

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Стручно веће:

Образовни профил:

Предмет:

Разред:

Како би се омогућила ефикасност учења, наставник се руководи следећим принципима при оцењивању:

- 1) поузданост: означава усаглашеност оцено сау тврђеним, јавним и прецизним критеријумима оцењивања;
- 2) ваљаност: оцена исказује ефекте учења (оствареност исхода, ангажовање и напредовање ученика);
- 3) разноврсност начина оцењивања: избор одговарајућих и примена различитих метода и техника оцењивања како би се осигурала ваљаност, поузданост и објективност оцена;
- 4) редовност и благовременост оцењивања, обезбеђује континуитет у информисању ученика о њиховој ефикасности у процесу учења и ефекат оцено на даљи процес учења;
- 5) оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;
- 6) уважавање индивидуалних разлика, образовних потреба, узраста, претходних постигнућа ученика.

Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Саставни је део процеса наставе и учења и садржи повратну информацију наставнику за даље креирање процеса учења и препоруке ученику за даље напредовање и евидентира се у педагошкој документацији наставника.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести оцено које се уносе у књигу евиденције о образовно-васпитном раду.

Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине, модула или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у дневник рада, а могу бити унете и у педагошку документацију.

Формативно и сумативно оцењивање део су јединственог процеса оцењивања заснованог на унапред утврђеним критеријумима.

Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника, које наставник бира у складу с критеријумима оцењивања и прилагођава потребама и развојним специфичностима ученика.

Постигнућа ученика оцењују се и на основу активности и резултата рада, као што су:

- 1) излагање и представљање (уметнички наступи, спортске активности, изложбе радова, резултати истраживања, извештаји, учешће у дебати и дискусији, дизајнерска решења, практични радови, учешће на такмичењима и смотрема и др.);
- 2) продукти рада (модел, макете, постери, графички радови, цртежи, есеји, домаћизадаци, презентације и др.);

- 3) учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте;
 4) учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања;
 5) збирка одабраних ученикових радова – портфолио и др.

Критеријуми оцењивања морају бити усклађени на нивоу стручног већа у оквиру истог и/или сродних предмета и усвојени на педагошком колегијуму. Оцењивање из истог предмета у једној школи изводи се на основу истих или упоредивих критеријума и инструмената оцењивања.

<i>Наставна тема / модул</i>	<i>Исходи модула: Ученик ће моћи да:</i>	<i>Оцена 5</i>	<i>Оцена 4</i>	<i>Оцена 3</i>	<i>Оцена 2</i>	<i>Технике вредновања</i>
ПОВРШИНЕ И ЗАПРЕМИНЕ ТЕЛА	<i>Проширивање знања о израчунавању површине и запремине тела</i>	-примењује стечено знање у другим областима математике -примењује стечења знања и успешно их повезује са раније стеченим знањима -може да уочи везу између различитих геометријских тела и тачно и прецизно уради задатке -самостално решава задатке из обрађених области	-примењује знања из површина и запремина тела у сложенијим задацима и успешно их повезује са раније стеченим знањима -користи везу између елемената геометријских тела у циљу решавања сложенијих задатака -самостално решава задатке из обрађених области	-уме да нацрта тражено тело и зна његове елементе, на пр. да уцрта висину. а по чему, из водницу и уочава везу између појединих елемената -зна да наведе формуле за израчунавање површина и запремина тела и примени их у задацима -зна да уочи равне пресеке тела, нацрта их и израчуна њихову површину	-уме да нацрта тражено тело и зна његове елементе, на пр. да уцрта висину. а по чему, из водницу -зна да наведе формуле за израчунавање површина и запремина тела и примени их у једноставнијим задацима -зна да уочи равне пресеке тела	-
АНАЛИТИЧКА ГЕОМЕТРИЈА У РАВНИ	<i>Стицање основних знања потребних</i>	<i>Уме да врши тачно и прецизно претварање једног облика праве у</i>	<i>Уме да врши претварање једног облика праве у други и да то</i>	<i>Уме да врши претварање једног облика праве у други</i>	<i>Зна да уочи разлику између различитих облика правих и да их нацрта</i>	-

	за рад са кривама другог реда - Оспособљавање за скицирање и анализу разних облика праве и кривих другог реда - Овладавање поступком решавања пресека праве и кривих другог реда	други и да то самостално примени у сложнијим задацима Уме да криве представи једначинама и да тражи пресечне тачке правих и кривих то графички представи Уме да примени стечено знање у сложенијим задацима	самостално примениу задацима Уме да криве представи једначинама и да тражи пресечне тачке правих и кривих Уме да примени стечено знање у задацима	Уме да криве представи једначинама и да тражи пресечне тачке правих и кривих Уме да примени стечено знање у једноставнијим задацима	Зна да разликује криве другог реда и да их нацрта Зна основне елементе сваке криве и потребне обрасце	
--	--	--	--	---	---	--

Критеријум оцењивања за тест – процентуално:

Оцена	%
Недовољан (1)	29 и мање
Довољан (2)	30-46
Добар (3)	47-64
Врло добар (4)	65 – 82
Одличан (5)	83 - 100

Ученик који постигне **одличан успех** користи уџбеник, збирку задатака, интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо. Заинтересован је за сопствени процес учења, и на писменим задацима добија високе оцене.

Ученик који постигне **врло добар** успех користи уџбеник, збирку задатака ,интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо.Заинтересован је за сопствени процес учења, и на писменим задацима добија солидне оцене

Ученик који постигне **добар успех** користи уџбеник, збирку задатака. Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке .Заинтересован је за сопствени процес учења,и следи препоруке за напредовањем. На писменим задацима добија углавном позитивне оцене.

Ученик који постигне **довољан успех** повремено показује интересовање за сопствени процес учења . Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке уз подршку групе . Ради писмене задатке.

НЕДОВОЉНУ оцену има ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан, и не показује заинтересованост за сопствени процес учења.