

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Стручно веће: **НАСТАВНИКА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА**

Образовни профил: **хемијски лаборант, техничар за хемијску и фармацеутску технологију, техничар за заштиту животне средине, прехранбени техничар**

Предмет: **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

Разред: **четврти**

Како би се омогућила ефикасност учења, наставник се руководи следећим принципима при оцењивању:

- 1) поузданост: означава усаглашеност оцено са утврђеним, јавним и прецизним критеријумима оцењивања;
- 2) ваљаност: оцена исказује ефекте учења (оствареност тисхода, ангажовање и напредовање ученика);
- 3) разноврсност начина оцењивања: избор одговарајућих и примена различитих метода и техника оцењивања како би се осигурала ваљаност, поузданост и објективност оцена;
- 4) редовност и благовременост оцењивања, обезбеђује континуитет у информисању ученика о њиховој ефикасности у процесу учења и ефекат оцено на даљи процес учења;
- 5) оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;
- 6) уважавање индивидуалних разлика, образовних потреба, узраста, претходних постигнућа ученика.

Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Саставни је део процеса наставе и учења и садржи повратну информацију наставнику за даље креирање процеса учења и препоруке ученику за даље напредовање и евидентира се у педагошкој документацији наставника.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести оцено које се уносе у књигу евиденције о образовно-васпитном раду.

Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине, модула или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у дневник рада, а могу бити унете и у педагошку документацију. Формативно и сумативно оцењивање део су јединственог процеса оцењивања заснованог на унапред утврђеним критеријумима.

Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника, које наставник бира у складу с критеријумима оцењивања и прилагођава потребама и развојним специфичностима ученика.

Постигнућа ученика оцењују се и на основу активности и резултата рада, као што су:

- 1) излагање и представљање (уметнички наступи, спортске активности, изложбе радова, резултати истраживања, извештаји, учешће у дебати и дискусији, дизајнерска решења, практични радови, учешће на такмичењима и смотрема и др.);
- 2) продукти рада (модел, макете, постери, графички радови, цртежи, есеји, домаћи задаци, презентације и др.);
- 3) учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте;
- 4) учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања;
- 5) збирка одабраних ученикових радова – портфолио и др.

Област језичке вештине	Исходи	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
СЛУШАЊЕ	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • разуме суштину битних информација са радија или телевизије, презентација или дискусија о актуелним збивањима или о стварима које се њега тичу на приватном и професионалном плану, уколико се говори разговарно стандардним језиком	-ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама	разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код слушаног садржаја	разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати	има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме говорну материју	не разуме усмена излагања, слушану материју ни уз помоћ наставника.
ЧИТАЊЕ	• разуме смисао сложенијих текстова шематских приказа, упутстава, уговора • разуме и користи обавештења из стручних текстова везаних за струку • разуме текстове у којима се износи лични став или посебно гледиште	Ученик у потпуности разуме писани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама; проналази потребне информације и детаље у тексту	разуме суштину текста, логички организује и тумачи текст, али не разуме сваку појединост код писаног садржаја	разуме суштину текста и основне појмове, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове текста, потребно га је усмеравати	слабо разуме писану материју, има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју	не разуме писану материју ни уз помоћ наставника

Област језичке вештине	Исходи	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
ГОВОР	• представи припремљену презентацију која се односи на теме везане за области личног интересовања, школско градиво или струку • говори о утисцима, употребљавајући и комплексније изразе • даје дужи опис свакодневних радњи из свог окружења, описује прошле активности, свакодневне обавезе, планове, радне задатке и начин организовања • даје релевантне податке са неке презентације или из дискусије везане за струку	ученик је слободно и без оклевања изразио своје мисли, он је активан у разговору, уме да прочита причу и правилним изговором течно изговара и нема већих граматичких грешака	ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значајне реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговори	ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао је понекад нејасна због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво	ученик прави озбиљне грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања	ученик не може да се независно изражава, једва надмашујући најосновнији вокабулар, лош изговор спречава разумевање садржаја. Није савладао ни најосновније граматичке структуре
ПИСАЊЕ	напише краће текстове различитог садржаја: • напише писмо или нешто дужи текст да би саопштио информацију или указао на лични став или супротстављање мишљења • напише извештај или протокол о догађају или са састанка • писмено конкурише за неки посао	ученик писмено изражава своје мисли самостално и без граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је у интерпретацији	ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању теста	ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има просечан резултат на решавању теста	ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту	- прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, нема довољан број бодова

Област језичке вештине	Исходи	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ	Контролише граматичка знања и исправља своје грешке Ученик уме да користи глаголска времена да говори о садашњости, прошлости и будућности Користи први и други кондиционал (рецептивно и продуктивно); трећи кондиционал (рецептивно) Користи wish + Past simple /would Користи пасивне конструкције – the Present Simple, Past Simple , Present Perfect (продуктивно и рецептивно), плстала времена само рецептивно Користи односне заменице и односне реченице Прави разлике између одређеног и неодређеног члана у ширем контексту	ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту	ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке	ученик делимично примењује научена граматичка правила	ученик препознаје граматичка правила, али их не примењује самостално	ученик не зна граматичка правила, нити их примењује у контексту

Критеријуми оцењивања морају бити усклађени на нивоу стручног већа у оквиру истог и/илисродних предмета и усвојени на педагошком колегијуму. Оцењивање из истог предмета у једној школи изводи се на основу истих или упоредивих критеријума и инструмената оцењивања.

ТЕХНИКЕ ВРЕДНОВАЊА

Дефинисане у годишњем глобалном плану рада наставника

Активност на часу

На сваком часу, током процеса учења, записивањем у педагошкој документацији, ученику се даје повратна информација, самовредновање ученика.

Домаћи задатак

Ученик се оцењује на основу самосталног рада, ученику се даје повратна информација

Усмена провера

Ученик се оцењује на основу познавања материје, ученику се даје повратна информација

Присуство часовима

На сваком часу, вођењем педагошке документације, повратна информација ученику, мотивација за даљи рад

Тест модула

Након свке наставне теме

Писмени задатак

Једном у првом, једном у другом полугодишту