

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Стручно веће: **Природних наука**

Образовни профил: **Техничар за оперативну форезнику, Техничар за хемијску и фармацеутску технологију, Техничар за заштиту животне средине, Прехрамбени техничар**

Предмет: **географија** Разред: **први 1-1,2,3,4**

Како би се омогућила ефикасност учења, наставник се руководи следећим принципима при оцењивању:

- 1) поузданост: означава усаглашеност оцено са утврђеним, јавним и прецизним критеријумима оцењивања;
- 2) ваљаност: оцена и каже ефикасност учења (оствареност исхода, ангажовање и напредовање ученика);
- 3) разноврсност начина оцењивања: избор одговарајућих и примена различитих метода и техника оцењивања како би се осигурала ваљаност, поузданост и објективност оцена;
- 4) редовност и благовременост оцењивања, обезбеђује еконтинуитет у информисању ученика о њиховој ефикасности у процесу учења и ефикасност оцена на даљи процес учења;
- 5) оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;
- 6) уважавање индивидуалних разлика, образовних потреба, узраста, претходних постигнућа ученика.

Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Саставни је део процеса наставе и учења и садржи повратну информацију наставнику за даље креирање процеса учења и препоруке ученику за даље напредовање и евидентира се у педагошкој документацији наставника.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести оцено које се уносе у књигу евиденције о образовно-васпитном раду.

Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине, модула или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у дневник рада, а могу бити унете и у педагошку документацију.

Формативно и сумативно оцењивање део с уједињеног процеса оцењивања заснованог на унапред утврђеним критеријумима.

Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника, које наставник бира у складу с критеријумима оцењивања и прилагођава потребама и развојним специфичностима ученика.

Постигнућа ученика оцењују се и на основу активности и резултата рада, као што су:

- 1) излагање и представљање (уметнички наступи, изложбе радова, резултати истраживања, извештаји, учешће у дебати и дискусији, дизајнерска решења, практични радови....);

- 2) продукти рада (модел, макета, постери, графички радови, цртежи, есеји, домаћи задаци, презентације и др.);
- 3) учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада, рада у пару и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте;
- 4) учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања;
- 5) збирка одабраних ученикових радова – портфолио и др.

Критеријуми оцењивања морају бити усклађени на нивоу стручног већа у оквиру истог или сродних предмета и усвојени на педагошком колегијуму. Оцењивање из истог предмета у једној школи изводи се на основу истих или упоредивих критеријума и инструмената оцењивања.

Наставн и предмет	Исходи	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Технике вредновања
ГЕОГРАФИЈА	- дефинише предмет изучавања, значај, развој и место географије у систему наука; разликује природне и друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамно узрочно-последичне везе и односе; одреди место географије у систему наука, препозна значај и практичну примену географских сазнања - дефинише појам и функције државних граница, разуме државно уређење Републике Србије и познаје државна обележја; лоцира на карти положај и величину територије Србије уз кратак опис битних одлика граница са суседима; дефинише	-препозна значај и практичну примену географских сазнања -самостално објашњава зашто је Србија вековима била на удару различитих освајача - примењује знања и уме да на географској карти Србије одреди природне и вештачке границе	- уочава и схвата корелативне односе између географије и других природних и друштвених наука -разуме зашто је Србија вековима била на удару различитих освајача -уме да на географској карти Србије одреди природне и вештачке	- познаје како се дели географија и објашњава основне одлике физичке, друштвене и регионалне географије -уме да на географској карти света, Европе и Балканског полуострва одреди саобраћајно-географски положај Србије -уочава на географској карти света, Европе и Балканског полуострва територијалну повезаност Србије и других регија и држава -зна да се Србија	-зна од којих речи потиче реч географија -зна да дефинише предмет проучавања географије -зна како се дели географија као наука -уме да на географској карти света одреди математичко-географски положај Србије, њене географске координате и простирање -зна да се Србија налази у умереном топлотном појасу -уме да на географској карти	<i>Дефинисане у годишњем глобалном плану наставника</i> Активност на часу - Активност ученика прати се и вреднује континуирано током наставног процеса. Елементи формативног оцењивања чине (по правилу у педагошкој евиденцији): усмени одговори, ангажовање, степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, сналажење на физичкогеографским картама и

појам Југоисточна Европа, лоцира на карти Балканско полуострво и идентификује његове опште географске карактеристике; анализира промене на политичкој карти Балканског полуострва; дефинише појам географски положај и наведе његову поделу; одреди укупан географски положај Србије; дискутује о предностима и недостацима географског положаја	-Анализира и процењује сложеност и повољност географског положаја Србије у Европи и његов утицај на историјски, културни, друштвено-економски и политички развој Србије	границе - упоређује величину територије, број становника и просечну густину насељености Србије и других држава на Балканском полуострву и у Европи -разуме сложеност и повољност географског положаја Србије у Европи и његов утицај на историјски, културни, друштвено-економски и политички развој Србије	налази на додиру јужне, средње и источне Европе, а у близини југзападне Азије и североисточне Африке	Европе и Балканског полуострва одреди физичкогеографски положај Србије -зна да је Србија јужноевропска,балканска , панонска,подоунавска , средњоевропска земља -зна државе са којима се Србија граничи	тематским картама, успешност у групном раду, практичан рад, излагања и представљања изложби радова, пп презентација, резултата истраживања, плаката/паноа, модела, цртежа, графикона, табела, постера, збирке одабраних ученикових продуката рада - портфолија, у складу са програмом географије, домаћи задаци, однос према раду, писање есеја, учешћа у дебати и дискусији, сарадња у тиму, комуникација у тиму, показивање иницијативе, заинтересованост, ... -На сваком часу током процеса учења, записивањем у педагошкој документацији, ученику се даје повратна информација, самовредновање ученика
-одреди заступљеност стена; лоцира геотектонске целине и објасни њихов постанак; идентификује основне макро-целине рељефа Србије; кратко опише постанак Панонског басена ,одвоји панонску Србију; одреди планинску област и направи картографски преглед планинских целина и котлина;	-може да препозна одређене стене -самостално тумачи повезаност и међусобно условљавање свих природних и друштвених	-наведе карактеристике стена -објашњава повезаност и међуусловљено ст свих природних и друштвених елемената на територији наше државе	-дефинише постанак најзаступљенијих стена -одређује географски положај панонске рељефне целине на географској карти Србије и описује одлике њеног рељефа (острвске планине, алувијалне равни, пешчаре и лесне заравни) одређује географски положај	-наведе најзаступљеније стене -именује најкрупније рељефне целине у Србији (панонска и планинска рељефна целина) и препознаје их на географској карти Србије -именује планине, низије, котлине, веће реке, бање, језера) и препознаје их на географској карти	

