који учи по индивидуалном образовном плану (ИОП), само када је то	H						

неопходно, наставник планира посебне активности и задатке (другачије него за остале ученике).	У	/	/	/	/		
Наставник организује подстицајну физичку средину за учење за све ученике тако што прилагођава распоред намештаја, клупа и столица, обезбеђује опрему, дидактички материјал и друга средства (нпр. слушалице за смањење буке, адекватне лупе за увељичавање слова, на зидовима има истакнуте постере значајне за подстицање учења којиме се информација преноси у слици и речи, постоје адекватни материјали и асистивне технологије за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом и сл.).	Н					4	2,81
	У 1.п.	5,3	31,6	34,2	28,9	2,87	
	2.п.	8,2	44,9	38,8	8,2	2,47	
	3.п.	36,4	27,3	27,3	12,1	2,21	
	4.п.	10,7	39,3	39,3	10,7	2,5	
Наставник током часа води рачуна о безбедности ученика са сметњама у развоју, али тако да се обезбеди приступачност деловима простора, материјалима, опреми...	Н					4	3,2
	У 1.п.	10,5	13,2	18,4	60,5	3,34	
	2.п.	4,1	24,5	36,7	34,7	3,02	
	3.п.	21,2	21,2	39,4	24,2	2,79	
	4.п.	14,3	21,4	25	39,3	2,89	
Наставник осмишљава асистивне технологије у сарадњи са стручњацима и родитељима (нпр. прављење визуелног/сликовног распореда часова и активности...).	Н						
	У	/	/	/	/		
Показатељ 2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.							
Задаци и активности током часа омогућавају сваком ученику да учествује, допринесе раду и учи (нпр. сложени захтеви подељени су у мање целине; у тимовима сваки ученик има своје задужење и сл.).	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник користи прилике да истакне залагање и напредак сваког ученика (у учењу, понашању и сл.).	Н					4	3,4
	У 1.п.	/	13,2	28,9	57,9	3,45	
	2.п.	2	18,4	46,9	36,7	3,27	
	3.п.	/	36,4	36,4	36,4	3,27	
	4.п.	7,1	25	21,4	46,4	3,07	
Наставник планира и реализује активности вршњачког учења кроз које се остварује интеракција ученика којима је потребна додатна подршка са осталим ученицима.	Н						
	У	/	/	/	/		
Приликом организовања рада наставник формира парове/групе које ће бити подстицајне за ученике којима је потребна додатна подршка.	Н					4	2,8
	У 1.п.	13,2	44,7	23,7	21,1	2,58	
	2.п.	10,2	44,9	36,7	14,3	2,67	
	3.п.	21,2	48,5	24,2	15,2	2,51	
	4.п.	17,9	46,4	21,4	17,9	2,46	
Показатељ 2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.							
Наставник за израду задатака планира потребно време, а за ученике који раније заврше има обезбеђене додатне задатке или друге подстицајне активности учења.	Н					4	3
	У 1.п.	10,5	28,9	31,6	31,6	2,87	
	2.п.	4,1	28,6	46,9	22,4	2,92	
		18,2	24,2	42,4	15,2	2,54	

