

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Стручно веће: друштвених наука

Образовни профил:

Предмет: Социологија, устав и права грађана, Социологија са правима грађана

Разред: трећи, четврти

Како би се омогућила ефикасност учења, наставник се руководи следећим принципима при оцењивању:

- 1) поузданост: означава усаглашеност оцено сау тврђеним, јавним и прецизним критеријумима оцењивања;
- 2) ваљаност: оцена исказује ефекте учења (оствареност исхода, ангажовање и напредовање ученика);
- 3) разноврсност начина оцењивања: избор одговарајућих и примена различитих метода и техника оцењивања како би се осигурала ваљаност, поузданост и објективност оцена;
- 4) редовност и благовременост оцењивања, обезбеђује континуитет у информисању ученика о њиховој ефикасности у процесу учења и ефекат оцено на даљи процес учења;
- 5) оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;
- 6) уважавање индивидуалних разлика, образовних потреба, узраста, претходних постигнућа ученика.

Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Саставни је део процеса наставе и учења и садржи повратну информацију наставнику за даље креирање процеса учења и препоруке ученику за даље напредовање и евидентира се у педагошкој документацији наставника.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести оцено које се уносе у књигу евиденције о образовно-васпитном раду.

Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине, модула или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у дневник рада, а могу бити унете и у педагошку документацију.

Формативно и сумативно оцењивање део су јединственог процеса оцењивања заснованог на унапред утврђеним критеријумима.

Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника, које наставник бира у складу с критеријумима оцењивања и прилагођава потребама и развојним специфичностима ученика.

Постигнућа ученика оцењују се и на основу активности и резултата рада, као што су:

1) излагање и представљање (уметнички наступи, спортске активности, изложбе радова, резултати истраживања, извештаји, учешће у дебати и дискусији, дизајнерска решења, практични радови, учешће на такмичењима и смотрама и др.);

2) продукти рада (модел, макете, постери, графички радови, цртежи, есеји, домаћизадаци, презентације и др.);

3) учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте;

4) учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања;

5) збирка одабраних ученикових радова – портфолио и др.

Критеријуми оцењивања морају бити усклађени на нивоу стручног већа у оквиру истог и/или сродних предмета и усвојени на педагошком колегијуму. Оцењивање из истог предмета у једној школи изводи се на основу истих или упоредивих критеријума и инструмената оцењивања.

Настав на тема/модул	Исходи модула	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Технике вредновања
Социологија	-развије свест о повезаности и појединца, културе и друштва -стекне примењливе и функционална знања о друштвеним појавама Развија критички и ангажован став према друштву и друштвеним институцијама	-ученик је усвојио и примењује стечено знање -самостално тумачи и на критички начин разматра појаве и проблеме у савременом друштву -ученик уме да организује истраживање на	-повезује знање са ситуацијама из живота, али није самосталан у решавању у тежих задатака -анализира друштво и заузима ставове	- Дефинише основне социолошке појмове - теорије тумачи уз помоћ наставника	- ученик је усвојио терминологију - препознаје и репродукује основне појмове	- дијалогска - разговор - излагање ученика - презентације - есеји -групни рад - ангажовање ученика у настави

		задату тему				
Социологија са правима грађана	- Оспособљавање ученика за живот у друштву изложеном сталним променама и изазовима које доноси развој савременог друштва	- примењује стечена знања у разумевању основних основних области друштва - самостално тумачи и критички и анализира - уме да учествује у групном раду продукцијом идеја, поделом задатака, преузима одговорност за реализацију	-зна да изложи садржаје, али је недовољно јасан у аргументацији - разуме проблему у друштву и способан је да их препозна	-препознаје и репродукује основне појмове, али није у стању да их објасни на примерима	-Ученик препознаје и репродукује основне друштвене појаве -препознаје и репродукује структуру савременог друштва	- излагање ученика - дијалошка -групни рад - домаћи задаци - презентације - активност на часу
Устав и права грађана	-стицање елементарне политичке културе и знања о демократс	- примењује стечена знања у разумевању	-повезује стечена са друштвеном ситуацијом	-описује неке од области друштва, али не и да их	-ученик препознаје и репродукује основне појмове -усвојио је одговарајућу	Усмено излагање ученика -дијалог -домаћи задаци

	ком уређењу; положају грађанина, његовом учешћу у вршењу власти и политичком животу	- зна да примени знање у новим ситуацијама	-	аргументује	терминологију	- презентације - тестови - ангажовање ученика

Критеријум оцењивања за тест – процентуално

Проценат тачних одговора	Оцена
Од 85% до 100%	Одличан (5)
Од 70% до 85%	Врло добар (4)
Од 55% до 70%	Добар(3)
Од 40% до 55%	Довољан(2)
Испод 40%	Недовољан(1)

Критеријум оцењивања петнаестоминутног теста

Удео активности у коначној оцени

Оцена је описна и бројчана.Постигнућа ученика оцењују и на основу активности и резултата рада, као што су:

усмена провера

- писмена провера

- продукти рада(постери, есеји, домаћи задаци

- учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада

- самостално учешће и ангажовање

Лепосава Павловић