	објасни елементе и факторе климе, разликује климатске типове и њихове одлике; направи преглед водног богатства Србије, објасни постанак, поделу и значај језера и термоминералних вода; закључује о економском значају вода; дискутује о загађивачима, последицама и мерама заштите; дефинише појам земљишта, одреди типове и њихов састав и карактер; познаје утицај физичко-географских фактора на формирање типова вегетације и разноврсност животињског света; дефинише појам природна средина, предмет проучавања заштите природе, значај заштите и унапређивања природе; наведе елементе природне средине, загађиваче и последице загађивања и мере заштите; препозна појаве штетне по своје природно и културно окружење и активно учествује у њиховој заштити, обнови и унапређивању; дефинише- парк природе, предео изузетних одлика, резерват	елемената на територији наше државе (рељеф, клима, воде, тло, биљни и животињски свет, становништво, насеља, људске делатности) -уочава начин како се издвајају географске регије на територији Србије и уме сампстално да објасни њихове основне одлике -разумевање вредности сопственог културног наслеђа и повезаности са другим културама и традицијама	(рељеф, клима, воде, тло, биљни и животињски свет, становништво, насеља, људске делатности) -уме да издвоји географске регије на територији Србије и објасни њихове основне одлике -дефинише парк природе, предео изузетних одлика, резерват природе, споменик природе и природне реткости	планинске рељефне целине на географској карти Србије и описује Родопску масу, западну и источну зону веначних планина и зна имена планина и котлина -наводи и описује географске регије у Србији -именује спољашње и унутрашње факторе климе и описује основне одлике типова климе у Србији -именује морске сливове у нашој држави, веће реке и описује њихове одлике, значај и загађеност -описује постанак језера у Србији и зна њихову поделу, размештај и значај -описује одлике типова земљишта у Србији и зна њихов размештај и значај - дефинише појам природна средина, предмет проучавања заштите природе, значај заштите и унапређивања природе	Србије -наводи типове климе и земљишта, биљног и животињског света; -разликује заштићена природна добра Голија, Фрушка гора, Ђердап, Тара...	<u>Домаћи задатак</u> -ученик се вреднује на основу самосталног рада, ученику се даје повратна информација <u>Усмена провера</u> -Начини оцењивања: - дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, есеји... - ученик се оцењује на основу познавања материје, ученику се даје повратна информација <u>Присуство часовима</u> На сваком часу вођењем педагошке документације, повратна информација ученику, мотивација за дањи рад <u>Презентација израде радног задатка</u> Након завршетка активности, записивањем у педагошкој документацији,
--	--	--	---	--	---	---

	природе,споменик природе и природне реткости; разликује заштићена природна добра у Србији					ученику се даје повратна информација, самовредновање ученика
	- опише антропогеографска обележја и историјско-географски континуитет насељавања Србије; објасни кретање и територијални размештај становништва; укаже на промену броја становника и наведе факторе који условљавају промене станов.; уз помоћ графичких метода анализира основне демографске одлике ,објашњава их, врши предвиђања и изводи закључке; дефинише појмове-наталитет ,морталитет, природни прираштај; дефинише миграције и разликује	-користи различите изворе података,анализира и презентује податке о природном кретању становништва дате у табелама и изводи закључке - самостално тумачи узроке и последице миграционих кретања становништва Србије - анализира	-зна да објасни појмове наталитет, морталитет и природни прираштај -анализира податке природног кретања становништва дате у табелама и изводи закључке -разуме узроке и последице миграционих кретања становништва Србије -идентификује историјске периоде масовних	-схвата да се подаци о становништву, његовим одликама и структури добијају нао снову пописа становништва - уме да израчуна просечну густину насељености на основу података о површини територије Србије и броја њених становника -зна шта се подразумева под структуром становништва и може да наведе све структуре становништва Србије -зна да објасни појмове наталитет, морталитет	-дефинише кретања становништва -препознаје народе и етничке заједнице у Републици Србији - именује главни град и веће градове на територији Србије и зна да их покаже на географској карти -разликује врсте и типове насеља у Србији -именује суседне државе у којима живе Срби -именује европске и ваневропске државе у којима живе Срби -проналази на карти Европе и света државе у којима живе	