	3.p. 4.p.	14,3	17,9	46,4	21,4	2,75	
Наставник прати темпо напредовања ученика и остваривање исхода (нпр. заједно са ученицима анализира колико ученика је усвојило одређено градиво на основу тачних одговора на контролним задацима и жељеног исхода као критеријума процене) и прилагођава своје захтеве, инструкције, материјале, број часова обраде, вежбања, утврђивања потребама ученика/одељења.	H						
	Y	/	/	/	/		
По потреби наставник омогућава ученицима различито време и динамику учења (прављење пауза, продужено време, време које сами ученици предлажу, подељено време у више целина и др.).	H						
	Y	/	/	/	/		
У складу са динамиком напредовања ученика наставник ревидира временску артикулацију часа.	H						
	Y	/	/	/	/		
Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.							
Показатељ 2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.							
Ученици имају прилику да процењују сличности и разлике између појмова, идеја, процењују вредност идеја, аргумената, података, доказа и сл., износећи сопствено мишљење и аргументацију.	H					4	3,34
	Y 1.p.	5,3	18,4	15,8	63,2	3,42	
	2.p.	4,1	16,3	53,1	28,6	3,10	
	3.p.	18,2	30,3	24,2	36,4	2,96	
	4.p.	10,7	10,7	39,3	42,9	3,21	
Наставник приликом постављања питања води рачуна о покретању различитих мисаоних процеса (кроз питања <i>шта, зашто, како, објасни, шта мислиш да би се десило када би..., повежи са сличним искуством из живота, шта ти мислиш о томе</i> и сл.).	H					4	3,3
	Y 1.p.	2,6	7,9	42,1	47,4	3,34	
	2.p.	2	24,5	40,8	36,7	3,20	
	3.p.	6,1	24,2	54,5	21,2	3,03	
	4.p.	7,1	32,1	42,9	21,4	2,86	
Ученици умеју да издвоје битно до небитног, кључне поруке, информације, у тексту или другачије представљеном радном материјалу.	H					4	3,4
	Y 1.p.	5,3	18,4	26,3	50	3,21	
	2.p.	4,1	20,4	32,7	44,9	3,22	
	3.p.	12,1	15,2	24,2	51,5	3,21	
	4.p.	10,7	7,1	39,3	46,4	3,36	
Наставник подстиче ученике да се критички изјашњавају о ставовима аутора текста, закључцима и идејама користећи различите технике (дебата, вођена дискусија, техника трансформативног дијалога и др.).	H					4	2,8
	Y 1.p.	10,5	13,2	42,1	34,2	3,0	
	2.p.	20,4	36,7	32,7	10,2	2,33	
	3.p.	24,2	30,3	30,3	15,2	2,36	
	4.p.	14,3	28,6	39,3	21,4	2,75	
Ученици умеју да објасне на који начин су радили, како су дошли до решења, умеју да дају алтернативна решења и сл.	H					4	3,1
	Y 1.p.	13,2 4,1	21,1 20,4	28,9 51	36,8 26,5	2,89 3,04	

	2.p. 3.p. 4.p.	15,2 14,3	42,4 17,9	33,3 42,9	15,2 25	2,60 2,78	
За сложеније поступке, системе појмова, узрочно-последичне везе, ученици самостално или уз помоћ наставника осмишљавају визуелна решења (мапе ума, схеме, графиконе и сл.).	H					4	2,6
	У 1.p.	21,1	44,7	23,7	15,8	2,45	
	2.p.	38,8	38,8	16,3	6,1	1,89	
	3.p.	30,3	39,4	21,2	15,2	2,33	
	4.p.	17,9	39,3	28,6	14,3	2,68	
Наставник ствара ситуације током којих ученици стичу вештину презентовања процеса и резултата свог рада.	H					4	2,9
	У 1.p.	10,5	28,9	28,9	31,6	2,81	
	2.p.	6,1	49	40,8	8,2	2,59	
	3.p.	24,2	42,4	18,2	18,2	2,36	
	4.p.	17,9	32,1	25	25	2,57	
Показатељ 2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.							
Наставник даје своје примере и подстиче ученике да наводе примере из сопственог искуства и свакодневног живота који су повезани са градивом.	H					4	3,1
	У 1.p.	2,6	18,4	39,5	39,5	3,16	
	2.p.	4,1	22,4	53,1	20,4	2,89	
	3.p.	15,2	18,2	36,4	30,3	2,81	
	4.p.	17,9	14,3	42,9	25	2,75	
После учења, ученици проналазе научено у свакодневним примерима (нпр. правопис и граматика, математичка правила у грађевинским радовима, примери из професионалне праксе...).	H						
	У	/	/	/	/		
После учења одређених наставних садржаја ученик примењују научено у свом окружењу (нпр. Самостално или у групи прави прилог за школске новине/пано на одређену тему која повезује знања из наставних предмета, свакодневног живота).	H						
	У	/	/	/	/		
Користећи различита визуелна решења (нпр. Мапе ума, стрип, макете, мултимедијални прикази) ученик приказује повезаност нових сазнања са постојећим знањима из различитих области.	H						
	У	/	/	/	/		
Показатељ 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.							
Наставник подстиче ученике да проблем сагледају из више перспектива коришћењем различитих техника (игра улога, дебата, критички пријатељ, форум театар, децентрација...).	H					4	3,2
	У 1.p.	5,3	7,9	42,1	44,7	3,26	
	2.p.	20,4	20,4	38,8	24,5	2,76	
	3.p.	18,2	36,4	27,3	27,3	2,82	
	4.p.	14,3	10,7	42,9	32,1	2,93	
Ученици умеју да своја размишљања и идеје аргументовано представе одељењу и	H					4	3,2

