

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Стручно веће:

Образовни профил:

Предмет:

Разред:

Како би се омогућила ефикасност учења, наставник се руководи следећим принципима при оцењивању:

- 1) поузданост: означава усаглашеност оцене са утврђеним, јавним и прецизним критеријумима оцењивања;
- 2) ваљаност: оцена исказује ефекте учења (оствареност исхода, ангажовање и напредовање ученика);
- 3) разноврсност начина оцењивања: избор одговарајућих и примена различитих метода и техника оцењивања како би се осигурала ваљаност, поузданост и објективност оцена;
- 4) редовност и благовременост оцењивања, обезбеђује континуитет у информисању ученика о њиховој ефикасности у процесу учења и ефекат оцене на даљи процес учења;
- 5) оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;
- 6) уважавање индивидуалних разлика, образовних потреба, узраста, претходних постигнућа ученика.

Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Саставни је део процеса наставе и учења и садржи повратну информацију наставнику за даље креирање процеса учења и препоруке ученику за даље напредовање и евидентира се у педагошкој документацији наставника.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести оцене које се уносе у књигу евиденције о образовно-васпитном раду.

Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине, модула или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у дневник рада, а могу бити унете и у педагошку документацију.

Формативно и сумативно оцењивање део су јединственог процеса оцењивања заснованог на унапред утврђеним критеријумима.

Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника, које наставник бира у складу с критеријумима оцењивања и прилагођава потребама и развојним специфичностима ученика.

Постигнућа ученика оцењују се и на основу активности и резултата рада, као што су:

- 1) излагање и представљање (уметнички наступи, спортске активности, изложбе радова, резултати истраживања, извештаји, учешће у дебати и дискусији, дизајнерска решења, практични радови, учешће на такмичењима и смотрема и др.);
- 2) продукти рада (модел, макете, постери, графички радови, цртежи, есеји, домаћизадаци, презентације и др.);

3) учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте;

4) учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања;

5) збирка одабраних ученикових радова – портфолио и др.

Критеријуми оцењивања морају бити усклађени на нивоу стручног већа у оквиру истог и/или сродних предмета и усвојени на педагошком колегијуму. Оцењивање из истог предмета у једној школи изводи се на основу истих или упоредивих критеријума и инструмената оцењивања.

Наставна тема / модул	Исходи модула: Ученик ће моћи да:	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Технике вредновања
СТЕПЕНИ И КОРЕНИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА	Проширивање знања о степеновању и кореновању	-примењује стечено знање у другим областима математике, хемије, физике.... -примењује знања из степена и корена са целим и рационалним изложеоцима у сложенијим изразима и успешно их повезује са раније стеченим знањима -користи везу степена са рационалним изложеоцем и корена и лако извршава трансформације изрази са степенима и коренима ,као и рационалисање имениоца -самостално решава задатке из области степена и корена	-примењује знања из степена и корена са целим и рационалним изложеоцима у сложенијим изразима и успешно их повезује са раније стеченим знањима -користи везу степена са рационалним изложеоцем и корена и извршава већину трансформација изрази са степенима и коренима ,као и рационалисање имениоца - одређује модуо комплексног броја и решава задатке са комплексним бројевима -самостално решава задатке из области степена и корена	-разуме и објашњава основне појмове из степена и корена са целим и рационалним изложеоцима -зна везу степена са рационалним изложеоцем - решава лаке задатке са комплексним бројевима - зна да сабере, одузме, помножи и подели два комплексна броја -самостално решава задатке из области степена и корена према стандарној процедури	-зна да наведе својства операција са степенима и примени их у трансформацијама једноставнијих изрази -зна да наведе својства операција са коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих изрази -уме да рационалише именилац разломка у једноставним случајевима -дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број	-

КВАДРАТНА ЈЕДНАЧИНА И КВАДРАТНА ФУНКЦИЈА	• <i>Стицање основних знања потребних за решавање квадратних ј-на</i> • <i>Оспособљавање за скицирање и анализу графика квадратне ф-је</i> • <i>Овладавање поступком решавања квадратних ј-на , неј-на и система</i>	-самостално , тачно, брзо решава квадратне једначине(потпуне, непотпуне, биквадратне и оне које се на њих своде) и уме да их примени у задацима из животне праксе -разликује свих 6 типова графика квадратне функције и успешно их примењује код одређивања знака квадратног тринома, и квадратне неједначине -прецизно црта график квадратне функције и испитује ток -самостално, тачно, лако и брзо решава квадратне неједначине и системе	-самостално , тачно решава квадратне једначине(потпуне, непотпуне, биквадратне и оне које се на њих своде) и уме да тумачи примену у задацима из животне праксе -зна да примени Виетова правила, одреди дискриминанту и природу решења квадратне једначине -разликује свих 6 типова графика квадратне функције и успешно их примењује код одређивања знака квадратног тринома, и квадратне неједначине -прецизно црта график квадратне функције и испитује ток -самостално и тачно, решава квадратне неједначине, системе	-самостално , тачно решава већину квадратних једначина (потпуне, непотпуне, биквадратне и оне које се на њих своде) -разликује свих 6 типова графика квадратне функције и уме да их примењује код одређивања знака квадратног тринома, и квадратне неједначине код већег броја задатака -прецизно црта график квадратне функције и испитује знак -самостално и тачно, решава једноставније квадратне неједначине, системе	-зна да решава непотпуне квадратне једначине у скупу R -зна да решава потпуне квадратне једначине применом обрасца у скупу R - уме да решава квадратне једначине у скупу C -зна да растави квадратни трином -зна Виетова правила и користи у једноставним примерима - приказује аналитички, табеларно и графички квадратну функцију -уме да анализира график квадратне функције -уме да разликује шест могућих типова графика квадратне функције и примењује у решавању квадратне	-
--	--	--	--	---	---	----------

					неједначине	
--	--	--	--	--	-------------	--

Критеријум оцењивања за тест – процентуално:

Оцена	%
Недовољан (1)	29 и мање
Довољан (2)	30-46
Добар (3)	47-64
Врло добар (4)	65 – 82
Одличан (5)	83 - 100

Ученик који постигне **одличан успех** користи уџбеник, збирку задатака ,интернет и друге изворе знања.Доприноси групном раду идејно и организационо.Заинтересован је за сопствени процес учења, и на писменим задацима добија високе оцене.

Ученик који постигне **врло добар** успех користи уџбеник, збирку задатака ,интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо.Заинтересован је за сопствени процес учења, и на писменим задацима добија солидне оцене

Ученик који постигне **добар успех** користи уџбеник, збирку задатака. Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке .Заинтересован је за сопствени процес учења,и следи препоруке за напредовањем. На писменим задацима добија углавном позитивне оцене.

Ученик који постигне **довољан успех** повремено показује интересовање за сопствени процес учења . Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке уз подршку групе . Ради писмене задатке.

НЕДОВОЉНУ оцену има ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан, и не показује заинтересованост за сопствени процес учења.