

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Стручно веће: Друштвених наука

Образовни профил:

Предмет: Историја

Разред: Први и Други

Како би се омогућила ефикасност учења, наставник се руководи следећим принципима при оцењивању:

- 1) поузданост: означава усаглашеност оцене са утврђеним, јавним и прецизним критеријумима оцењивања;
- 2) ваљаност: оцена исказује ефекте учења (оствареност тисхода, ангажовање и напредовање ученика);
- 3) разноврсност начин а оцењивања: избор одговарајућих и примена различитих метода и техника оцењивања како би се осигурала ваљаност, поузданост и објективност оцена;
- 4) редовност и благовременост оцењивања, обезбеђује континуитет у информисању ученика о њиховој ефикасности у процесу учења и ефекат оцене на даљи процес учења;
- 5) оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;
- 6) уважавање индивидуалних разлика, образовних потреба, узраста, претходних постигнућа ученика.

Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Саставни је део процеса наставе и учења и садржи повратну информацију наставнику за даље креирање процеса учења и препоруке ученику за даље напредовање и евидентира се у педагошкој документацији наставника.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести оцене које се уносе у књигу евиденције о образовно-васпитном раду.

Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине, модула или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у дневник рада, а могу бити унете и у педагошку документацију.

Формативно и сумативно оцењивање део су јединственог процеса оцењивања заснованог на унапред утврђеним критеријумима.

Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника, које наставник бира у складу с критеријумима оцењивања и прилагођава потребама и развојним специфичностима ученика.

Постигнућ аученика оцењују се и на основу активности и резултата рада, као што су:

- 1) излагање и представљање (уметнички наступи, спортске активности, изложбе радова, резултати истраживања, извештаји, учешће у дебати и дискусији, дизајнерска решења, практични радови, учешће на такмичењима и смотрема и др.);
- 2) продукти рада (модел, макете, постери, графички радови, цртежи, есеји, домаћи задаци, презентације и др.);
- 3) учешће и ангажовање у различитим облицима групно града и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте;
- 4) учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања;
- 5) збирка одабраних ученикових радова – портфолио и др.

Критеријум и оцењивања морају бити усклађени на нивоу стручног већа у оквиру истог и/или сродних предмета и усвојени на педагошком колегијуму. Оцењивање из истог предмета у једној школи изводи се на основу истих или упоредивих критеријума и инструмената оцењивања.

<i>Предмет</i>	<i>Исходи модула</i>	<i>Оцена 5</i>	<i>Оцена 4</i>	<i>Оцена 3</i>	<i>Оцена 2</i>	<i>Технике вредновања</i>
Историја	2.ис.1.1.4. 2.ис.1.1.3. 2.ис.1.2.2. 2.ис.1.3.3. 2.ис.1.3.4. 2.ис.2.1.2. 2.ис.2.1.3. 2.ис.2.2.1. 2.ис.2.3.1. 2.ис.3.1.1. 2.ис.1.1.1.	Самостално и на критички начин разматра сложене садржинске целине историјских доба. Вишеструко сагледава и аргуменовано мисли о историјским догађајима и личностима. Изражава се на различите начине усмено, писано, практично,	Познаје суштину учења значајних историјских догађаја и личности. Уме да поставља битна питања и да уочава проблемске изазове Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из праксе и личног живота	Препозна тематске целине. Уме да репродукује, али му недостаје смелости да промисли и критички преиспита историјске процесе. Самостално извршава рутинске радне	Препознаје и разуме кључне теме и појмове. Решава једноставне проблемске ситуације на основу логичког размишљања Следи упутства и извршава задатке уз подршку наставника	Активност на часу, домаћи задаци, радни задаци, усмена провера, презентације, групни рад.

		укључујући и коришћење информационих технологија Примењује знања учешћем у дебатама, примењује презентације и одговарајуће илустрације	Заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената Показује одговорност за свој напредак и отворен је за комуникацију	задатке према задатим критеријумима		
--	--	--	---	--	--	--