траже мишљење других ученика.	У 1.п. 2.п. 3.п. 4.п.	2,6 2 24,2 14,3	23,7 24,5 33,3 21,4	31,6 34,7 24,2 46,4	44,7 38,8 30,3 17,9	3,23 3,10 2,85 2,68	
Наставник учи ученике како да препознају веродостојност и релевантност извора.	Н					4	3
	У 1.п.	2,6	26,3	36,8	34,2	3,03	
	2.п.	10,2	51	28,6	12,2	2,47	
	3.п.	15,2	30,3	30,3	24,2	2,64	
	4.п.	14,3	25	21,4	39,3	2,86	
Ученици користе различите изворе знања које су самостално пронашли, користили, припремили.	Н					4	3,3
	У 1.п.	7,9	18,4	26,3	47,4	3,13	
	2.п.	4,1	22,4	32,7	40,8	3,10	
	3.п.	9,1	15,2	30,3	45,5	3,12	
	4.п.	7,1	10,7	35,7	46,4	3,21	
Наставник охрабрује ученике да сагледају, аргументовано образложе и исправе своје и туђе грешке.	Н					4	2,9
	У 1.п.	7,9	15,8	34,2	47,4	3,32	
	2.п.	12,2	26,5	49	12,2	2,61	
	3.п.	30,3	24,2	33,3	12,1	2,27	
	4.п.	14,3	17,9	46,4	21,4	2,75	
Наставник подстиче ученике да дефинишу критеријуме успешности за различите продукте (ликовни рад, литерарни рад, пројекат, презентација...).	Н						
	У	/	/	/	/		
Показатељ 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.							
Наставник ствара прилике и подстиче ученике да решавају задатке на различите начине или да осмишљавају различита решења, како би подстакao разумевање различитих перспектива, креативна, нетипична решења.	Н						
	У	/	/	/	/		
Ученици, без страха од грешке, износе неуобичајене, неочекиване идеје и приступе, и креативна решења (нпр. ученици слободно износе своја размишљања, идеје, предлажу могућа решења и одговоре и умеју да их аргументовано представе одељењу и траже мишљење других ученика (техника „мождана олуја“ и сл.)).	Н					4	3
	У 1.п.	7,9	31,6	15,8	47,4	3,08	
	2.п.	6,1	32,7	36,7	24,5	2,79	
	3.п.	33,3	24,2	27,3	15,2	2,24	
	4.п.	10,7	21,4	35,7	35,7	3,04	
Ученици на различите начине користе податке и информације истражујући могућа решења.	Н						
	У	/	/	/	/		
Креативне идеје и оригинална и другачија решења се не одбацију, користе се	Н						

током учења и високо се вреднују на часу.	У	/	/	/	/		
Показатељ 2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.							
Наставник даје конструктивну повратну информацију која је јасна ученику и садржи шта је добро урађено/научено, шта још треба да уради и како то да постигне.	Н					4	3
	У 1.п.	7,9	18,4	36,8	39,5	3,13	
	2.п.	6,1	44,9	40,8	10,2	2,59	
	3.п.	27,3	21,2	33,3	21,2	2,55	
	4.п.	10,7	17,9	42,9	28,6	2,89	
Наставник пружа прилику ученицима да једни другима дају корисне повратне информације.	Н					4	3,2
	У 1.п.	/	21,1	28,9	52,6	3,39	
	2.п.	4,1	16,3	44,9	36,7	3,18	
	3.п.	18,2	33,3	27,3	21,2	2,52	
	4.п.	14,3	25	25	35,7	2,82	
Ученик има прилику да разговара о повратној информацији коју је добио од наставника или вршњака.	Н					4	3,2
	У 1.п.	5,3	18,4	26,3	50	3,21	
	2.п.	4,1	18,4	57,1	22,4	3,02	
	3.п.	12,1	21,2	27,3	39,4	2,94	
	4.п.	10,7	14,3	32,1	42,9	3,07	
Ученици на основу повратне информације наставника или другова из одељења успешно и/или тачно решавају задатак, одговарају на питања, изводе практичне активности, праве план за даље напредовање.	Н						
	У	/	/	/	/		
Показатељ 2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника *							
Наставник подстиче ученике да развијају заједничке пројекте, истражују информације, анализирају податке и доносе закључке.	Н						
	У	/	/	/	/		
Ученици, самостално или уз помоћ наставника, планирају фазе у реализацији пројекта, потребне материјале и ресурсе.	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник подстиче ученике да користе ресурсе заједнице, планирају пројекте који доприносе бољитку заједнице и сл.	Н						
	У	/	/	/	/		
Ученици умеју да одреде кључно истраживачко питање и да поставе истраживачке задатке.	Н						
	У	/	/	/	/		
Ученици деле улоге у тиму и сарађују током рада на пројекту.	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник и ученици заједно утврђују критеријуме успешности пројекта.	Н						
	У	/	/	/	/		