	типове и видове миграција; објасни структуру становништва; разликује појмове националног, етничког и културног идентитета; изгради став о једнаким правима људи ;објасни демографске проблеме и популациону политику Србије; дефинише појам дијаспоре; лоцира подручја на којима живи српско становништво у непосредном и ширем окружењу; разликује компактну и појединачну насељеност српског становништва у подручјима непосредног и ширег окружења; објасни основне одлике становништва Републике Српске; лоцира аутохтоне српске територије; објасни радне миграције у европске земље и именује државе и градове у којима има нашег становништва; објасни исељавање нашег становништва на ваневропске континенте; разликује фазе у исељавању Срба у прекоокеанске земље; именује државе и градове у којима живи наше становништво; објасни однос и везе дијаспоре и Србије	историјске периоде масовних миграција становништва Србије, наводи њихове правце и узроке и објашњава последице тих миграција -самостално објашњава када и зашто су биле масовне миграције из села у градове и какве су њихове последице -учава законитости полностаросне пирамиде и изводи закључке -уме да повезује географска знања са знањима из другихпредмета -критички разматра узроке и последице високог и ниског природног прираштаја -схвата важност и уважава различитости народа и култура. -познаје регије у суседним државама у којима живе Срби повезивања држава Европе -самостално објашњава унапређивања економских и културних веза између наших исељеника и Србије	миграција становништва Србије, наводи њихове правце и узроке. -објашњава када и зашто су биле масовне миграције из села у градове и какве су њихове последице -уме да анализира табеле и полно-старосне пирамиде и изводи закључке -уме да повезује географска знања са знањима из другихпредмета –познаје и уважава различитости народа и култура. -анализира табеле дате у уџбенику и изводи закључке - познаје регије у суседним државама у којима живе Срби и разуме потребу одржавања и унапређивања економских и	и природни прираштај -анализира податке природног кретања становништва дате у табелама и изводи закључке -разуме узроке и последице миграционих кретања становништва Србије -идентификује историјске периоде масовних миграција -знати узроке миграција српског становништва кроз одређене историјске периоде -навести последице исељавања српског становништва из земље матице	Срби	
--	---	---	---	---	------	--

	- дефинише појам насеља; објасни постанак, развој и размештај насеља; наведе факторе развоја и трансформације насеља и њихових мрежа и система; лоцира градске центре Србије; образложи улогу градских центара у регионалној организацији Србије; лоцира осовине-појасеве развоја Србије; разликује врсте, функције и типове насеља; опише карактеристике урбаних целина; разликује значење појмова урбанизација, индустријализација и терцијаризација; именује антропогена културна добра и објасни њихову заштиту	-објасни континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији -анализира утицај природне средине на на размештај и типове села -активно учествује у дебати и раду на часу – доводи у везу типове насеља са физичко-географским и друштвеноекономским чиниоцима – анализира различите типове градова – наводи примере	културних веза између наших исељеника и Србије -препозна и упореди различите типове у нашој земљи -доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима - уочи типове села по распореду кућа у њима и да покаже на карти Србије -објасни и разуме појам деаграризације и депопулације села, -објасни историјски развој урбанизације	-објасни постанак, развој, размештај -објасни утицај природне средине и привреде на размештај насеља – анализира различите типове села и градова -наведе културна добра и њихов значај и заштиту	-дефинише појам насеља -наводи разлике између села и града -дефинише антропогена културна добра	
--	--	--	---	---	--	--

	- анализира утицај природних и друштвених чиниоца на условљеност развоја и размештаја привреде Србије и групише привредне гране по секторима; објасни како природни и друштвени фактори утичу на развој и размештај пољопривреде; дефинише гране пољопривреде у ужем и ширем смислу, наведе значај пољопривреде; препозна основне функције шумарства, значај шума, факторе који их угрожавају и мере заштите; утврди значај лова и риболова; дефинише значај енергетике и рударства; наведе енергетске ресурсе и минералне сировине и направи њихов картографски преглед; објасни појмове- индустрија и индустријализација, одрживи развој и наведе факторе развоја и размештаја, поделу индустрије и њен значај; анализира утицај природних и друштвених фактора на развој	урбанизације и повезује знање с примерима из свакодневног живота -уочавање трансформације насеља и њихових мрежа и система -објашњава разлоге и потребу бржег развоја и унапређивања пољопривредне производње у Србији -схвата значај одрживог коришћења природних ресурса -самостално објашњава друмски, железнички, речноканалски и ваздушни саобраћај у Србији и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја -процењује утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у нашу земљу -Схвата важност и	-лоцира осовине рзвоја -разуме важност одрживог коришћења природних ресурса -описује друмски, железнички, речно-каналски и ваздушни саобраћај у Србији и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја -објашњава утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у нашу земљу -објашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја -зна начине заштите и рационалног коришћења природних ресурса	-наводи фазе развоја привреде Србије и описује одлике сваке фазе -препознаје и наводи природне и друштвене факторе који утичу на развој привреде у целини -описује основне одлике и специфичности унутрашње и спољне трговине Србије -именује туристичке регије Србије ,туристичка подручја и места, класификује их и описује	-дефинише појам привреда и дели привреду на привредне делатности,привредне гране и секторе привреде -именује гране пољопривреде (земљорадња, сточарство, лов и риболов), описује њихов развој и наводи основне одлике -наводи значај шума (огрев, дрвна индустрија, индустрија целулозе и папира, екологија, туризам, здравље, заштита насеља, култура...) -именује енергетске изворе минералног порекла, црне метале, руде обојених метала, племените метале, ретке и радиоактивне метале -именује гране индустрије (рударство, енергетика, црна и обојена металургија, машинска индустрија, електроиндустрија, хемијска индустрија, индустрија	
--	--	---	--	---	--	--

	саобраћаја, кратко опише врсте саобраћаја и њихов значај; направи картографски преглед главних друмских и железничких праваца, пловних река и канала, већих лука и аеродрома; дефинише појмове- трговина, трговински и платни биланс и одреди значај трговине; анализира утицај природних и друштвених фактора на развој туризма, дефинише и наведе поделу туризма - дефинише појам регије и направи картографски преглед регионалних целина Србије; покаже на карти границе Војводине и њених предеоних целина и препозна њене природне и друштвене одлике; покаже на карти границе Шумадије и Поморавља и наведе њихове природне и друштвене одлике; покаже на карти границе западне Србије и опише њене природне и друштвене одлике; покаже на карти Старовлашко-рашку висију и Ибарско – копаонички крај уз анализу природних и друштвених одлика; покаже на карти границе источне Србије	објашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја -самостално, у пару или групи презентује начине заштите и рационалног коришћења природних ресурса -уме да издвоји географске регије, самостално се сналази на географској карти, у потпуности показује способност трансформације знања и примене у	-познаје природне и друштвене одлике наше државе и описује географске везе и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије, углавном се самостално сналази на географској карти, углавном самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине	-описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери логички повезује чињенице и појмове, делимично је самосталан у сналажењу на географској карти, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички расуђује, показује делимични	грађевинског материјала и неметала и лака индустрија) -именује гране лаке индустрије(прехрамбе на, текстилна, индустрија коже, гуме и обуће, дрвна, индустрија дувана, лака хемијска индустрија), наводи њихове сировине и лоцира територијални размештај производње -зна поделу туризма -препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе, знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, није самосталан у сналажењу на карти, у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и у довољној мери критички расуђује, показује мањи степен активности и	
--	---	--	---	---	---	--