Ученици знају како да образложе процес кроз који су прошли и представе резултате пројекта.	H						
	Y	/	/	/	/		
Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.							
Показатељ 2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).							
Наставник током часа примењује различите технике за праћење напредовања и оцењивања ученика (писане и усмене провере, практични радови, излагања, критеријске провере знања, учешћа у дебати и дискусији, писања есеја, домаћи задаци, учешће у пројектима и сл.).	H						
	Y	/	/	/	/		
Наставник користи различите инструменте за формативно праћење (на нивоу теме, у односу на стандарде постигнућа, годишње исходе учења).	H						
	Y	/	/	/	/		
У формативном праћењу напредовања ученика, наставник користи писане и усмене повратне информације које садрже опис постигнућа ученика, опис ангажовања ученика у настави и препоруке за даље напредовање.	H						
	Y	/	/	/	/		
Бројчану оцену прати и описна процена постигнућа (образложење оцено).	H						
	Y	/	/	/	/		
Наставник организује оцењивање тако да свако дете може да буде успешно (продужава време, припрема одговарајуће задатке, организује одговарање тако да ученици могу да се претходно консултују са вршњацима, да користе додатне изворе знања, дају одговоре на различите начине и сл.).	H					4	Co 3,6
	Y	/	/	/	/		
	P 1.p.	0	6,3	33,3	60,4	3,54	3.
	2.p.	2,9	11,8	26,5	58,8	3,41	
	3.p.	0	13,6	22,7	63,6	3,5	
	4.p.	4	4	32	60	3,48	
Наставник користи ученички портфолио као средство помоћу којег ученици уче како се учи, прате своја постигнућа и постављају циљеве учења.	H						
	Y	/	/	/	/		
Показатељ 2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.							
Ученицима је јасно шта треба да знају да ураде, напишу, изведу, за који ниво постигнућа и коју оцену (критеријуми вредновања су објашњени, истакнути у учионици, на плакату, слајду или се дају ученицима у виду обрасца, чек листе и сл.).	H					4	3,5
	Y	/	/	/	/		
	P 1.p.	0	6,3	45,8	47,9	3,42	1.
	2.p.	0	20,6	29,4	50	3,29	
	3.p.	0	0	50	50	3,5	
	4.p.	4	12	32	52	3,32	
Пре решавања тестова ученици се упознају са начином бодовања и нормама за сваки ниво постигнућа.	H						
	Y	/	/	/	/		

Ученици се уче самоцењивању уз коришћење критеријума и скала за оцењивање.	H						
	Y	/	/	/	/		
Наставник даје ученицима инструменте за процену индивидуалне или групне активности/продуката учења на часу.	H						
	Y	/	/	/	/		
Наставник подстиче ученике да вреднују и друге аспекте током индивидуалних и групних активности у односу на више различитих параметара (нпр. ангажовање, сарадња, преузимање одговорности, самосталност и сл.).	H					4	Co 3,6
	Y	/	/	/	/		
	P 1.p.	0	4,2	37,5	58,3	3,63	2.
	2.p.	0	14,7	32,4	52,9	3,39	
	3.p.	0	0	36,4	63,6	3,64	
	4.p.	4	4	40	52	3,4	
Ученик уме да процени и образложи своје постигнуће у односу на задате критеријуме.	H						
	Y	/	/	/	/		
Показатељ 2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.							
На часу постоји рутина давања и примања повратних информација од наставника и вршњака.	H					4	3,46
	Y	/	/	/	/		
	P 1.p.	2,1	12,5	27,1	58,3	3,42	
	2.p.	8,8	5,9	32,4	52,9	3,3	
	3.p.	0	18,2	27,3	54,5	3,36	
	4.p.	4	16	32	48	3,24	
Повратна информација је јасна ученику, заснива се на праћењу индивидуалног напретка, а не на поређењу са другим ученицима.	H						
	Y	/	/	/	/		
Током учења коментари наставника се могу односити и на поједине елементе (процес учења, знање, труд, понашање, односи са вршњацима) као и давање препорука за даље.	H						
	Y	/	/	/	/		
Када даје повратну информацију наставник користи деци разумљиве термине, без интерпретације и увођења нових критеријума успешности који ученику нису били познати, са посебном пажњом да се повратна информација не односи на личност, већ учење ученика.	H						
	Y	/	/	/	/		
Наставник коментарише постигнућа ученика у духу поштовања и уважавања различитости и подстиче изношење другачијег мишљења.	H					4	3,55
	Y	/	/	/	/		
	P 1.p.	0	6,3	22,9	70,8	3,65	
		11,8	5,9	26,5	55,9	3,26	