	и наведе њене природне и друштвене одлике; покаже на карти границе јужног Поморавља и наведе његове природне и друштвене одлике; покаже на карти границе Косова и Метохије и дискутује о његовим природним и друштвеним одликама; - дефинише појмове- процес интеграције,, глобализација; објасни економске интеграције на Балкану и у Југоисточној Европи и познаје мирољубиву политику Србије у међународним оквирима и на Балкану; лоцира на карти европске земље чланице Европске уније и опише историјат развоја, наведе циљеве и дефинише проблеме унутар Уније; објасни услове које Србија треба да испуни да би постала равноправна чланица заједнице; разликује улогу, значај и видове деловања међународних организација- ЦЕФТА, ЕФТА, НАФТА...; објасни	новим ситуацијама, објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља Р.Србије, логички повезује чињенице и појмове; објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности у нашој земљи, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања -самостално тумачи појмове: интеграција и глобализација -схвата важност и значај	проблеме на нивоу стваралачког мишљења, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања,у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички расуђује -објашњава и разуме појмове интеграција и глобализација -разуме значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међу народима -разуме значај политичког и економског повезивања земаља Европе и земаља света -разуме значај Еврппске уније и других интеграција у унапређењу	степен активности и ангажовања и у довољној мери сарађује са осталим члановима групе. - разуме појмове интеграција и глобализација -разуме значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међу народима -разуме значај политичког и економског повезивања земаља земаља Европе и земаља света -разуме значај Европске уније и других интеграција у унапређењу економије и социјалног статуса земаља	ангажовања. -зна да се кроз деловање међународних организација унапређују поштовања права и правних слобода	
--	--	--	---	---	---	--

	улогу, значај и видове деловања Светске банке и ММФ-а и улогу Србије у овим организацијама; опише историјат развоја УН, наведе циљеве и структуру организације и образложи приврженост Србије УН; дефинише појам глобализације и разликује одлике политичке, територијалне, економске, културне и друге видове глобализације. Објасни приоритете Србије у погледу процеса глобализације	међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међу народима -анализира значај политичког и економског повезивања држава Европе -сампостално тумачи значај Еврпске уније и других међународних организација у унапређењу економије и добробити грађана земаља чланица	економије и социјалног статуса земаља * Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења,уважава препоруке и углавном их реализује	* Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења,уважава препоруке и делимично их реализује	*Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења,а препоруке уз стално праћење реализује	
--	--	--	--	--	---	--

		*Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке и реализује их				
--	--	---	--	--	--	--

Стручно веће: **Природних наука**

Образовни профил: **пекар, месар**

Предмет: **географија** Разред: **трећи 5**

Наставн и предмет	Исходи	Оцена 5	Оцена4	Оцена 3	Оцена2	Технике вредновања
ГЕОГРАФИЈА	- дефинише предмет изучавања, значај, развој и место географије у систему наука; разликује природне и друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамно узрочно-последичне везе и односе; одреди место географије у систему наука, препозна значај и практичну примену географских	--препозна значај и практичну примену географских сазнања	- уочава и схвата корелативне односе између географије и других природних и друштвених наука	-познаје како се дели географија и објашњава основне одлике физичке, друштвене и регионалне географије	-зна од којих речи потиче реч географија -зна да дефинише предмет проучавања географије -зна како се дели географија као наука	<i>Дефинисане у годишњем глобалном плану наставника</i> Активност на часу - Активност ученика прати се и вреднује континуирано током наставног процеса. Елементи формативног

	сазнања - дефинише појам и функције државних граница, разуме државно уређење Републике Србије и познаје државна обележја; лоцира на карти положај и величину територије Србије уз кратак опис битних одлика граница са суседима; дефинише појам Југоисточна Европа, лоцира на карти Балканско полуострво и идентификује његове опште географске карактеристике; анализира промене на политичкој карти Балканског полуострва; дефинише појам географски положај и наведе његову поделу; одреди укупан географски положај Србије; дискутује о предностима и недостацима географског положаја	-самостално објашњава зашто је Србија вековима била на удару различитих освајача - примењује знања и уме да на географској карти Србије одреди природне и вештачке границе -Анализира и процењује сложеност и повољност географског положаја Србије у Европи и његов утицај на историјски, културни, друштвено-економски и политички развој Србије	-разуме зашто је Србија вековима била на удару различитих освајача -уме да на географској карти Србије одреди природне и вештачке границе - упоређује величину територије, број становника и просечну густину насељености Србије и других држава на Балканском полуострву и у Европи -разуме сложеност и повољност географског положаја Србије у Европи и његов утицај на историјски, културни, друштвено-економски и политички развој Србије	-уме да на географској карти света, Европе и Балканског полуострва одреди саобраћајно-- географски положај Србије -уочава на географској карти света, Европе и Балканског полуострва територијалну повезаност Србије и других регија и држава -зна да се Србија налази на додиру јужне, средње и источне Европе, а у близини југзападне Азије и североисточне Африке	-уме да на географској карти света одреди математичко- географски положај Србије, њене географске координате и простирање -зна да се Србија налази у умереном топлотном појасу -уме да на географској карти Европе и Балканског полуострва одреди физичкогеографски положај Србије -зна да је Србија јужноевропска,балканска , панонска,подунавска , средњоевропска земља -зна државе са којима се Србија граничи	оцењивања чине (по правилу у педагошкој евиденцији): усмени одговори, ангажовање, степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, сналажење на физичкогеографским картама и тематским картама, успешност у групном раду, практичан рад, излагања и представљања изложби радова, пп презентација, резултата истраживања, плаката/паноа, модела, цртежа, графикона, табела, постера, збирке одабраних ученикових продуката рада - портфолија, у складу са програмом географије, домаћи задаци, однос према раду, писање есеја, учешћа у дебати и дискусији, сарадња у тиму, комуникација у тиму, показивање
--	--	---	--	---	--	--