	2.p. 3.p. 4.p.	0 8	9,1 12	31,8 20	59,1 60	3,5 3,32	
Показатељ 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.							
Наставник подстиче ученике да промишљају о свом процесу учења, нпр. тражећи одговоре на питања: да ли су задовољни оним што су научили, колико су се трудили, шта даље треба да науче, шта мисле да треба да коригују и сл.	Н					4	3,69
	У	/	/	/	/		
	Р 1.p.	0	8,3	20,8	70,8	3,62	
	2.p.	0	5,9	35,3	58,8	3,53	
	3.p.	0	13,6	36,4	50	3,9	
	4.p.	4	8	28	60	3,44	
Ученици, самостално или уз помоћ наставника, праве своје планове учења и записују запажања о напретку (уочава се рутину у овим активностима).	Н					4	3,02
	У 1.p.	21,1	23,7	21,1	34,2	2,68	
	2.p.	6,1	30,6	44,9	20,4	2,84	
	3.p.	12,1	33,3	33,3	27,3	2,88	
	4.p.	17,9	25	32,1	28,6	2,79	
Наставник подстиче и помаже сваком ученику да себи постави краткорочне и дугорочне циљеве и задатке учења (нпр. да дефинишу и запишу циљ учења или задатак, да испланирају како да га остваре, предложи одговарајућу технику учења и сл.).	Н					4	2,96
	У 1.p.	21,1	28,9	15,8	34,2	2,63	
	2.p.	36,7	24,5	28,6	12,2	2,20	
	3.p.	24,2	30,3	33,3	15,2	2,45	
	4.p.	17,9	21,4	39,3	21,4	2,64	
	Р 1.p.	6,3	14,6	35,4	43,8	3,16	4.
	2.p.	8,8	17,6	26,5	47,1	3,11	
	3.p.	0	22,7	27,3	50	3,27	
	4.p.	4	12	48	36	3,16	
Наставник разговара са ученицима о остваривању циљева и задатака које су себи поставили како би их подржао и дао им повратну информацију.	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник заједно са учеником формира и води портфолио о учењу у оквиру неке теме, области или предмета.	Н						
	У	/	/	/	/		
Показатељ 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.							
Наставник учи ученике како да процењују своју успешност у учењу у односу на постављене критеријуме (шта је ново научио/сазнао, применио, на чему ће даље	Н					4	3,62

да ради).	У	/	/	/	/		
	Р 1.р.	0	2,1	22,9	75	3,73	
	2.р.	2,9	5,9	26,5	64,7	3,53	
	3.р.	0	13,6	13,6	72,7	3,6	
	4.р.	8	4	24	64	3,44	
У односу на процену успешности у учењу, ученици, самостално или уз помоћ наставника, планирају редослед корака за даље учење.	Н						
	У	/	/	/	/		
Ученици међусобно оцењују продукте (одговоре, радове, задатке, есеје или друге провере знања) у односу на дате критеријуме успешности и дају повратну информацију једни другима.	Н						
	У	/	/	/	/		
Ученици међусобно процењују напредак у учењу у односу на постављене циљеве и исходе учења.	Н						
	У	/	/	/	/		
Ученици разумеју да постоје разлике у оценама и повратним информацијама за ученике који се образују по индивидуалним образовним плановима (јасно им је и прихватају да напредак ученика може бити процењен у односу на претходно постигнуће, а не у складу са постављеним критеријумима, исходима учења или стандардима постигнућа).	Н						
	У	/	/	/	/		
Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.							
Показатељ 2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.							
Наставник својим понашањем представља морални узор, својом комуникацијом са ученицима промовише позитивне вредности и ставове, осетљивост за социјалне и културолошке разлике.	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник уважава ученике током наставног процеса – нпр. обраћа им се по имену, гледа у очи, пружа могућност да кажу своје мишљење, одговара на питања и сл.	Н						
	У	/	/	/	/		
Ученици су укључени у доношење правила која важе у учионици, подстичу једни друге да их поштују и сл.	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник негује атмосферу у којој је хумор добродошао, прихвата духовите	Н						