	-одреди заступљеност стена; лоцира геотектонске целине и објасни њихов постанак; идентификује основне макро-целине рељефа Србије; кратко опише постанак Панонског басена ,одвоји панонску Србију; одреди планинску област и направи картографски преглед планинских целина и котлина; објасни елементе и факторе климе,разликује климатске типове и њихове одлике; направи преглед водног богатства Србије, објасни постанак, поделу и значај језера и термоминералних вода; закључује о економском значају вода; дискутује о загађивачима,последицама и мерама заштите; дефинише појам земљишта, одреди типове и њихов састав и карактер; познаје утицај физичко-географских фактора на формирање типова вегетације и разноврсност животињског света ; дефинише појам природна средина, предмет проучавања заштите природе, значај заштите и унапређивања природе; наведе елементе	-може да препозна одређене стене -самостално тумачи повезаност и међусобно условљавање свих природних и друштвених елемената на територији наше државе (рељеф, клима, воде, тло, биљни и животоњски свет, становништво, насеља, људске делатности) -уочава начин како се издвајају географске регије на територији Србије и уме сампстално да објасни њихове основне одлике -разумевање вредности сопственог културног наслеђа и повезаности са другим културама и традицијама	-наведе карактеристике стена -објашњава повезаност и међуусловљено ст свих природних и друштвених елемената на територији наше државе (рељеф, клима, воде, тло, биљни и животоњски свет, становништво, насеља, људске делатности) -уме да издвоји географске регије на територији Србије и објасни њихове основне одлике -дефинише парк природе, предео изузетних одлика,резерват природе,споменик природе и природне реткости	-дефинише постанак најзаступљенијих стена -одређује географски положај панонске рељефне целине на географској карти Србије и описује одлике њеног рељефа (острвске планине, алувијалне равни, пешчаре и лесне заравни) одређује географски положај планинске рељефне целине на географској карти Србије и описује Родопску масу, западну и источну зону веначних планина и зна имена планина и котлина -наводи и описује географске регије уСрбији -именује спољашње и унутрашње факторе климе и описује основне одлике типова климе у Србији -именује морске сликове у нашој држави , веће реке и описује њихове одлике, значај и загађеност -описује постанак језера у Србији и зна њихову поделу,размештај и значај -описује одлике типова земљишта у Србији и зна њихов размештај и значај	-наведе најзаступљеније стене -именује најкрупније рељефне целине у Србији (панонска и планинска рељефна целина) и препознаје их на географској карти Србије -именује планине, низије, котлине, веће реке бање, језера) и препознаје их на географској карти Србије -наводи типове климе и земљишта,биљног и животињског света; -разликује заштићена природна добра Голија,Фрушка гора, Ђердап,Тара...	иницијативе, заинтересованост, ... -На сваком часу током процеса учења, записивањем у педагошкој документацији, ученику се даје повратна информација, самовредновање ученика <u>Домаћи задатак</u> -ученик се вреднује на основу самосталног рада,ученику се даје повратна информација <u>Усмена провера</u> -Начини оцењивања: - дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, есеји... - ученик се оцењује на основу познавања материје,ученику се даје повратна информација <u>Присуство часовима</u> На сваком часу вођењем педагошке документације,
--	--	---	---	---	--	---

	природне средине, загађиваче и последице загађивања и мере заштите; препозна појаве штетне по своје природно и културно окружење и активно учествује у њиховој заштити, обнови и унапређивању; дефинише- парк природе, предео изузетних одлика, резерват природе, споменик природе и природне реткости; разликује заштићена природна добра у Србији - опише антропогеографска обележја и историјско-географски континуитет насељавања Србије; објасни кретање и територијални размештај становништва; укаже на промену броја становника и наведе факторе који условљавају промене станов.; уз помоћ графичких метода анализира основне демографске одлике, објашњава их, врши предвиђања и изводи закључке; дефинише појмове-наталитет, морталитет, природни	-користи различите изворе података, анализира и презентује податке о природном кретању становништва дате у табелама и изводи закључке - самостално тумачи узроке и последице миграционих кретања становништва	-зна да објасни појмове наталитет, морталитет и природни прираштај -анализира податке природног кретања становништва дате у табелама и изводи закључке -разуме узроке и последице миграционих кретања становништва Србије	- дефинише појам природна средина, предмет проучавања заштите природе, значај заштите и унапређивања природе -схвата да се подаци о становништву, његовим одликама и структури добијају на основу пописа становништва - уме да израчуна просечну густину насељености на основу података о површини територије Србије и броја њених становника -зна шта се подразумева под структуром становништва и може да наведе све структуре становништва Србије -зна да објасни појмове наталитет, морталитет	-препознаје народе и етничке заједнице у Републици Србији - именује главни град и веће градове на територији Србије и зна да их покаже на географској карти -разликује врсте и типове насеља у Србији -именује суседне државе у којима живе Срби -именује европске и ваневропске државе у којима живе Срби -проналази на карти Европе и света државе у којима живе Срби	повратна информација ученику, мотивација за дањи рад <u>Презентација израде радног задатка</u> Након завршетка активности, записивањем у педагошкој документацији, ученику се даје повратна информација, самовредновање ученика
--	--	--	--	--	--	--

	прираштај; дефинише миграције и разликује типове и видове миграција; објасни структуру становништва; разликује појмове националног, етничког и културног идентитета; изгради став о једнаким правима људи ;објасни демографске проблеме и популациону политику Србије; дефинише појам дијаспоре; лоцира подручја на којима живи српско становништво у непосредном и ширем окружењу; разликује компактну и појединачну насељеност српског становништва у подручјима непосредног и ширег окружења; објасни основне одлике становништва Републике Српске; лоцира аутохтоне српске територије; објасни радне миграције у европске земље и именује државе и градове у којима има нашег становништва; објасни исељавање нашег становништва на ваневропске континенте; разликује фазе у исељавању Срба у прекоокеанске земље; именује државе и градове у којима живи наше становништво; објасни однос и везе дијаспоре и Србије	Србије - анализира историјске периоде масовних миграција становништва Србије, наводи њихове правце и узроке и објашњава последице тих миграција -самостално објашњава када и зашто су биле масовне миграције из села у градове и какве су њихове последице -уочава законитости полностаросне пирамиде и изводи закључке -уме да повезује географска знања са знањима из другихпредмета -критички разматра узроке и последице високог и ниског природног прираштаја -схвата важност и уважава различитости народа и култура. -познаје регије у суседним државама у којима живе Срби повезивања држава Европе -самостално објашњава унапређивања економских и културних веза	-идентификује историјске периоде масовних миграција становништва Србије, наводи њихове правце и узроке. -објашњава када и зашто су биле масовне миграције из села у градове и какве су њихове последице -уме да анализира табеле и полно-старосне пирамиде и изводи закључке -уме да повезује географска знања са знањима из другихпредмета –познаје и уважава различитости народа и култура. -анализира табеле дате у уџбенику и изводи закључке - познаје регије у суседним државама у којима живе Срби и разуме	и природни прираштај -анализира податке природног кретања становништва дате у табелама и изводи закључке -разуме узроке и последице миграционих кретања становништва Србије -идентификује историјске периоде масовних миграција -знати узроке миграција српског становништва кроз одређене историјске периоде -навести последице исељавања српског становништва из земље матице -објасни постанак,развој,размештај -објасни утицај природне средине и привреде на размештај насеља – анализира различите типове села и градова -наведе културна добра и њихов значај и заштиту	-дефинише појам насеља -наводи разлике између села и града -дефинише антропогена културна добра -дефинише кретања становништва	
--	---	---	---	---	---	--

	- дефинише појам насеља; објасни постанак, развој и размештај насеља; наведе факторе развоја и трансформације насеља и њихових мрежа и система; лоцира градске центре Србије; образложи улогу градских центара у регионалној организацији Србије; лоцира осовине-појасеве развоја Србије; разликује врсте, функције и типове насеља; опише карактеристике урбаних целина; разликује значење појмова урбанизација, индустријализација и терцијаризација; именује антропогена културна добра и објасни њихову заштиту	између наших исељеника и Србије -објасни континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији -анализира утицај природне средине на размештај и типове села -активно учествује у дебати и раду на часу – доводи у везу типове насеља са физичко-географским и друштвеноекономским чиниоцима – анализира различите типове градова – наводи примере урбанизације и повезује знање с примерима из свакодневног живота -уочавање трансформације насеља и њихових мрежа и система	потребу одржавања и унапређивања економских и културних веза између наших исељеника и Србије -препозна и упореди различите типове у нашој земљи -доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима -уочи типове села по распореду кућа у њима и да покаже на карти Србије -објасни и разуме појам деаграризације и депопулације села, -објасни историјски развој урбанизације -лоцира осовине развоја			
--	--	--	---	--	--	--

	- анализира утицај природних и друштвених чиниоца на условљеност развоја и размештаја привреде Србије и групише привредне гране по секторима; објасни како природни и друштвени фактори утичу на развој и размештај пољопривреде; дефинише гране пољопривреде у ужем и ширем смислу, наведе значај пољопривреде; препозна основне функције шумарства, значај шума, факторе који их угрожавају и мере заштите; утврди значај лова и риболова; дефинише значај енергетике и рударства; наведе енергетске ресурсе и минералне сировине и направи њихов картографски преглед; објасни појмове- индустрија и индустријализација, одрживи развој и наведе факторе развоја и размештаја, поделу индустрије и њен значај; анализира утицај природних и друштвених фактора на развој саобраћаја, кратко опише врсте саобраћаја и њихов значај; направи картографски преглед	-објашњава разлоге и потребу бржег развоја и унапређивања пољопривредне производње у Србији -схвата значај одрживог коришћења природних ресурса -самостално објашњава друмски, железнички, речноканалски и ваздушни саобраћај у Србији и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја -процењује утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у нашу земљу -Схвата важност и објашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја -самостално, у пару или групи	-разуме важност одрживог коришћења природних ресурса -описује друмски, железнички, речно-каналски и ваздушни саобраћај у Србији и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја -објашњава утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у нашу земљу -објашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја -зна начине заштите и рационалног коришћења природних ресурса	-наводи фазе развоја привреде Србије и описује одлике сваке фазе -препознаје и наводи природне и друштвене факторе који утичу на развој привреде у целини -описује основне одлике и специфичности унутрашње и спољне трговине Србије -именује туристичке регије Србије ,туристичка подручја и места, класификује их и описује	-дефинише појам привреда и дели привреду на привредне делатности, привредне гране и секторе привреде -именује гране пољопривреде (земљорадња, сточарство, лов и риболов), описује њихов развој и наводи основне одлике -наводи значај шума (огрев, дрвна индустрија, индустрија целулозе и папира, екологија, туризам, здравље, заштита насеља, култура...) -именује енергетске изворе минералног порекла, црне метале, руде обојених метала, племените метале, ретке и радиоактивне метале -именује гране индустрије (рударство, енергетика, црна и обојена металургија, машинска индустрија, електроиндустрија, хемијска индустрија, индустрија грађевинског материјала и неметала и лака индустрија) -именује гране лаке индустрије(прехранбе	
--	---	--	--	--	---	--