коментаре ученика везано за садржаје учења и међусобне односе, али не и подсмех и исмевање личних карактеристика.	У	/	/	/	/		
Наставник, без одлагања, реагује на непримерене коментаре и понашање ученика (исмевање, ругање, дискриминаторно понашање и сл.).	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник је доследан у одржавању радне атмосфере током реализације наставе (прави разлику између жагора током дискусије и учења, и буке услед лоше комуникације и управљања учењем) и примењује различите технике и поступке када је нарушена радна дисциплина.	Н						
	У	/	/	/	/		
Показатељ 2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.							
Наставник користи различите методе, технике и материјале како би подстакao унутрашњу мотивацију ученика за учење (учење у коме ученици уживају, уче јер им је занимљиво и сл.).	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник подстиче развој самопоуздања код ученика тако што отворено показује поверење у њихове могућности.	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник похваљује одређене карактеристике процеса учења које је ученик испољио (упорност, истрајност, пожртвовање, спремност за пружање и прихватање помоћи, утрошено време, позитиван однос према предмету учења, велики број покушаја, учење на омашкама...).	Н						
	У	/	/	/	/		
Ученици уважавају различитост у међусобним постигнућима (нпр. свесни су снага и јаких страна сваког ученика које се не односе само на градиво) и подстичу ученике који спорије напредују да истрају у учењу.	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник охрабрује и подстиче ученике, организује тимске активности којима ученици подржавају своје другаре како би остварили жељене исходе.	Н						
	У	/	/	/	/		
Показатељ 2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.							
Ученици имају могућност да, када заврше задатке на једном нивоу, наставе са радом сложенијих задатака.	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник припрема задатке који су изазовни за ученике, избегава типске задатке и задатке са идентичним поступком.	Н						
	У	/	/	/	/		
Ученици имају прилику да постављају питања, коментаришу, проналазе	Н						

занимљивости у вези са предметом учења.	У	/	/	/	/		
Наставник подстиче ученике да постављају питања на различите начине (нпр. планира време на часу за питања, креира истраживачке ситуације, доноси „тајанствени предмет“, ученици сами састављају питања за контролни задатак/тест, за кутију за прикупљање питања и сл.).	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник јасно изражава став да је учење на грешкама саставни део учења и да не постоје питања која не би требало поставити (и када се односе на базична знања, вештине или ставове).	Н						
	У	/	/	/	/		
Показатељ 2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.							
Наставник нуди различите начине учења прилагођене различитим стиловима - визуелни, аудитивни, кинестетички (презентација, видео снимци, експеримент, решавање проблема и сл.).	Н						
	У	/	/	/	/		
Ученици самостално припремају теме или поједине садржаје за које су посебно заинтересовани и реализују поједине делове часа.	Н						
	У	/	/	/	/		
Ученици могу да изаберу домаћи задатак, као и начин његове израде.	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник даје прилику ученицима да изаберу материјал за рад (од чега ће изградити предмет или практичан рад).	Н						
	У	/	/	/	/		
Показатељ 2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.							
Наставник охрабрује, подстиче и похваљује ученике, креира ситуације у којима сваки ученик остварује видљив успех.	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник креира атмосферу да су грешке саставни део учења, уколико неко погрешно не дозвољава исмевања, ученици грешке доживљавају као саставни корак у процесу учења; за погрешан одговор, пита да ли има неко другачије мишљење и сл.	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник даје позитивне коментаре ученицима током часа, показује брижност и заинтересованост за ученика кроз тон, начин обраћања по имену, гледањем у очи и сл.	Н						
	У	/	/	/	/		
Наставник посебно охрабрује ученике из осетљивих група и не спушта ниво очекивања за ове ученике само због припадности осетљивој групи (ромска национална мањина, мигранти, ученици који не познају језик, ученици из депривираних средина).	Н						
	У	/	/	/	/		

Наставник подстиче ученике да постављају што више циљеве у учењу и помаже им у утврђивању стратегија за њихово достизање.	Н						
	У	/	/	/	/		