	главних друмских и железничких праваца, пловних река и канала, већих лука и аеродрома; дефинише појмове- трговина, трговински и платни биланс и одреди значај трговине; анализира утицај природних и друштвених фактора на развој туризма, дефинише и наведе поделу туризма - дефинише појам регије и направи картографски преглед регионалних целина Србије; покаже на карти границе Војводине и њених предеоних целина и препозна њене природне и друштвене одлике; покаже на карти границе Шумадије и Поморавља и наведе њихове природне и друштвене одлике; покаже на карти границе западне Србије и опише њене природне и друштвене одлике; покаже на карти Старовлашко-рашку висију и Ибарско – копаонички крај уз анализу природних и друштвених одлика; покаже на карти границе источне Србије и наведе њене природне и друштвене одлике; покаже на карти	презентује начине заштите и рационалног коришћења природних ресурса -уме да издвоји географске регије, самостално се сналази на географској карти, у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, објашњава утицај природних и друштвених	-познаје природне и друштвене одлике наше државе и описује географске везе и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије, углавном се самостално сналази на географској карти, углавном самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког	-описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери логички повезује чињенице и појмове, делимично је самосталан у сналажењу на географској карти, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички расуђује, показује делимични степен активности и ангажовања и у довољној мери	на, текстилна, индустрија коже, гуме и обуће, дрвна, индустрија дувана, лака хемијска индустрија), наводи њихове сировине и лоцира територијални размештај производње -зна поделу туризма -препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе, знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, није самосталан у сналажењу на карти, у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује, показује мањи степен активности и ангажовања.	
--	---	---	--	--	--	--

	границе јужног Поморавља и наведе његове природне и друштвене одлике; покаже на карти границе Косова и Метохије и дискутује о његовим природним и друштвеним одликама; - дефинише појмове- процес интеграције,, глобализација; објасни економске интеграције на Балкану и у Југоисточној Европи и познаје мирољубиву политику Србије у међународним оквирима и на Балкану; лоцира на карти европске земље чланице Европске уније и опише историјат развоја, наведе циљеве и дефинише проблеме унутар Уније; објасни услове које Србија треба да испуни да би постала равноправна чланица заједнице; разликује улогу, значај и видове деловања међународних организација- ЦЕФТА, ЕФТА, НАФТА...; објасни улогу, значај и видове деловања Светске	фактора на развој и размештај становништва и насеља Р.Србије, логички повезује чињенице и појмове; објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности у нашој земљи, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања -самостално тумачи појмове: интеграција и глобализација -схвата важност и значај међународних организација у одржавању мира,	мишљења, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања,у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички расуђује -објашњава и разуме појмове интеграција и глобализација -разуме значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међу народима -разуме значај политичког и економског повезивања земаља Европе и земаља света -разуме значај Еврпске уније и других интеграција у унапређењу економије и социјалног	сарађује са осталим члановима групе. - разуме појмове интеграција и глобализација -разуме значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међу народима -разуме значај политичког и економског повезивања земаља земаља Европе и земаља света -разуме значај Европске уније и других интеграција у унапређењу економије и социјалног статуса земаља	-зна да се кроз деловање међународних организација унапређују поштовања права и правних слобода	
--	---	---	--	--	--	--

	банке и ММФ-а и улогу Србије у овим организацијама; опише историјат развоја УН, наведе циљеве и структуру организације и образложи приврженост Србије УН; дефинише појам глобализације и разликује одлике политичке, територијалне, економске, културне и друге видове глобализације. Објасни приоритете Србије у погледу процеса глобализације	безбедности и развијању пријатељских односа међу народима -анализира значај политичког и економског повезивања држава Европе -сампостално тумачи значај Еврпске уније и других међународних организација у унапређењу економије и добробити грађана земаља чланица	статуса земаља			
		*Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења,уважава препоруке и реализује их	* Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења,уважава препоруке и углавном их реализује	* Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења,уважава препоруке и делимично их реализује	*Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења,а препоруке уз стално праћење реализује	

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Стручно веће: **Природних наука**

Образовни профил: **ПЕКАР** Предмет: **Аграрна географија** Разред: **трећи 5**

Како би се омогућила ефикасност учења, наставник се руководи следећим принципима при оцењивању:

- 1) поузданост: означава усаглашеност оцено са утврђеним, јавним и прецизним критеријумима оцењивања;
- 2) ваљаност: оцена и казује ефекте учења (оствареност исхода, ангажовање и напредовање ученика);
- 3) разноврсност начина оцењивања: избор одговарајућих и примена различитих метода и техника оцењивања како би се осигурала ваљаност, поузданост и објективност оцена;
- 4) редовност и благовременост оцењивања, обезбеђује континуитет у информисању ученика о њиховој ефикасности у процесу учења и ефекат оцено на даљи процес учења;
- 5) оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;
- 6) уважавање индивидуалних разлика, образовних потреба, узраста, претходних постигнућа ученика.

Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Саставни је део процеса наставе и учења и садржи повратну информацију наставнику за даље креирање процеса учења и препоруке ученику за даље напредовање и евидентира се у педагошкој документацији наставника.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести оцено које се уносе у књигу евиденције о образовно-васпитном раду.

Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине, модула или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у дневник рада, а могу бити унете и у педагошку документацију.

Формативно и сумативно оцењивање део с уједињеног процеса оцењивања заснованог на унапред утврђеним критеријумима.

Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника, које наставник бира у складу с критеријумима оцењивања и прилагођава потребама и развојним специфичностима ученика.

Постигнућа ученика оцењују се и на основу активности и резултата рада, као што су:

- 1) излагање и представљање (уметнички наступи, изложбе радова, резултати истраживања, извештаји, учешће у дебати и дискусији, дизајнерска решења, практични радови....);

Настав ни предме т	Исходи	Оцена 5	Оцена4	Оцена 3	Оцена2	Технике вредновања
АГРАРНА ГЕОГРАФИЈА	-дефинише предмет изучавања, значај, развој и место аграрне географије у систему наука -објасни појам и границе аграрног простора - наведе поделу и типове пољопривредне у свету; опише важност географског размештаја пољопривредне производње - објасни вертикалну и хоризонталну повезаност пољопривредне са другим привредним делатностима - објасни значај агроиндустрије - објасни појам	-анализира границе аграрног простора -тумачи вертикалну и хоризонталну повезаност пољопривредне са другим привредним делатностима -анализира глобализацију хране као последицу међудејства географских услова и технолошког развоја	-самостално описује важност географског размештаја пољопривредне производње, као и значај агроиндустрије	-разуме и самостално објашњава појам аграрне географије, значај и место аграрне географије у систему наука -разуме и самостално објашњава појам и границе аграрног простора - разуме и самостално објашњава појам глобализације хране	-познаје и разуме кључне појмове-аграрна географија и њен значај, аграрни простор -познаје и разуме појам глобализације	<i>Дефинисане у годишњем глобалном плану наставника</i> Активност на часу - Активност ученика прати се и вреднује континуирано током наставног процеса. Елементи формативног оцењивања чине (по правилу у педагошкој евиденцији): усмени одговори, ангажовање, степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, снагажење на физичкогеографским картама и тематским картама, успешност у групном раду, практичан рад, излагања и представљања изложби радова, пп презентација,

глобализације хране као последице међудејства географских услова и технолошког развоја - објасни утицај и значај рељефа, климе, воде, тла, биљних и животињских заједница за развој пољопривредне производње -препозна деградацију природне средине у окружењу и да предложи мере за заштиту и унапређивање аграрног простора; изводи активности везане за заштиту и унапређивање пољопривредне и животне средине - објасни однос између	-изводи активности везане за заштиту и унапређивање пољопривредне и животне средине -анализира утицај	-Анализира утицај природних услова на развој пољопривреде -препозна деградацију природне средине у окружењу и предложи мере везане за заштиту и унапређивање аграрног простора - повезује друштвеногеограф	-разуме и самостално објашњава утицај и значај рељефа, климе, воде, тла, биљних и животињских заједница за развој пољопривредне производње -разуме и самостално објашњава однос између	-препознаје и разуме утицај и значај рељефа, климе, воде, тла, биљних и животињских заједница за развој пољопривредне производње -познаје и разуме пораст светског становништва и	резултата истраживања, плаката/паноа, модела, цртежа, графикона, табела, постера, збирке одабраних ученикових продуката рада - портфолија, у складу са програмом географије, домаћи задаци, однос према раду, писање есеја, учешћа у дебати и дискусији, сарадња у тиму, комуникација у тиму, показивање иницијативе, заинтересованост ,... -На сваком часу током процеса учења, записивањем у педагошкој документацији, ученику се даје повратна информација, самовредновање ученика <u>Домаћи задатак</u> -ученик се вреднује на основу самосталног рада, ученику се даје повратна информација <u>Усмена провера</u>
--	---	---	--	---	---

	броја становника на Земљи и расположивих количина хране; - доведе у везу структуре становништва са производњом хране и начине исхране ; - објасни процес деаграризације као последицу миграције пољопривредног становништва; - објасни везу између сеоских насеља као аграрних произвођача и градова као аграрних тржишта; наведе врсте агротехничких мера у пољопривреди и (механизација, хемизација, мелиорација, аграрне револуције)	друштвених услова на развој пољопривреде -анализира еколошке проблеме и њихове последице на глобалном нивоу и познаје савремене мере и поступке који се користе за њихово решавање -анализира глобалне друштвене промене и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу	ске одлике географске средине са развојем пољопривреде у свету -објашњава узроке који су утицали на актуелно стање	броја становника на Земљи и расположивих количина хране -разуме и самостално објашњава везу структуре становништва са производњом хране и начинима исхране -разуме и самостално објашњава процес деаграризације -разуме и самостално објашњава везу између сеоских насеља као аграрних произвођача и градова као аграрних тржишта -разуме и самостално објашњава врсте агротехничких мера у пољопривреди-механизација, мелиорација.	расположиве количине хране -познаје и разуме структуру становништва и начине исхране -дефинише деаграризацију -наведе врсте агротехничких мера у пољопривреди	-Начини оцењивања: - дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, есеји... - ученик се оцењује на основу познавања материје, ученику се даје повратна информација <u>Присуство часовима</u> На сваком часу вођењем педагошке документације, повратна информација ученику, мотивација за дањи рад <u>Презентација израде радног задатка</u> Након завршетка активности, записивањем у педагошкој документацији, ученику се даје повратна информација, самовредновање ученика
--	--	---	--	--	---	---

	- опише настанак, развој и границе земљорадње - наведе значај и перспективе развоја земљорадње и сточарства - објасни географско порекло и просторни размештај производње најважнијих биљних култура у нашој земљи и свету (житарице, поврће, воће, шећерна репа, шећерна трска, уљарице, кафа, какао, чај, дукан, зачини, наркотичне биљке, текстилне биљке, агруми, винова лоза...) - наведе важније врсте стоке које се гаје у свету и у нашој земљи - опише	-анализира утицај географских веза на распрострањеност биљних култура и сточарства -предвиди мере за заштиту и унапређивање биљне и сточарске производње у свом окружењу	-повезује природне и друштвене одлике географске средине и њихов утицај на развој пољопривреде	-разуме и самостално опише настанак, развој и границе земљорадње и сточарства -разуме и самостално објашњава географско порекло и просторни размештај производње најважнијих биљних култура и врста стоке у свету и у Србији -Разуме и самостално опише сточарске области у свету и у нашој земљи	-познаје и разуме кључне појмове-земљорадња и сточарство, њихов развој и значај -наведе најважније биљне културе и врсте стоке у свету и у Србији	
--	--	--	---	--	---	--

	сточарске области у свету и у нашој земљи - предвиди мере за заштиту и унапређивање биљне и сточарске производње у свом окружењу	*Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења,уважава препоруке и реализује их	* Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења,уважава препоруке и углавном их реализује	* Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења,уважава препоруке и делимично их реализује	*Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења,а препоруке уз стално праћење реализује	
--	---	---	---	--	---	--

НАСТАВНИК- Весна Миливојевић